**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора МОУ «Ракитянская СОШ№2 имени А.И. Цыбулёва»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Остапенко Л.И.«29» июня 2015 г. |  | **«Утверждаю»**Директор МОУ «Ракитянская СОШ№2 имени А.И. Цыбулёва»\_\_\_\_\_\_\_\_ОсьмаковИ.НПриказ № 248от «28» августа 2015 г. |

 **Календарно – тематическое планирование**

**для реализации рабочей программы**

**по английскому языку**

**3 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Учитель Жукова Римма Валерьевна**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 3 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** | **Цели урока** | **Часы учебного времени** | **Дата** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Домашнее задание** |  |
|  |  |  |  | **По плану** | **Фактически** |  |  |  |
|  | **I четверть – 9 недель – 18 уроков****Unit 1. Welcome to Green School!**  |  |
| 1 | **Знакомство**  **(Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).** **(5часов)** |  | Презентация лексики. Правила чтения букв **Aa, Ii, Oo.** | 5часов1 | 1.09 |  | Учащиеся учатся: составлять диалог этикетного характера, читатьбуквы **Aa, Ii, Oo.** В открытом и закрытом слогах | Р.т. – 1-3 стр.3 |  |
| 2 | Знакомство  (Имя, возраст).  |  | Активизация лексики. Правила чтения букв **Ee** и **Uu** в открытом и закрытом слоге. | 1 | 3.09 |  | Учащиеся учатся: составлять диалог-расспрос, читать буквы **Ee** и **Uu .** В открытом и закрытом слогах  | Р.т. – упр.2 стр.4 |
| 3 | Знакомство  (Имя, возраст).  |  | Глагол to be в Present Simple Модальный глагол **can** | 1 | 8.09 |  | Учащиеся учатся: составлять диалог-расспрос, употреблять в речи Глагол to be в Present Simple, модальный глагол **can**  | Р.т. – упр.1,3-4 стр.5 |
| 4 |  Знакомство  (Имя, возраст). |  | Совершенствование грамматических навыков | 1 | 10.09 |  | Учащиеся учатся: составлять диалог побудительного характера | Р.т. – упр.1-3 стр.6 |  |
| 5 | Знакомство  (Имя, возраст)**Вводный контроль** |  | Формирование навыков монологичекой речи | 1 | 15.09 |  | Учащиеся учатся: отвечать на вопросы анкеты, составлять монологическое высказывание о друге  | Р.т. – упр.3 стр.7 |
| 6 | **Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупки продуктов в магазине(5часов)** |  | Аудирование Введение НЛЕ по теме «Продукты питания». | 5часов1 | 17.09 |  | Учащиеся учатся:, произносить и читать лексику по теме «Продукты питания». Читать буквосочетания **or.** Введение НЛЕ – глаголы **meet, dance, visit, play** | Р.т. – упр.1-2 стр.8 |
| 7 | Приём и угощение гостей. Чтение вслух. |  | Формирование навыков диалогической речи | 1 | 22.09 |  | Учащиеся учатся: использовать речевой образец - **Would you like …**? | Р.т. – упр.3 стр.9  |
| 8 | Приём и угощение гостей.  |  | Формирование грамматических навыков словосочетание a lot of .Словарный диктант по теме «Продукты». | 1 | 24.09 |  | Учащиеся учатся: использовать Речевой образец – **Does he/she like…?, выражение** a lot of . | Р.т. – упр.1,2 стр. 10 |
| 9 | Еда: любимые блюда. Вопросительное предложение в Present Simple. |  | Введение НЛЕ по т «Продукты питания»Введение слова **some**.Правила чтения слов с буквосочетанием **wh.** | 1 | 29.09 |  | Учащиеся учатся: употреблять слово **some**, читать буквосочетание **wh** Исследования (грамматическая корректность) | Р.т. – упр.3-4 стр.11 |
| 10 | Посещение гостей. Приём и угощение гостей.  |  | Аудирование. Правила чтения буквосочетаний **or, er, ir.** | 1 | 1.10 |  | Учащиеся учатся: слушать и понимать иноязычную речь, читать буквосочетания **or, er, ir.** | Уч. – упр.3-4стр.19Р.т. – упр.3,4 стр.12 |
