Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» в 4 классе (ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Виды учебной деятельности | Результаты освоения учебного предмета |  | Дата |
| Языковое | Лексическое | Грамматическое | Фонетическое | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметныйрезультат | Форма контроля | по плану | по факту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  Любимое время года. Погода. Природа(9 часов) |  |
| 1 | Новая лексика по теме.Отработка лексики в речи | Научиться отвечать на вопрос «What can you do in winter» | Лексика активная:ski,toboggan,play snowballs,hide-and-seek,dive,fly a kite,swim,run,jump | Повторение «PresentSimple»- настоящее простое время | Звуки [w] [ k] [t] | Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка | Произносить и различать лексические единицы и речевые обороты английского языка | Научиться оперировать активной лексикой | Устный опрос |  |  |
| 2 | Составление прогноза погоды | Научиться отвечать на вопрос «What is the weather like today» | Лексика активная:cold,nice,sunny,cloudy | Повторение | Звуки[t] [m]  [ei] | Формировать умений языковой догадки | Вести этикетный диалог по теме «Погода» | Научиться читать текст с пониманием основного содержания | Устный опрос |  |  |
| 3 | Чтение текста «Две утки и лягушка» | Совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту | Лексика активная:spring,winter,summer,autumn | Повторение глагола «to be » в настоящем времени | Звуки[e][ s ][ a ][ n ] | Формирование умений языковой догадки | Вести этикетный диалог по теме «Погода» | Научиться читать текст с пониманием основного содержания | Устный опрос |  |  |
| 4 | Будущее простое время | Уметь составлять вопросы | Лексика активная:warm,rainy | Изучение Future Simple-будущее простое время | Звук[ d ][ I ] [ h ] | Формирование целостного взгляда на мир | Уметь составлять предложения о погоде в разное время года | Научиться оперировать конструкцией будущего времени | Групповая работа |  |  |
| 5 | Аудирование текста по теме «Прогноз погоды» | Уметь описать погоду | Повторение | Повторение | Активизация изученных звуков  | Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Групповая работа |  |  |
| 6 | Выполнение тренировочных упражнений | Умение задаватьвопрос | Вопросительное предложение с глаголом to be | Порядок слов в вопросительном предложении | Звук[ I ]Интонация вопросительного предложения  | Развивать навыки сотрудничества с учителем в процессе совместной деятельности | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | Групповая работа |  |  |
| 7 | Чтение текста «Осел и его любимое время года» | Выбор ответов (правильно-неправильно) | Лексика активная :next,tomorrow,in an hour,will | Грамматические структуры:I will do my homework,She will phone you | Звук[p] *please* [ f ] | Формирование навыков языковых и познавательных способностей | Уметь обращаться за помощью к учебной литературе | Научиться навыкам просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания | Групповая работа |  |  |
| 8 | Выполнение лексико- грамматических заданий | Умение сказать о том, что я не могу делать | Закрепление пройденного | Построение отрицательных предложени и вопросительныхпредложений в будущем времени | Звуки[k] [g] [dз ]  | Формировать логического мышления и способности планировать будущее | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Групповая работа |  |  |
| 9 | Чтение и перевод текста «Письмо Джил» | Обработка лексики предыдущих уроков | Закрепление пройденного материала |  |  Звук [ z ] | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение выделить нравственный аспект поведения | Групповая работа |  |  |
|  |  |
| 11 | Чтение текста «Большой секрет» 1ч | Закрепление в речи отрицательных предложений | Лексика активная:picture,fireplace,shelf,lamp,TV,table,chair,floor | Активизация изученных структур  | Ударение в словах Гласные звуки | Формировать эстетических потребностей,ценностей и чувств | Овладение приемами выражения несогласия | Распозновать и понимать речь одноклассника в диалоге | Устный опрос |  |  |
| 12 | Употребление структур: Is/Are there…? | Умение выражать одобрение |  | Повторение грамматических структур | Звук[z] *is* Называть слова по буквам | Формирование и развитие умения логически рассуждать | Овладение приемами выражения согласия | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Устный опрос |  |  |
| 13 | Чтение текста «Большой секрет»2ч | Воспроизведений предлогов места | Лексика активная:in,above,under,behind,between,in the left |  |   | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Устный опрос |  |  |
| 14 | Аудирование текста «Наш дом» | .Рассказ о том, что у тебя есть. | Повторение лексики по теме «Мой дом» | Составление предложений по модели. | Звуки[l][f]  | Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению | Умение работать с иллюстрацией | Научиться описывать комату | Устный опрос |  |  |
