**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №6
станица Старощербиновская Краснодарский край**

**V РАЙОННЫЙ ФОРУМ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Стратегические аспекты развития муниципальной системы дошкольного образования»**

**«Перезагрузка» педагога ДОО для работы в современных условиях.**

**подготовила:**

**Котко Людмила Николаевна**

**Старший воспитатель**

**МБДОУ ЦРР – детский сад №6**

**станица Старощербиновская**

**30 ноября 2015г.**

**Слайд**

 Вместе со вступлением в силу закона « Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален ФГОС дошкольного образования.

В условиях новых социальных реалий в России и появления новых «вызовов времени» определена **стратегическая задача модернизации системы образования**, которая направлена на обновление содержания, методов обучения и достижения на этой основе новых результатов и нового качества образования.

**Слайд**

 В связи с этим перед НАМИ, работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала социальному заказу общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Эффективное решение такой задачи возможно только в учреждении, готовом работать **в инновационном режиме, конкурентоспособном** на рынке образовательных услуг.

**Слайд**

С 2014г. ДОУ является пилотным учреждением Щербиновского района по внедрению ФГОС. Наш детский сад активно включился в изучение, а затем и апробацию ФГОС ДО.

**Слайд**

 Введение предполагало корректировку всех ранее составленных **до­кументов** и приведение их в соответствие с требо­ваниями Стандарта, а так же **организацию соответствующих меропри­ятий**.

**Слайд**

В результате был спроектирован **план действий** по обеспечению введения ФГОС ДО **которым** предусмотрены мероприятия по следую­щим направлениям, Вы видите их на слайде одним, из которых является

* *кадровое обеспечение реализации ФГОС до­школьного образования;*

**Слайд**

**Педагог** – ключевая фигура модернизации образования. На качество образовательного процесса в детском саду, вне всякого сомнения, влияет профессиональное и личностное развитие педагогов, так что фраза «*Кадры решают всё»* остаётся актуальной и в наше время.

Готовность к переменам, мобильность, высокий профессионализм, способность к нестандартным трудовым действиям, творческое отношение к осуществляемой деятельности – все эти характеристики **успешного педагога - профессионала.**

**Слайд**

 Содержание **профессионального стандарта педагога***,( вступающий в силу с января 2017года )*призывает повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Следовательно, появляются проблемные вопросы.

***ВОПРОС****:* Насколько готовы педагогические работники к реализации федерального государственного стандарта? Что можно предпринять в дошкольном образовательном учреждении для непрерывного обновления профессиональной компетентности педагогов?

 **Слайд**

Меняется мир, меняются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.

**Слайд**

Поэтому, целью своей деятельности, как **методической службы** в детском саду, я видела необходимость **в качественно иной подготовке** педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Всё это привело к проектированию и реализации модели повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Слайд**

Исходя из уровня профес­сиональной компетентности педагогов и не однородности воспитателей и специалистов по стажу, образованию и опыту работы была определена **пошаговая «перезагрузка»** педагогического коллектива, ориентированная на серьёзную **реконструкцию системы работы** с кадрами.

А именно:

На 1 Шаге «**Определить готовность».**

НА 2 Шаге **«Найти проблему и решить её»**

НА 3 Шаге «**Новые формы работы»**

НА 4 Шаге **«Поделись опытом»**

**Слайд**

**1Шаг** предполагал **« Определить готовность»**

Невозможно грамотно построить педагогический процесс, не имея представления о законодательной и нормативно-правовой основе дошкольного образования. Так, с целью совершенствования **когнитивных** компетенций педагогов организовали изучение и анализ законодательных и нормативно-правовых документов, ознакомление с современными тенденциями развития дошкольного образования.

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-РФ «Об образовании в Рос­сийской Федерации», в соответствии с которым до­школьное образование стало первым уровнем образовательной системы;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного об­разовательного стандарта дошкольного образования»

**Слайд**

О новом документе разъясняли педагогам, что Стандарт делает выбор в пользу ребенка,  **главное - внимание** акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников.

**Слайд**

Тщательное изучение вышеуказанных документов позволили понять и определить: «Какие же требования на современном этапе предъявляются к педагогу и учреждению в целом?» Осознанием было решение о необходимости замены слова «**Должны**» на слово **«Важно»**

 Как следствие рабочей группой детского сада был разработан **план-график** введения ФГОС и **«Дорожная карта**» по введению ФГОС ДО в нашем дошкольном учреждении.

