Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» в 4 классе (ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | | | Виды учебной деятельности | | | | | | | | Результаты освоения учебного предмета | | | | | | |  | | Дата | | | | | | |
| Языковое | | | Лексическое | | Грамматическое | Фонетическое | | Личностные результаты | | Метапредметные результаты | | Предметный  результат | | | Форма контроля | | по плану | | | | по факту | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 | | | | 12 | | |
| Любимое время года. Погода. Природа(9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | Новая лексика по теме.Отработка лексики в речи | | | | | Научиться отвечать на вопрос «What can you do in winter» | | Лексика активная:  ski,toboggan,play snowballs,  hide-and-seek,dive,  fly a kite,swim,  run,jump | | Повторение «PresentSimple»- настоящее простое время | Звуки  [w] [ k] [t] | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка | | Произносить и различать лексические единицы и речевые обороты английского языка | | Научиться оперировать активной лексикой | | | Устный опрос | |  | | | |  | | |
| 2 | Составление прогноза погоды | | | | | Научиться отвечать на вопрос «What is the weather like today» | | Лексика активная:  cold,nice,  sunny,  cloudy | | Повторение | Звуки  [t] [m]    [ei] | | Формировать умений языковой догадки | | Вести этикетный диалог по теме «Погода» | | Научиться читать текст с пониманием основного содержания | | | Устный опрос | |  | | | |  | | |
| 3 | Чтение текста «Две утки и лягушка» | | | | | Совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту | | Лексика активная:  spring,  winter,  summer,  autumn | | Повторение глагола  «to be » в настоящем времени | Звуки  [e]  [ s ]  [ a ]  [ n ] | | Формирование умений языковой догадки | | Вести этикетный диалог по теме «Погода» | | Научиться читать текст с пониманием основного содержания | | | Устный опрос | |  | | | |  | | |
| 4 | Будущее простое время | | | | | Уметь составлять вопросы | | Лексика активная:  warm,rainy | | Изучение Future Simple-будущее простое время | Звук  [ d ]  [ I ]  [ h ] | | Формирование целостного взгляда на мир | | Уметь составлять предложения о погоде в разное время года | | Научиться оперировать конструкцией будущего времени | | | Групповая работа | |  | | | |  | | |
| 5 | Аудирование текста по теме «Прогноз погоды» | | | | | Уметь описать погоду | | Повторение | | Повторение | Активизация изученных звуков | | Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | Групповая работа | |  | | | |  | | |
| 6 | Выполнение тренировочных упражнений | | | | | Умение задаватьвопрос | | Вопросительное предложение с глаголом to be | | Порядок слов в вопросительном предложении | Звук  [ I ]  Интонация вопросительного предложения | | Развивать навыки сотрудничества с учителем в процессе совместной деятельности | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | | | Групповая работа | |  | | | |  | | |
| 7 | Чтение текста «Осел и его любимое время года» | | | | | Выбор ответов (правильно-неправильно) | | Лексика активная :next,tomorrow,in an hour,will | | Грамматические структуры:  I will do my homework,She will phone you | Звук  [p] *please*  [ f ] | | Формирование навыков языковых и познавательных способностей | | Уметь обращаться за помощью к учебной литературе | | Научиться навыкам просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания | | | Групповая работа | |  | | | |  | | |
| 8 | Выполнение лексико- грамматических заданий | | | | | Умение сказать о том, что я не могу делать | | Закрепление пройденного | | Построение отрицательных предложени и вопросительныхпредложений в будущем времени | Звуки  [k] [g]  [dз ] | | Формировать логического мышления и способности планировать будущее | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | | Групповая работа | |  | | | |  | | |
| 9 | Чтение и перевод текста «Письмо Джил» | | Обработка лексики предыдущих уроков | | | | | Закрепление пройденного материала | |  | | Звук [ z ] | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Групповая работа | |  | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Чтение текста «Большой секрет» 1ч | | | | | Закрепление в речи отрицательных предложений | | | Лексика активная:  picture,fireplace,shelf,  lamp,TV,table,chair,floor | Активизация изученных структур | Ударение в словах  Гласные звуки | | Формировать эстетических потребностей,ценностей и чувств | | Овладение приемами выражения несогласия | | Распозновать и понимать речь одноклассника в диалоге | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 12 | Употребление структур: Is/Are there…? | | | | | Умение выражать одобрение | | |  | Повторение грамматических структур | Звук  [z] *is*  Называть слова по буквам | | Формирование и развитие умения логически рассуждать | | Овладение приемами выражения согласия | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 13 | Чтение текста «Большой секрет»2ч | | | | | Воспроизведений предлогов места | | | Лексика активная:  in,above,under,behind,between,in the left |  |  | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 14 | Аудирование текста «Наш дом» | | | | | .Рассказ о том, что у тебя есть. | | | Повторение лексики по теме «Мой дом» | Составление предложений по модели. | Звуки  [l][f] | | Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению | | Умение работать с иллюстрацией | | Научиться описывать комату | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 15 | Контрольная по теме «Квартира» | | | | |  | | |  | Конструкция There is/are | Звук [ð] *the* | | Формирование мотивации к работе на результат | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Нормы поведения и отношение к ним | | | Контрольная по теме «Квартира | |  | |  | | | |