| 15 | Контрольная по теме «Квартира» |  |  | Конструкция There is/are | Звук [ð] *the* | Формирование мотивации к работе на результат | Освоение приемов логического запоминания информации | Нормы поведения и отношение к ним | Контрольная по теме «Квартира |  |  |
| 16 | Творческая работа «Моя квартира» | Ведение диалога-расспроса | Моя квартира | Конструкция я” There is/are | Ударение в простых предложениях  | Формирование норм неречевого этикета | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Устный опрос |  |  |
| 17 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | Повторение | Повторение | Дифтонг[аI] *like, I* | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками | Умение делать выводы | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Устный опрос |  |  |
| 18 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |  |  | Звук[θ] *three* | Формирование умений планировать и оценивать учебные действия | Уметь осмысленно объяснять значение представленного проекта | Научиться навыкам исследовательской деятельности | Устный опрос  |  |  |
|  Моя страна.Мой город.Мое село (14ч) |
| 19 | Введение новой лексики по теме | Воспроизведение ответа на прочитанное письмо | Лексика активная:country,capital,people,field,hill | Вопросно-ответная работа по текста | Звук [r] | Развивать самостоятельность | Умение участвовать в коллективном обсуждении  | Формирование мотивов достижения и социального признания | Коллективная работа |  |  |
| 20 | Множественное число имен существительных |  | Закрепление лексики«Город и село» | Сруктуры: in the city,in the country | Дифтонг[au] *mouse* | Развивать целеустремленность | Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного диалога. | Использовать существительные во множественном числе | Индивидуальная работа |  |  |
| 21 | Работа над стихотворением «Город и село» | Выразительное чтение стихотворения «Город и село» | Повторение | Повторение | Звук [t] | Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость | Умение слушать, вступать в диалог. | Умение выделить нравственный аспект поведения | Индивидуальная работа |  |  |
| 22 | Чтение и перевод текста «Солнце и Ветер» | Введение диалога | Лексика по теме «Погода» | Повторение | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Умение слушать, вступать в диалог | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой,  | Индивидуальная работа |  |  |
| 23 | Степени сравнения имен прилагательных | Ведение диалога-расспроса | Лексика активная:eagle,dolphin,whale,camel | Научиться употреблять степени сравнения прилагательных | Звуки [v], [w] | Осознанно строить речевые высказывания | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Формирование умений чтения прилагательных из текста и степени сравнения | Групповая работа |  |  |
| 24 | Лексико-грамматический практикум | Ведение диалога-расспроса |  |  | Ww[w](видео) | Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Групповая работа |  |  |
| 25 | Активизация лексики по теме « Животные» | Ведение монолога | Let us…! | Have you got…?Let us…! | Xx[ks][gz](видео) | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Устный опрос |  |  |
|  Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников(7 ч) |
| 26 | Простое прошедшее время | Ведение диалога  | Новая лексика по теме «Сказки» | Вопросы –краткие ответы | Все звуки | Формулирование выводов и умозаключений | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста | Устный опрос |  |  |
| 27 | Неправильные глаголы | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | Лексика активная:have-hadsay-saidfall-felldo-did | Правильные –неправильные глаголы | Все звуки | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Овладение правильной монологической речью | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Групповая работа |  |  |
| 28 | Лексико-грамматический практикум | Воспроизведение стихотворения «The whale» 1ч | Повторение предыдущей лексики | Научиться употреблять глагол to be в прошедшем времени | Интонация при произнесении команд и инструкций | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл | Устный опрос |  |  |
| 29 | Чтение текста «Красивая маленькая птичка». | Воспризведение стихотворенич «The whale»2ч | Глаголы действия | Составление предложений, используя грамматические модели | Интонация | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах | Научиться читать с пониманием основного содержания | Устный опрос |  |  |
| 30 | Аудирование по теме «Сказки моего друга» | Рассказать о себе от имени сказочного героя | Повторение предыдущей лексики |  | Интонация | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Научиться выражать свое мнение о прочитанном | Индивидуальный опрос |  |  |