**Слайд**

**2** Шаг методической поддержки определял **«Найти проблему и решить её»**

 Анализ кадровых и психолого-педагогических условий в детском саду, помог выявить степень готовности педагогов и нашего образовательного учреждения к переходу на Стандарт. Педагогам были предложены **анкеты профессиональных затруднений** и карта - **оценки успешности** педагогической деятельности.

Результат обозначил **проблемные зоны** при вступлении в инновационную деятельность.

Проанализировав самооценку успешности каждого педагога, мы увидели, что:

* 23% педагогов опирались на **«Принцип фейерверка» Раскрой себя!** Не отказываясь участвовать в деятельности, но считали, что у каждого свой путь полёта: у одних – длинный, динамичный, а у других - умеренный, традиционный.
* 35% выбрали для себя **«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор - твои возможности!** Определяя для себя, что в урагане социальных противоречий, важно быть самостоятельным, в постоянном поиске, стремлении выработать свою точку зрения.
* 30% отдали предпочтение **«Принципу рейтинга»: Побеждай! Пробуй! Планируй!** Выстраивая цели и задачи **собственной** программы развития для продвижения к успеху по силам.
* И только 12% педагогов соотносили свою деятельность с **«Принципом успеха»: Реализуй себя**! создавая ситуации успеха, чувствуя вкус победы, при этом ощущая себя равноправным партнёром, учитывающим интересы ребёнка, индивидуальные способности и потребности.

 Проведённый мониторинг дал возможность не только изучить потенциал педагогического коллектива, оценить фактический уровень профессиональной подготовки, но и высветить проблему - **необходимость повышения мотивации сотрудников к дальнейшему профессиональному росту.**

**Слайд**

 **3 Шаг** - «**Новые формы работы»**

Перейдя к реализации третьего шага - был составлен план прохождения педагогами детского сада курсов повышения квалификации по введению Стандарта в ДОУ. На сегодняшний день **100% педагогов** имеют курсовую подготовку. Из 17 педагогов – **12 имеют высшую и первую** квалификационную категорию, что составляет **71%, 10 педагогов – имеют высшее профессиональное образование – это 59%, 1 педагог** обучается в ВУЗе**.**

Дальнейшее сопровождение введения ФГОС в период межкурсовой подготовки заключалось в ряде **методических мероприятий** с педагогами.

**Слайд**

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из–за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи.

**Слайд**

 На смену пришли **новые современные формы** развивающего взаимодействия с педагогами: проектные семинары, деловые игры, коучинг – сессии, круглые столы, открытые недели педагогического мастерства, мастер – классы, имитирующие профессиональные ситуации с использованием интерактивных методов обучения.

**Слайд**

Значимая роль по созданию условий для повышения творческой активности педагогов отводится в ДОУ педсоветам, на которых педагоги обсуждают актуальные проблемы обучения и воспитания детей, делятся своим педагогическим опытом.

**В период внедрения Стандарта для педагогов детского сада** был проведён:

* **Педагогический совет**: «Каким быть дошкольному детству».
* **Круглый стол:** с использованием интерактивных методов обучения «Организационно - методическое сопровождение обновления содержания дошкольного образования в условиях ФГОС», «Результативность и эффективность деятельности детского сад на основе реализации ОП в соответствии с ФГОС»
* **Проведён практический семинар**: «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС»

**Слайд** , **Слайд, Слайд**

В соответствии с ведущими видами деятельности развития детей педагоги эффективно применяют в образовательном процессе **игровые проектные, исследовательские, личностно-ориентированные, информационно – коммуникационные и другие** современные педагогические технологии развивающего взаимодействия.

Как результат - это апробированные педагогические проекты на практике, которые они презентуют коллективу в форме **«Ярмарки педагогических идей»**, выделяя основные достоинства своих работ.

**Слайд**

Я, как старший воспитатель, стараюсь организовать встречи педагогов в форме  театральной гостиной **«Педагогические таланты», модуля «Я – актёр»,** **экологического кафе «Цветочный рай», «Педагогической студии»,** с целью раскрытия возможностей и потенциала каждого воспитателя и специалиста детского сада.

