**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

**Урок обучения грамоте (чтение)**

**«Согласные глухие звуки [ф], [ ф'], отличающиеся**

**по признаку мягкости - твердости. Буквы Ф, ф»**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Борисенко Е. А.**

**Цели:**

***-*** Познакомить учащихся с глухими звуками [ф], [ф']; упражнять в чтении слогов, слов и текстов с буквой «ф»; продолжить формирование умений практического определения звонкости – глухости изучаемых звуков; закреплять знание условного обозначения звонкого, глухого, твёрдого и мягкого согласных звуков; учить читать слова по слогам и орфоэпически, формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы.

- Развивать интерес к чтению, устойчивое внимание, мышление, умение строить речевые высказывания.

- Воспитывать культуру учебного труда.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь все запоминать.

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру ***«Доскажи словечко».***

- Наша речь состоит ….(из предложений).

- Звуки бывают … (гласные и согласные).

- При произнесении согласного звука … (воздух во рту встречает преграду).

- Согласные звуки бывают …(глухие и звонкие, твердые и мягкие).

- Гласные звуки бывают ….(ударные и безударные).

- Буквы е, ё, ю, я в начале слова …(обозначают 2 звука).

1. **Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности.**

- А теперь обратимся к теме нашего сегодняшнего урока. **(Слайд 2).**

- Посмотрите на экран. Перечислите, что изображено?

**Фиалки, флажок, фея, телефон, жираф, фонарь.**

- Определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах.

- Кто догадался, о каких звуках пойдет речь на уроке? (О звуках [ф], [ф’])

- Правильно, тема нашего урока «Звуки [ф], [ф']. Буква «Ф, ф».

- Опираясь на тему урока и опорные слова, сформулируйте задачи нашего урока. **(Слайд 3).**

Познакомимся со …..

Научимся ….

(Мы познакомимся со звуками [ф], [ф’] и буквой, которая их обозначает. Будем учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой. )

1. **Звуковой анализ словна основе одноуровневых моделей.**

- Отгадайте загадку:

Кто из шляпы достаёт

Зайца всем на удивление?

Это кто же нам даёт

В цирке представление? Это фокусник. Он и пришел к нам сегодня в гости.

Если будете хорошо работать, то, может быть, он вам покажет сегодня фокус.

*-* Откройте учебники на с.70. Какое слово закодировано?

- Прочитайте слово «фокус» по слогам. Теперь - орфоэпически.

- Произнесите первый звук в слове «фокус».

- Дайте характеристику звуку [ф] **.** *(Звук согласный глухой твёрдый.)*

- Что делает его твердым? Назовите ещё гласные, которые делают согласный звук твердым.

- Кто знает, как называется растение, нарисованное справа? *(Фикус - декоративное вечнозеленое дерево или кустарник с крупными овальными листьями.)*

- Прочитайте слово по слогам и орфоэпически.

- Произнесите первый звук в слове «фикус».

- Дайте характеристику звуку **[ф']**. *(Звук согласный глухой мягкий.)*

- Объясните, почему звук **[ф']** произносится мягко? *(За буквой «ф» в слове стоит гласная буква «и».)*

**V.** **Знакомство с буквой.**

- А теперь посмотрим, какой же буквой обозначаются звуки (ф) и (ф’). Эта буква родится у вас прямо в руках ( на партах у ребят лежит буква р, сложенная вдвое).

Раскройте букву р. Эта буква превратилась в новую букву – «эф». **(Слайд 4)**

- Давайте пофантазируем и скажем, на что похожа буква «эф»? (ответы детей)

- Послушайте стихотворения про букву Ф.

*Одновременно на слайде появляются иллюстрации.* **(Слайд 5).**

1. Филин – два огромных глаза –

Букву Ф напомнит сразу,

Лупоглазый целит взгляд,

Словно фотоаппарат. *В. Степанов.*

1. Если б Фёдор иль Федул

Сразу две щеки надул,

Буквы ***Ф***, сомнений нет,

Получился бы портрет.

1. Всем известно без подсказки

Буква Ф как ключ из сказки.

Никогда его у нас

Не отнимет Карабас. *В.Степанов*

1. Ножницы я в руки взял –   
   Букву Ф я в них узнал.

- Почему на плакате 4 буквы ф? (2 печатных: маленькая и большая, 2 письменных: заглавная и строчная).

-А зачем заглавные буквы? ( С большой буквы пишутся имена, фамилии, отчества, начало предложения…)

- Фокусник приготовил для вас сюрприз. Он дарит вам билет в цирк. Достаньте билет из конверта, который лежит на вашей парте. Так как любой фокус требует тренировки, он решил потренировать и вас в распознавании буквы ф. Наш гость спрятал новую букву среди других букв. Ваша задача – найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встретилась, укажите на обратной стороне эту цифру. Итак, наша тренировка начинается.