| 11 | **Мои друзья:** **внешность, характер, увлечения, любимое животное.(10 часов**) |  | Формирование навыков чтения буквосочетания **ea.** Обучение монологу | **(9часов**)1 | 6.10 |  | Учащиеся учатся: читать буквосочетание **ea**, составлять рассказ одруге по образцуДеятельность с использованием принципа когнитивности | Р.т. – упр.4 стр.13 |
| 12 |  Мои друзья  |  | Грамматика: личные местоимения. Правила чтения буквосочетания **th**. | 1 | 8.10 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи личные местоимения читать буквосочетание **th**.Исследования (грамматическая корректность) | Р.т. – 1-3 стр.14 |  |
| 13 | Мои друзья |  | Введение НЛЕ по теме «Дни недели» | 1 | 13.10 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи лексику по теме «Дни недели»Имитационная игра | Р.т. – упр.2 стр.15 |
| 14 | Мои друзья |  | **Контроль навыков аудирования.**  | 1 | 15.10 |  | Учащиеся учатся: выполнять тестовые задания | Р.т. – упр.1,3-4 стр.16 |
| 15 | Мои друзья |  |  **Контроль навыков чтения.** | 1 | 20.10 |  | Учащиеся учатся : выполнять тестовые задания | Р.т. – упр.1-3 стр.17 |
| 16 | Мои друзья |  |  **Контроль навыков письма.** | 1 | 22.10 |  | Учащиеся учатся : выполнять тестовые задания  | Повторить материал уроков 1-15 |
| 17 | Мои друзья |  | **Контроль навыков говорения.** | 1 | 27.10 |  | Учащиеся учатся воспроизводить рассказ о себе | Р.т. – упр.1-2, 4, 6 стр.20-21 |
| 18 | **Проект № 1** «Меню» |  | Активизация лексических навыков по т. «Продукты питания» | 1 | 29.10 |  | Проектная деятельность | Не задано. |
|  | **II четверть -7 недель – 14 уроков****Unit 2. Happy Green Lessons** |  |
| 19 | Мои друзья |  | Лексика. | 1 | 10.11 |  | Учащиеся учатся: составлять загадку о друге. Имитационная игра | Р.т. – упр.1-3стр.24 |
| 20 |  Любимые сказки.  |  | Грамматика: вопросительные предложения. Активизация лексики. | 1 | 12.11 |  | Учащиеся учатся: составлять вопросы. Исследования (грамматическая корректность) | Р.т. – упр.2,4 стр.25 |
| 21 | **Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой**. (2часа) |  | Грамматика: словосочетание «Существительное и прилагательное». | **(2часа)**1 | 17.11 |  | Учащиеся учатся: составлять диалог побудительного характера | Р.т. – упр.2-3 стр.26 |
| 22 | Урок здоровья в лесной школе.  |  | Грамматика: модальный глагол **must.** Диалогическая речь. | 1 | 19.11 |  | Учащиеся учатся: составлять диалог, употреблять в речи модальный глагол **must.** Имитационная игра | Уч. – упр.5 стр.40Р.т. – упр.1,3 стр.27 |  |
| 23 |  **Любимое время года. Занятия в разное время года.(5часов)** |  | Введение слов **much, many, a lot of** | **5часов** | 24.11 |  | Имитационная игра | Р.т. – упр.1,2 стр.28 |  |
| 24 |  |  | Числительные 11-20.Вопросительные предложения. | 1 | 26.11 |  | Диалог-расспрос | Р.т. – упр.1-2,4 стр.29 |
| 25 |  |  | Модальный глагол **may** | 1 | 01.12 |  | Имитационная игра | Р.т. – упр.2-3 стр.30 |
| 26 |  |  | Числительные 21-100 | 1 | 03.12 |  | Распределение функций и ролей | Р.т. – упр.2,3 стр.31 |
| 27 |  |  | Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | 08.12 |  | Извлечение информации из текста по заданной ситуации | Р.т. упр. 3 стр.32 |
| 28 | **Семейные праздники: Рождество, Новый год (2часа)** |  | Введение НЛЕ по теме «Рождество».**Контроль навыков письма**. | **2часа**  | 10.12 |  | Учащиеся учатся : выполнять тестовые задания. Проектная деятельность по оформлению открытки  | Р.т.- упр.2-3 стр.33 |