**Слайд**

Эффективной мотивацией к повышению собственных знаний педагогов является использование такой формы, как «**Просмотр видеофрагмента ситуации», «Видео вопросы от детей, родителей».** Данная форма методической работы позволила установить педагогам взаимосвязь между теорией и практикой, возможность закрепить практические навыки, обсудить свои затруднения.

С целью развития коммуникативной культуры педагогов, повышения их самооценки использую **психологические тренинговые упражнения** на сплочение коллектива, личностного роста **в начале** и **рефлексию**  для выявления впечатлений и пожеланий педагогов в **конце каждой методической формы работы.**

 Применение таких приёмов интерактивной работы активизировало педагогов на умение находить нестандартный выход из проблемных ситуаций, развить их креативное мышление, способность резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи и мысли.

**Слайд**

Одной из первостепенных задач коллективов детских садов становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают профессию - воспитателя. В ДОУ созданы все условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Слайд**

В соответствии с новыми требованиями эффективности в образовании большое значение приобретает *личная эффективность труда педагога, мотивация его профессиональной деятельности, материальное стимулирование труда,* что в настоящее время учитывается и находит отражение в «эффективном контракте» каждого воспитателя.

**Слайд**

4 Шаг. Заключительный шаг **«Передай опыт»** – включал работу педагогов в Федеральных, региональных, зональных, муниципальных и внутри садовых мероприятиях:

**Слайд**

* методических объединениях,
* практико – ориентированных площадках;
* участие в педагогических конкурсах различного уровня,
* распространение педагогического опыта в интернет - сообществе.

Способствовать накоплению опыта молодого педагога, поиску лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, получение авторитета среди детей, родителей, коллег наряду с вышеуказанными методами эффективно помогает **наставничество -** плодотворное сотрудничество и взаимодействие между молодыми и опытными педагогами.

**Слайд**

Работа в таком режиме  **по внедрению Стандарта** позволила нашему дошкольному учреждению широко распространять свой педагогический опыт и достичь высоких результатов:

* Это неоднократные победы в конкурсах среди ДОУ, внедряющих инновационные образовательные технологии;

**Слайд**

* Это профессиональные конкурсы для педагогов «Воспитатель года»
* Конкурсы педагогического мастерства и интернет - конкурсы.

**Наши педагоги**: владеют информационными технологиями, эффективно сотрудничают с другими людьми, полноценно используют личностные ресурсы, готовы осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность ДОУ.

***Таким образом****, хочу отметить, что опора на знания педагогов, учёт их профессиональных затруднений, использование интерактивных форм, создание условий для профессионального роста способствует обновлению профессиональной компетентности педагога в современных условиях.*

 *Ибо, Мы – педагоги, должны учитывать, что дети приобщаются к миру в эпоху* ***информационного взрыва - информатизации****,* ***виртуальной реальности.***

*В связи с этим, ещё раз подчеркнём актуальность и значимость формирования у педагогов готовности к обновлению профессиональных компетенций,* ***чтобы как сказал Александр Григорьевич Асмолов – автор Стандарта ДО в нашем дошкольном учреждении не случилась «драма отставания воспитателей от детей».***

**Слайд**

*В заключении хотелось бы напомнить изречение древнего мыслителя и философа* ***Конфуция****.*

***ОН ГОВОРИЛ****:* Конечно, многие предпочитают **за благо -** устоявшиеся крепкие жизненные позиции….. и совсем не готовы менять что-то в своей жизни **добровольно**, опасаясь перемен. Перемены……

Наверно большинство из нас **боится перемен**.

Даже если сейчас что-то не устраивает, **мы** думаем, «а вдруг будет хуже».

И мы боимся менять работу, отношения, которые давно не устраивают, место жительства, и продолжаем жить – как жили, **НЕ ПОЛУЧАЯ полного удовлетворения от жизни**.

Но жизнь одна. Другой не будет. Не будет, поверьте.

Это не черновик, где можно сказать, вот в следующей жизни я буду жить по-другому.

 И без перемен, без изменений – **улучшений не будет.** Не бойтесь перемен!!! Идите навстречу им, ведь будет только лучше. …

Спасибо за внимание!