**УЮМЗРФСЕЗОАФОБЬФКФПРЫВФЯ**

***Взаимопроверка.***

- Поменяйтесь билетами с соседями по парте и проверьте их работу.

- Сколько раз вам встретилась буква «ф»? (5)

- Поднимите руку, кто не допустил ошибок.

- Молодцы, вы были очень внимательными.

**VI.** **Сравнение звуковой и буквенной форм на основе двухуровневой модели**

Назовите слово, которое обозначает название предмета, изображённого на рисунке. *(Фартук)* Объясните значение слова «фартук». Составьте предложение.

Прочитайте слово по слогам, ориентируясь на буквы. Сколько в слове слогов?

Прочитайте слово орфоэпически с ориентировкой на ударение. Назовите ударный слог.

Соотнесите звуковую форму слова с буквенной.

На каком месте в слове стоит буква ф? Какой звук она обозначает? Дайте характеристику звуку **[ф].**

- Кто изображен на следующем рисунке?

- Прочитайте слово «филин» по слогам и орфоэпически. Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог. Произнесите первый звук в слове «филин». Дайте характеристику звуку **[ф'].**

*-* Проведем звуковой анализ этих слов по вариантам. Первый вариант выкладывает схему слова «фартук», второй вариант выкладывает схему слова «филин». За доской работают……

**Физкультминутка**

- Напомню вам, что наш гость выступает на арене цирка. А в цирке часто звучат аплодисменты. Я сейчас буду называть вам слова, имеющие отношение к цирку. Если в слове есть интересующие нас звуки, вы должны 3 раза хлопнуть. Вот так. А если нет – движение головой в разные стороны.

- Арена, афиша, артисты, фокусы, звери, птицы, факир, билет, смех, фонарь, радость, фантазия, удовольствие, буфет.

- Молодцы! Поаплодируем себе.

**VII. Эмоциональное чтение слогов на слайде**

– Давайте порадуем фокусника своим чтением.

- Прочитайте слоги на экране: аф, оф, иф , фо, фу, фы, фя, фе, фё **(Слайд 6).**

шепотом (хором)

громко (хором)

радостно (девочки)

вопросительно (мальчики)

торжественно (один)

- По какому признаку слоги можно разделить на группы?

- Какие гласные обозначают мягкий звук?

**VIII. Чтение слогов и слов (стр.71) (Слайды №7, 8, 9)**

После чтения обучающиеся объясняют значение слов «футляр» (коробочка, чехол для хранения вещи), «дельфин» (морское млекопитающее из семейства китов), «фонарь» (осветительный прибор).

Я хочу загадать вам слово, в нем 2 слога, второй слог ударный.

Найдите его.

- Составьте предложения с данными словами.

**Физкультминутка**

**Гимнастика для глаз.**

(К указке прикрепляется бабочка.)

Прилетела бабочка,

Села на указку,

Попытайтесь вслед за ней

Пробежаться глазками.

Глазками передвигаем БАБОЧКУ согласно командам: вверх, вправо, влево, вниз.

**IX. Задания на развитие речи, внимания.**

**Замените в слове первый звук на звук [ф]: (Слайд №10)**

БАНТИК – … МАРШ - …

ПАРА – … НОРМА - …

МАНЕРА – … ПЛОТ - ….

**Игра «Кто больше запомнит слов?»**

Фотограф Федя фотографировал филина, фокусника, факира, фазана, фиалку, футболиста, фрегат, фрукты! Фу!

**X. Итог урока.**

-Папа сына похвалил,

Он про букву ***Ф*** спросил.

– Как вы думаете, что рассказал про букву ***Ф*** сын?

**XI. Рефлексия.**

- В конце урока нашему гостю хотелось бы узнать, какое у вас сейчас настроение. Достаньте из конверта два смайлика. Раскрасьте смайлик с изображением такого настроения, которое у вас сейчас. Используйте цвет, подходящий к вашему настроению.

- Кто заканчивает урок с хорошим настроением, поднимите вверх свой смайлик. **(Слайд 13).**

Закончен урок, и выполнен план,

Спасибо, ребята, огромное вам

За то, что упорно и дружно трудились,

Что на уроке вы не ленились!

- А за хорошую работу наш гость, как и обещал, дарит вам свой фокус и подарок - памятку. Итак, слушайте заклинание!

Чудо чудное явись,

Нашим деткам покажись,

Ты дневник скорей открой

И найди подарок свой! (Слайд №11)