**сложение «круглых» сотен**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | создать условия для знакомства с приемом сложения «круглых» сотен; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать формированию умения решать текстовые задачи; содействовать развитию умения составлять числовое выражение к рисунку; развивать логическое мышление и внимание |
| **Планируемые  образовательные**  **результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся –* записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; *получат возможность научиться –* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания).  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные –* проводят сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимают выводы, сделанные на основе сравнения; *коммуникативные –* умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; *регулятивные –* определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятель-ность  учащихся | Формы совза-имо-дей-ствия | Универсальные  учебные действия | Форма конт- роля |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет  в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  1. Догадайтесь, по какому правилу составлены схемы, вставьте числа в «окошки».    2. Поставьте знаки «+» или «–».  69 … 40 … 8 = 21 17 … 70 … 2 = 89  75 … 5 … 30 + 40 31 … 60 … 7 = 98  20 … 6 … 2 = 24 61 … 8 … 9 = 60  8 … 2 … 47 = 57 34 … 4 … 6 = 36  3. **Задача:**  За три дня рабочие отремонтировали 24 троллейбуса: в первый день 8 троллейбусов, во второй – 10. Сколько троллейбусов они отремонтировали в третий день? | Отвечают на вопросы учителя  по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного  счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои  возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучеб-*  *ные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом  предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение  темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте числовые выражения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 50 + 40 |  | 60 + 10 | | 30 + 60 |  | 400 + 500 | | 200 + 400 |  | 40 + 20 | | 20 + 70 |  | 50 + 30 |   – Найдите «лишнее» выражение в каждом столбце.  – Сегодня на уроке будем учиться выполнять сложение «круглых» сотен | Слушают  и обсуждают тему урока. От-  вечают на вопросы учителя, формулируют цель  урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** умеют с до-статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику  (задание 1) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте задачу.  – Что известно?  – Что требуется узнать?  – Решите задачу.  *Запись:* Красных – 3 сот. лук.  Желтых – 2 сот. лук.  Всего – ?  *Решение:*  3 сот. + 2 сот. = 5 сот. (луковиц) – всего.  Ответ: 5 сот. луковиц.  – Как выполнить сложение сотен? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Решают  задачу.  Составляют правило  о сложении «круглых» сотен | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучеб-*  *ные* – определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные воп- росы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по | Устные ответы.  Выполнение  задания  в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику  (задание 2) | – Выполните сложение сотен.  5 сот. + 4 сот. = 9 сот. 4 сот. + 3 сот. = 7 сот.  7 сот. + 1 сот. = 8 сот. 5 сот. + 5 сот. = 10 сот. | Выполняют сложение  сотен | Фронтальная |  |
|  | Работа по учебнику | – Запишите каждое данное число сотен в виде «круглых» сотен. | Записывают каждое | Фронтальная |  |
|  | (задание 3) | 1 сот. = 100 8 сот. = 800  2 сот. = 200 7 сот. = 700  5 сот. = 500 3 сот. = 300  4 сот. = 400 6 сот. = 600  9 сот. = 900 | данное число сотен  в виде «круглых» сотен |  | установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; подводят под понятие. | тетради |
|  | Работа по учебнику  (задание 4) | – Прочитайте задачу.  – Сравните ее с задачей 1. Чем они похожи? Чем отличаются?  – Решите задачу.  *Запись:* Красных – 300 лук.  Желтых – 200 лук.  Всего – ? лук.  *Решение:*  300 + 200 = 500 (луковиц) – всего.  Ответ: 500 луковиц | Решают задачу и сравнивают ее  с задачей 1 | Фронтальная | ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место;  соотносят выполненное задание  с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют выполнение задания; оценивают выполнение своего задания.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| **V. Первичное ос-мысление и закрепление** | Работа по учебнику  (задание 5) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.*  *Комментирует ход решения.*  – Выполните сложение «круглых» сотен.  – Почему при сложении «круглых» сотен получается число, являющееся «круглой» сотней? | Делают вывод | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.  ***Познавательные:*** *общеучеб-*  *ные* – находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности.  ***Регулятивные:*** корректируют  выполнение задания; оценивают выполнение своего задания.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге; выполняют различные | Устные ответы. Выполнение  заданий  в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику  (задание 7) | – Сколько больших красных квадратов? *(3.)*  – Сколько больших синих квадратов? *(1.)*  – На сколько клеточек разделен каждый большой квадрат? *(На 100.)*  – Сколько всего красных клеточек? *(3 сот. = 300.)*  – Сколько всего синих клеточек? *(1 сот. = 100.)* | Составляют числовое равенство по данному рисунку | Фронтальная |  |
|  |  | – Сколько клеток всего?  – Составьте числовое равенство по данному рисунку.  300 + 100 = 400 |  |  | роли в группе, сотрудничают  в совместном решении проблемы  (задачи) |  |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.*  *Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?  – Как выполнить сложение «круглых» сотен? | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изуча-  емого материала; выделяют  и осознают то, что уже усвоено  и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Устные ответы.  Оценивание учащихся |
|  | Домашнее  задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*  – Выполните задание поучебнику, с. 12, № 6 | Слушают учителя | Фронтальная |  | Записывают  домашнее задание |