| 29 |  |  | Активизация лексических навыков по теме **Контроль навыков чтения.** |  | 15.12 |  | Учащиеся учатся : выполнять тестовые задания Выполнение тестовых заданий | Повторить материал уроков 19-29 |
| 30 | «Рождество и Новый год» **Проект № 2** |  | **Контроль навыков аудирования.** **Подготовка проекта** | 1 | 17.12 |  | Учащиеся учатся : выполнять тестовые задания Выполнение тестовых заданий | Р.т. – упр.1-4 стр.35-36 |
| 31 | «Рождество и Новый год» **Проект № 2** |  | Контроль навыков говорения | 1 | 22.12 |  | Ролевая игра (защита проекта) | Р.т. – упр. 5-7 стр.37 |
| 32 | **Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравление друга**. **(9часов)** |  | Лексика. | **9часов** | 24.12 |  | Учащиеся учатся: употреблять в речи лексику по теме | Не задано. |  |
|  | **III четверть - 10 недель –20 уроков****Unit 3. Speaking about New Friends** |
| 33 | Мои друзья и я.  |  | Активизация лексики | 1 | 12.01 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи лексику по теме. Имитационная игра | Р.т. – упр.1-2,4 стр.41 |  |
| 34 | Мои друзья и я. |  | Активизация лексики. | 1 | 14.01 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи лексику по теме. Деятельность с использованием принципа когнитивности | Р.т. – упр.2-3 стр.42 |
| 35 | Мои друзья и я. |  | Лексика. | 1 | 19.01 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи лексику по теме. Исследования (фонетическая корректно1сть) | Р.т. – упр.3 стр.43 |
| 36 | Дни рождения |  | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | 21.01 |  | Учащиеся учатся :читать текст с целью понимания основного содержания | Уч. – стр.67Р.т. – упр.2,4 стр.44 |
| 37 | . Дни рождения. |  | Введение НЛЕ по теме «Месяцы года». | 1 | 26.01 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи лексику по теме.  | Р.т. – упр.3 стр.45 |
| 38 |  |  | Грамматика порядковые числительные | 1 | 28.01 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи порядковые числительные Исследования (грамматическая корректность) | Уч. – упр.3 стр.71Р.т. – упр.1,3 стр.46 |  |
| 39 | Подарок для друга. |  | Монологическая речь. | 1 | 2.02 |  | Учащиеся учатся составлять ролевую игру | Р.т. – упр.2,4 стр.47 |  |
| 40 | Подарок для друга |  | Введение НЛЕ по теме «День рождения». Диалог по ситуации « День рождения» | 1 | 4.02 |  | Учащиеся учатся составлять диалог этикетного характера | Р.т.- упр.2-3 стр.48 |
| 41 | **Проект №3 «Happy birthday to you!»** |  | Защита проекта | 1 | 9.02 |  | Учащиеся учатся составлять поздравительную открытку по теме  | Уч. – упр.1 стр.77Р.т. – упр.3 стр.49 |
| 42 | **Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. (9часов)** |  | Введение НЛЕ по теме «Почта».Правила чтения букв **Aa, Ee** и **Uu** в открытом и закрытом слоге. | **9часов**1 | 11.02 |  | Учащиеся учатся: употреблять в речи лексику по теме «Почта» | Р.т. – упр.1-3 стр.50-51 |
| 43 |  Письмо зарубежному другу. |  | Активизация лексики | 1 | 16.02 |  | Ролевая игра | Р.т.– упр.1,3 стр.52 |
| 44 |  Великобритания – родина английского языка.  |  | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | 18.02 |  | читать текст с целью извлечения информации по заданной ситуации | Р.т. – упр.2-3 стр.53 |
| 45 |  Детские английские сказки, песни и стихи.  |  | Притяжательный падеж существительных | 1 | 24.02 |  | Учащиеся учатся воспроизводить песни и стихотворения | Р.т. – упр.3 стр.54 |
| 46 | Письмо зарубежному другу.  |  | Чтение с извлечением необходимой информации.  | 1 | 25.02 |  | Учащиеся учатся читать текст с целью извлечения информации необходимой информации | Р.т.– упр.1,3 стр.55 |