| 31 | Контрольная работа. | Проверочная работа |  |  |  | Развивать самостоятельность | Самостоятельно формулировать ответ | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | Контрольная работа. |  |  |
| 32 | Защита проекта по теме «Любимые сказки» | Сказка |  |  |   | Формирование мотивации к творческому труду | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Научиться писать и создавать собственные волшебные истории | Устный опрос |  |  |
| Я и моя семья. Мой день(распорядок дня, домашние обязанности)11ч |
| 33 | Новая лексика по теме | Рассказывать о своей семье | Лексика активная:brother,daughter,family,granddaughter,grandfather,grandmother,grandson |  | Произношение слов песни | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Умение с помощью вопросов получить информацию | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Устный опрос |  |  |
| 34 | Диалоги по теме «Мой выходной» | Прослушивание интервью Мэги | To ride a scooter | Вспомогательные глаголы | Правильное удпрение в словах | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Овладение монологической формой речи | Научиться употреблять активную лекстку при составлении вопросов | Парная работа |  |  |
| 35 | Монологи по теме «Домашние обязанности» | Вести диалог-расспрос о своих домашних обязанностях | Повторение предыдущей лексики | Повторение | Произношение сокращенных форм: Do not-don’tDoes not-doesn’t | Формирование личностного смысла учения | Умение слушать ивступать в диалог | Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста |  |  |  |
| 36 | Аудирование стихотворения «Одна занятая домохозяйка» | Прослушивание стихотворения |  | Составление вопросительных предложений | Интонация | Развивать самостоятельность | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Парная работа |  |  |
| 37 | Чтение текста «Джейн».Выполнение послетекстовых заданий | Ведение рассказа в 3 лице | Вопросительные слова:who,why,when,where,how many | Повторение | Произношение новых слов | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Умение соотносить поступки с нормами | Парная работа |  |  |
| 38 | Аудирование диалога «Телефонный разговор» | .Составление описания | Answer phone calls,do homework,lay the table,make the bed,play puzzle,go shopping | Повторение | Произношение новых слов | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Научиться оперировать активной лексикой | Устный опрос |  |  |
| 39 | Выполнение лексических упражнений по теме «Обозначение времени:часы и минуты» | Уметь сказать который час | Лексика активная:a quarter,minutes,half past | Составление предложений,при помощи указанного времени и словосочетаний | Ударение | Развивать целеустремленность | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Развитие готовности к сотрудничеству | Парная работа |  |  |
| 40 | Притяжательные местоимения | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики  | Притяжательные местрименияI-myhe-hisshe-herit-itswe-ouryou-your | Произношение слов стихотворения | Формировать представление об английском языке | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование мотивов достижения социального признания | Устный опрос |  |  |
| 41 | Правила этикета | Рассказать каких правил поведеня вы придерживаетесь | Лексика активная:polite,important,would you like,help yourself | Побудительные предложения | Интонация | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Устный опрос |  |  |
| 42 | Выполнение лексико-грамматических заданий | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | Структура How often do you…? | Интонация | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Формирование мотивов достижения социального признания | Устный опрос |  |  |
|  |  Моя одежда (8ч) |
| 43 | Новая лексика по теме «Моя одежда» | Воспроизведение этикетного диалога в ситуации « В магазине одежды» | Лексика, используемая при описании одежды | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | Формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Научиться вести этикетный разговор в ситуации «в магазине» | Устный опрос |  |  |
| 44 | Диалоги по теме «В магазине» | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | Обработка лексики предыдущих уроков | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрутом слоге | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение соотносить поступки с нормами | Устный опрос |  |  |
| 45 | Неопределенные местоимения some,any,no | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | Повелительное наклонение | Буквосочетания th и буква x | Развивать самостоятельность | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Коллективная работа |  |  |
| 46 | Лексико-грамматический практикум | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенный и неопределенныйартикли | Выразительное чтение (интонация предложения) | Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение соотносить поступки с нормами | Коллективная работа |  |  |