| 16 | Творческая работа «Моя квартира» | | | | | Ведение диалога-расспроса | | | Моя квартира | Конструкция я” There is/are | Ударение в простых предложениях | | Формирование норм неречевого этикета | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 17 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | | | Повторение | Повторение | Дифтонг  [аI] *like, I* | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками | | Умение делать выводы | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 18 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | |  | | |  |  | Звук  [θ] *three* | | Формирование умений планировать и оценивать учебные действия | | Уметь осмысленно объяснять значение представленного проекта | | Научиться навыкам исследовательской деятельности | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| Моя страна.Мой город.Мое село (14ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Введение новой лексики по теме | | | Воспроизведение ответа на прочитанное письмо | | | | Лексика активная:  country,capital,people,field,hill | | Вопросно-ответная работа по текста | Звук [r] | | Развивать самостоятельность | | Умение участвовать в коллективном обсуждении | | Формирование мотивов достижения и социального признания | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 20 | Множественное число имен существительных | | |  | | | | Закрепление лексики  «Город и село» | | Сруктуры: in the city,in the country | Дифтонг  [au] *mouse* | | Развивать целеустремленность | | Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного диалога. | | Использовать существительные во множественном числе | | | Индивидуальная работа | |  | |  | | | |
| 21 | Работа над стихотворением «Город и село» | | | Выразительное чтение стихотворения «Город и село» | | | | Повторение | | Повторение | Звук [t] | | Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость | | Умение слушать, вступать в диалог. | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | | Индивидуальная работа | |  | |  | | | |
| 22 | Чтение и перевод текста «Солнце и Ветер» | | | Введение диалога | | | | Лексика по теме «Погода» | | Повторение | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Умение слушать, вступать в диалог | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, | | | Индивидуальная работа | |  | |  | | | |
| 23 | Степени сравнения имен прилагательных | | | Ведение диалога-расспроса | | | | Лексика активная:  eagle,dolphin,whale,camel | | Научиться употреблять степени сравнения прилагательных | Звуки [v], [w] | | Осознанно строить речевые высказывания | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Формирование умений чтения прилагательных из текста и степени сравнения | | | Групповая работа | |  | |  | | | |
| 24 | Лексико-грамматический практикум | | | Ведение диалога-расспроса | | | |  | |  | Ww  [w]  (видео) | | Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | Групповая работа | |  | |  | | | |
| 25 | Активизация лексики по теме « Животные» | | | Ведение монолога | | | | Let us…! | | Have you got…?  Let us…! | Xx  [ks]  [gz]  (видео) | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников(7 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Простое прошедшее время | | | Ведение диалога | | | | Новая лексика по теме «Сказки» | | Вопросы –краткие ответы | Все звуки | | Формулирование выводов и умозаключений | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 27 | Неправильные глаголы | | | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | | | | Лексика активная:  have-had  say-said  fall-fell  do-did | | Правильные –неправильные глаголы | Все звуки | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Овладение правильной монологической речью | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | Групповая работа | |  | |  | | | |
| 28 | Лексико-грамматический практикум | | | Воспроизведение стихотворения «The whale» 1ч | | | | Повторение  предыдущей лексики | | Научиться употреблять глагол to be в прошедшем времени | Интонация при произнесении команд и инструкций | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 29 | Чтение текста «Красивая маленькая птичка». | | | Воспризведение стихотворенич «The whale»2ч | | | | Глаголы действия | | Составление предложений, используя грамматические модели | Интонация | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах | | Научиться читать с пониманием основного содержания | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 30 | Аудирование по теме «Сказки моего друга» | | | Рассказать о себе от имени сказочного героя | | | | Повторение предыдущей лексики | |  | Интонация | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | | Умение слушать и вступать в диалог | | Научиться выражать свое мнение о прочитанном | | | Индивидуальный опрос | |  | |  | | | |
| 31 | Контрольная работа. | Проверочная работа | | | | |  | | |  |  | | Развивать самостоятельность | | Самостоятельно формулировать ответ | | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | | | Контрольная работа. | |  | |  | | | |
