**сложение «круглых» сотен**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | создать условия для знакомства с приемом сложения «круглых» сотен; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать формированию умения решать текстовые задачи; содействовать развитию умения составлять числовое выражение к рисунку; развивать логическое мышление и внимание |
| **Планируемые образовательные** **результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся –* записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; *получат возможность научиться –* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания).**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные –* проводят сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимают выводы, сделанные на основе сравнения; *коммуникативные –* умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; *регулятивные –* определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.**Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятель-ность учащихся | Формы совза-имо-дей-ствия | Универсальные учебные действия | Форма конт-роля |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*1. Догадайтесь, по какому правилу составлены схемы, вставьте числа в «окошки».2. Поставьте знаки «+» или «–».69 … 40 … 8 = 21 17 … 70 … 2 = 8975 … 5 … 30 + 40 31 … 60 … 7 = 9820 … 6 … 2 = 24 61 … 8 … 9 = 608 … 2 … 47 = 57 34 … 4 … 6 = 363. **Задача:**За три дня рабочие отремонтировали 24 троллейбуса: в первый день 8 троллейбусов, во второй – 10. Сколько троллейбусов они отремонтировали в третий день? | Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устногосчета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:*** *общеучеб-**ные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Прочитайте числовые выражения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 + 40 |  | 60 + 10 |
| 30 + 60 |  | 400 + 500 |
| 200 + 400 |  | 40 + 20 |
| 20 + 70 |  | 50 + 30 |

– Найдите «лишнее» выражение в каждом столбце.– Сегодня на уроке будем учиться выполнять сложение «круглых» сотен | Слушают и обсуждают тему урока. От-вечают на вопросы учителя, формулируют цельурока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий.***Коммуникативные:*** умеют с до-статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику (задание 1) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте задачу.– Что известно?– Что требуется узнать?– Решите задачу.*Запись:* Красных – 3 сот. лук.Желтых – 2 сот. лук.Всего – ?*Решение:*3 сот. + 2 сот. = 5 сот. (луковиц) – всего.Ответ: 5 сот. луковиц.– Как выполнить сложение сотен? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Решают задачу. Составляют правило о сложении «круглых» сотен | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.***Познавательные:*** *общеучеб-**ные* – определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные воп-росы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по  | Устные ответы.Выполнение задания в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику (задание 2) | – Выполните сложение сотен.5 сот. + 4 сот. = 9 сот. 4 сот. + 3 сот. = 7 сот.7 сот. + 1 сот. = 8 сот. 5 сот. + 5 сот. = 10 сот. | Выполняют сложение сотен | Фронтальная |   |
|  | Работа по учебнику  | – Запишите каждое данное число сотен в виде «круглых» сотен. | Записывают каждое  | Фронтальная |  |
|  | (задание 3) | 1 сот. = 100 8 сот. = 8002 сот. = 200 7 сот. = 7005 сот. = 500 3 сот. = 3004 сот. = 400 6 сот. = 6009 сот. = 900 | данное число сотен в виде «круглых» сотен |  | установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; подводят под понятие. | тетради |
|  | Работа по учебнику (задание 4) | – Прочитайте задачу.– Сравните ее с задачей 1. Чем они похожи? Чем отличаются?– Решите задачу.*Запись:* Красных – 300 лук.Желтых – 200 лук.Всего – ? лук.*Решение:*300 + 200 = 500 (луковиц) – всего.Ответ: 500 луковиц | Решают задачу и сравнивают ее с задачей 1 | Фронтальная | ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют выполнение задания; оценивают выполнение своего задания.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Выполнение заданияв рабочей тетради |
| **V. Первичное ос-мысление и закрепление** | Работа по учебнику (задание 5) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.**Комментирует ход решения.*– Выполните сложение «круглых» сотен.– Почему при сложении «круглых» сотен получается число, являющееся «круглой» сотней? | Делают вывод | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.***Познавательные:*** *общеучеб-**ные* – находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности.***Регулятивные:*** корректируютвыполнение задания; оценивают выполнение своего задания.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные  | Устные ответы. Выполнение заданий в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику (задание 7) | – Сколько больших красных квадратов? *(3.)*– Сколько больших синих квадратов? *(1.)*– На сколько клеточек разделен каждый большой квадрат? *(На 100.)*– Сколько всего красных клеточек? *(3 сот. = 300.)*– Сколько всего синих клеточек? *(1 сот. = 100.)* | Составляют числовое равенство по данному рисунку | Фронтальная |  |
|  |  | – Сколько клеток всего?– Составьте числовое равенство по данному рисунку.300 + 100 = 400 |  |  | роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы(задачи) |  |
| **VI. Итоги урока.** **Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.* *Проводит беседу по вопросам:*– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Как выполнить сложение «круглых» сотен? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изуча-емого материала; выделяюти осознают то, что уже усвоенои что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Устные ответы.Оценивание учащихся |
|  | Домашнее задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*– Выполните задание поучебнику, с. 12, № 6 | Слушают учителя | Фронтальная |  | Записываютдомашнее задание |