| 47 | Письмо зарубежному другу.  |  | Специальные вопросы | 1 | 01.03 |  | Учащиеся учатся составлять специальные вопросы. | Р.т. – упр.3-4 стр.56 |  |
| 48 |  Письмо зарубежному другу.  |  | **Формирование навыков письма. Контроль навыков аудирования.** | 1 | 03.03 |  | Оформление письма. Выполнение тестовых заданий | Повторить материал уроков 33-49 |  |
| 49 |  Праздники.  |  | Лексика **. Контроль навыков письма** | 1 | 10.03 |  | Имитационная игра | Р.т. – упр.1-4 стр.59-60 |
| 50 |  |  | **Подготовка проекта. Контроль навыков чтения.** | 1 | 11.03 |  | Выполнение тестовых заданий | Р.т. – упр.5-7 стр.60-61 |
| 51 |  **Проект № 4.** **«Let’s write a letter!»** |  | **Контроль навыков говорения.** | 1 | 15.03 |  | Проектная деятельность | Р.т.– упр.2-3 стр.63 |
| 52 | **Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.(12 часов)**  |  | Лексика  | **12 часов**1 | 17.03 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи лексику по теме. | Не задано. |
|  | **IV четверть -8 недель – 16уроков****Unit 4. Telling Stories and Write Letters to Your Friends** |
| 53 |  |  | Активизация лексики | 1 | 05.04 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи лексику по теме. Артдействие | Р.т. – упр.3 стр.66 |  |
| 54 | . |  | Речевой образец – **I have…** | 1 | 07.04 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи речевой образец – **I have…** | Уч. – упр.7 стр.106Р.т. – упр.1,3 стр.67 |
| 55 |  |  | Диалогическая речь. | 1 | 12.04 |  | Рассказ о друге | Р.т. – упр.1,3 стр.68 |
| 56 | Мой день. Распорядок, домашние обязанности.  |  | Введение НЛЕ по теме «Распорядок дня»Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 | 14.04 |  | Учащиеся учатся : употреблять в речи лексику по теме, обмениваться информацией из прочитанного | Уч. – упр.6 стр.111Р.т. – упр.1-2 стр.69 |
| 57 | Мой день. Распорядок, домашние обязанности.  |  | Монологическая речь. | 1 | 19.04 |  | Учащиеся учатся :рассказывать о своём распорядке дня | Р.т. – упр.1-3 стр.70 |  |
| 58 | Мой день. Распорядок, домашние обязанности |  | Лексика | 1 | 21.04 |  | Имитационная игра | Р.т.– упр.1,3 стр.71 |
| 59 | Мой день. Распорядок, домашние обязанности.  |  | Формирование навыков диалогической речи  | 1 | 26.04 |  | Учащиеся учатся составлять диалог-расспрос по теме. | Р.т. – упр.1,3 стр.72 |
| 60 |  |  | Аудирование. **Контроль навыков чтения.** | 1 | 03.04 |  | Учащиеся учатся понимать на слух иноязычную речь. | Р.т. – упр.2-3 стр.73 |
| 61 |  |  | **Контроль навыков аудирования** Введение грамматического материала «Множественное число существительных» | 1 | 05.04 |  | Учащиеся учатся использовать в речи новый грамматический материал. | Р.т. – упр.3 стр.74 |
| 62 |  |  | Развитие навыков письма | 1 | 10.05 |  | Учащиеся учатся писать рассказ о себе по образцу. | Р.т. – упр.1-3 стр.75-76Материал уроков 53-64 |
| 63 |  |  | Активизация материала по теме «Множественное число существительных» **Контроль навыков говорения.** | 1 | 12.05 |  | Исследования (грамматическая корректность) | Р.т. – упр.1-7 стр.77-78 |
| 64 | **Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Игры. Инсценирование сказок. (5часов)** |  | **Контроль навыков письма.** | **3 часов**1 | 17.05 |  | Подготовка к защите проекта | Уч. – стр.124 |  |
| 65 |  |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 19.05 |  | Оценивание учебных действий | Упр. 3 стр.114 |
| 66 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | 1 | 19.05 |  | Выполнение тестовых заданий | Упр. 3 стр. 71 РТ |