| 32 | Защита проекта по теме «Любимые сказки» | Сказка | | | | |  | | |  |  | | Формирование мотивации к творческому труду | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | Научиться писать и создавать собственные волшебные истории | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| Я и моя семья. Мой день(распорядок дня, домашние обязанности)11ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Новая лексика по теме | Рассказывать о своей семье | | | | | Лексика активная:  brother,daughter,family,  granddaughter,grandfather,grandmother,grandson | | |  | Произношение слов песни | | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 34 | Диалоги по теме «Мой выходной» | Прослушивание интервью Мэги | | | | | To ride a scooter | | | Вспомогательные глаголы | Правильное удпрение в словах | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Овладение монологической формой речи | | Научиться употреблять активную лекстку при составлении вопросов | | | Парная работа | |  | |  | | | |
| 35 | Монологи по теме «Домашние обязанности» | Вести диалог-расспрос о своих домашних обязанностях | | | | | Повторение предыдущей лексики | | | Повторение | Произношение сокращенных форм:  Do not-don’t  Does not-doesn’t | | Формирование личностного смысла учения | | Умение слушать и  вступать в диалог | | Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста | | |  | |  | |  | | | |
| 36 | Аудирование стихотворения «Одна занятая домохозяйка» | Прослушивание стихотворения | | | | |  | | | Составление вопросительных предложений | Интонация | | Развивать самостоятельность | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | Парная работа | |  | |  | | | |
| 37 | Чтение текста «Джейн».Выполнение послетекстовых заданий | Ведение рассказа в 3 лице | | | | | Вопросительные слова:  who,why,when,where,  how many | | | Повторение | Произношение новых слов | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | Умение соотносить поступки с нормами | | | Парная работа | |  | |  | | | |
| 38 | Аудирование диалога «Телефонный разговор» | .Составление описания | | | | | Answer phone calls,do homework,  lay the table,make the bed,play puzzle,go shopping | | | Повторение | Произношение новых слов | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Научиться оперировать активной лексикой | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 39 | Выполнение лексических упражнений по теме «Обозначение времени:часы и минуты» | Уметь сказать который час | | | | | Лексика активная:  a quarter,  minutes,half past | | | Составление предложений,при помощи указанного времени и словосочетаний | Ударение | | Развивать целеустремленность | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | Развитие готовности к сотрудничеству | | | Парная работа | |  | |  | | | |
| 40 | Притяжательные местоимения | Навыки чтения связанного текста | | | | | Повторение лексики | | | Притяжательные местримения  I-my  he-his  she-her  it-its  we-our  you-your | Произношение слов стихотворения | | Формировать представление об английском языке | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 41 | Правила этикета | Рассказать каких правил поведеня вы придерживаетесь | | | | | Лексика активная:  polite,important,would you like,help yourself | | | Побудительные предложения | Интонация | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 42 | Выполнение лексико-грамматических заданий | Построение высказывания с элементами рассуждения | | | | | Повторение лексики | | | Структура How often do you…? | Интонация | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
|  | Моя одежда (8ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Новая лексика по теме «Моя одежда» | Воспроизведение этикетного диалога в ситуации « В магазине одежды» | | | | | Лексика, используемая при описании одежды | | | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | | Формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Научиться вести этикетный разговор в ситуации «в магазине» | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 44 | Диалоги по теме «В магазине» | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | | | | | Обработка лексики предыдущих уроков | | | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрутом слоге | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение соотносить поступки с нормами | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 45 | Неопределенные местоимения some,any,no | Ведение диалога побудительного характера | | | | | Глаголы действия | | | Повелительное наклонение | Буквосочетания th и буква x | | Развивать самостоятельность | | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 46 | Лексико-грамматический практикум | Ведение диалога этикетного характера | | | | | Прилагательные для описания характера | | | Определенный и неопределенныйартикли | Выразительное чтение (интонация предложения) | | Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Умение соотносить поступки с нормами | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 47 | Совершенствование диалогической речи «Что Хелен и Бетси любят делать» | Рассказывать о своем друге | | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Утвердительные и отрицательные предл. | Буква Uu в закрытом слоге | | Формировать представление об английском языке | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 48 | Чтение текста «Слоненок и его новая одежда»,1ч | Описание людей и животных | | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Личные местоимения | [ e]  [dз ]  [t]  [Ks] | | Развивать целеустремленность | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 49 | Контрольная работа | Ведение диалога-интервью | | | | | Глаголы движения | | | Конструкция Have you got…? | Буква Ее в закрутом и открытом слоге | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 50 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Выражать свое отношение | | | | | Повторение лексики | | | Конструкция I like  Притяжательный падеж | Гласные звуки и знаки транскрипции | | Формировать представление об английском языке | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | Индивидуальная работа | |  | |  | | | |
| 51 | Защита проекта по теме «Журнал мод» | Составление монологического высказывания | | | | | Лексика раздела | | | Конструкции  He is …  He lives …  He can … | Гласные звуки и знаки транскрипции | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | Индивидуальная работа | |  | |  | | | |
|  |  |  | | | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 52 | Введение новой лексики по теме | Проверочная работа | | | | |  | | |  |  | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | |  | | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | | | Индивидуальная работа | |  | |  | | | |
|  |  | Воспроизведение наизусть стихотворения | | | | | Животные | | | Конструкции с глаголом like | *Произношение –s, -es во множествен. числе* | | Формировать представление об английском языке | | Умение строить монологическое высказывание | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | | | Индивидуальная работа | |  | |  | | | |
| 53 | Диалоги по теме «Занятия в школе» | Ведение рассказа | | | | |  | | | Краткие ответы | Дифтонги | | Развивать целеустремленность | | Умение строить монологическое высказывание | | Нормы общения | | | Парная работа | |  | |  | | | |
| 54 | Монологи по теме «Чем мы занимаемся на уроках» | Ведение диалога | | | | | Прилагательные | | | Конструкции с глаголами  Like, think | Буква Yy в конце слова | | Развивать самостоятельность | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | Парная работа | |  | |  | | | |
| 55 | Аудирование текста «Джейсон и Бекки в школе» с последующим заполнением анкеты | Ведение диалога-расспроса | | | | | Прилагательные | | | Утвердит. и отрицательные предложения |  | | Формировать уважительное отношение к иному мнению | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | Парная работа | |  | |  | | | |
| 56 | Чтение и перевод текста «Лучшее время для яблок» | Ведение рассказа-описания | | | | | Повторение лексики | | | Предложения с глаголами сап, ве |  | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
|  | Школьные принадлежности (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Указательные местоимения |  | | | | |  | | | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | | Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | Парная работа | |  | |  | | | |
| 58 | Описание внешности детей. | Умение описать свою внешность | | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Формы глагола  be в настоящем времени |  | | Развивать целеустремленность | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 59 | Описание классной комнаты | Монологическое высказывание о классной комнате | | | | | Повторение лексики «Классная комната» | | | Повторение грамматических структур | Слова-исключения | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Умение строить монологическое высказывание | | Умение соотносить поступки с нормами | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
|  | Школьные предметы (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Диалоги по теме «Любимый школьный предмет» | Выполнение упражнений | | | | | Повторение лексики «Любимый школьный предмет» | | | Систематизация правил чтения и грамматик | Неправильные глаголы | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Нормы общения | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 61 | Выполнение лексико-грамматических заданий | указать знаки транскрипции;  -выполнять распоряжения;  -читать слова с гласными в открытом и закрытом слогах | | | | |  | | | Систематизация правил чтения и грамматик | Открытый и закрытый слоги | | Развивать самостоятельность | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 62 | Чтение текста «»Король и сыр,выполнение послетекстовых упражнений | Выразительное чтение | | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Систематизация правил чтения и грамматик | Гласные и согласные | | Развивать самостоятельность | |  | | Нормы общения | | | Устный опрос | |  | |  | | | |
| 63 | Аудирование текста по теме «Моя школа» | Знание пройденного материала | | | | | Отработка лексики предыдущих уроков | | | Повторение грамматических структур |  | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | |  | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 64 | Монологи по теме «Мой любимый предмет» | Знание пройденного материала. | | | | |  | | | Конструкции с глаголом like | Транскрипция | | Развивать целеустремленность | |  | | Нормы общения | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 65 | Творческая работа «»Моя школа |  | | | | | Повторение лексики по теме «Моя школа» | | | Повторение грамматических структур |  | | Развивать целеустремленность | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | Самостоятельная работа | |  | |  | | | |
| 66 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Знание пройденного материала | | | | | Повторение лексики по теме | | | Повторение грамматических структур |  | | Развивать целеустремленность | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | Коллективная работа | |  | |  | | | |
| 67 | Итоговый контроль | Знание пройденного материала | | | | | Лексика раздела | | | Утвердит. и отрицательные предложения |  | | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | |  | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | | | Самостоятельная работа | |  | |  | | | |
| 68 | Урок-викторина «Веселый английский» | Знание пройденного материала | | | | | Повторение лексики | | |  |  | | Развивать самостоятельность | |  | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | | | итоговый | |  | |  | | | |