| 47 | Совершенствование диалогической речи «Что Хелен и Бетси любят делать» | Рассказывать о своем друге | Отработка лексики предыдущих уроков | Утвердительные и отрицательные предл. | Буква Uu в закрытом слоге | Формировать представление об английском языке | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия  | Коллективная работа |  |  |
| 48 | Чтение текста «Слоненок и его новая одежда»,1ч | Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ e][dз ][t][Ks] | Развивать целеустремленность | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Коллективная работа |  |  |
| 49 | Контрольная работа | Ведение диалога-интервью | Глаголы движения | Конструкция Have you got…? |  Буква Ее в закрутом и открытом слоге | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Коллективная работа |  |  |
| 50 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Выражать свое отношение | Повторение лексики | Конструкция I likeПритяжательный падеж | Гласные звуки и знаки транскрипции  | Формировать представление об английском языке | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование мотивов достижения социального признания | Индивидуальная работа |  |  |
| 51 | Защита проекта по теме «Журнал мод» | Составление монологического высказывания | Лексика раздела | Конструкции He is …He lives …He can … |  Гласные звуки и знаки транскрипции | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Индивидуальная работа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Введение новой лексики по теме | Проверочная работа |  |  |  | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Индивидуальная работа |  |  |
|  |  | Воспроизведение наизусть стихотворения | Животные | Конструкции с глаголом like | *Произношение –s, -es во множествен. числе* | Формировать представление об английском языке | Умение строить монологическое высказывание | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Индивидуальная работа |  |  |
| 53 | Диалоги по теме «Занятия в школе» | Ведение рассказа  |  | Краткие ответы | Дифтонги | Развивать целеустремленность | Умение строить монологическое высказывание | Нормы общения | Парная работа |  |  |
| 54 | Монологи по теме «Чем мы занимаемся на уроках» | Ведение диалога  | Прилагательные | Конструкции с глаголамиLike, think | Буква Yy в конце слова | Развивать самостоятельность | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Парная работа |  |  |
| 55 | Аудирование текста «Джейсон и Бекки в школе» с последующим заполнением анкеты | Ведение диалога-расспроса | Прилагательные | Утвердит. и отрицательные предложения |  | Формировать уважительное отношение к иному мнению | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Парная работа |  |  |
| 56 | Чтение и перевод текста «Лучшее время для яблок» | Ведение рассказа-описания | Повторение лексики  | Предложения с глаголами сап, ве |  | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Устный опрос |  |  |
|  |  Школьные принадлежности (3 часа) |
| 57 | Указательные местоимения |  |  | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость | Умение с помощью вопросов получить информацию | Формирование мотивов достижения социального признания | Парная работа |  |  |
| 58 | Описание внешности детей. | Умение описать свою внешность | Отработка лексики предыдущих уроков | Формы глагола  be в настоящем времени |  | Развивать целеустремленность | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение выделить нравственный аспект поведения | Устный опрос |  |  |
| 59 | Описание классной комнаты | Монологическое высказывание о классной комнате | Повторение лексики «Классная комната» | Повторение грамматических структур | Слова-исключения | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Умение строить монологическое высказывание | Умение соотносить поступки с нормами | Устный опрос |  |  |
|  |  Школьные предметы (9 часов) |
| 60 | Диалоги по теме «Любимый школьный предмет» | Выполнение упражнений | Повторение лексики «Любимый школьный предмет» | Систематизация правил чтения и грамматик | Неправильные глаголы | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Нормы общения | Устный опрос |  |  |
| 61 | Выполнение лексико-грамматических заданий | указать знаки транскрипции;-выполнять распоряжения;-читать слова с гласными в открытом и закрытом слогах |  | Систематизация правил чтения и грамматик | Открытый и закрытый слоги | Развивать самостоятельность | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Устный опрос |  |  |
| 62 | Чтение текста «»Король и сыр,выполнение послетекстовых упражнений | Выразительное чтение | Отработка лексики предыдущих уроков | Систематизация правил чтения и грамматик | Гласные и согласные | Развивать самостоятельность |  | Нормы общения | Устный опрос |  |  |
| 63 | Аудирование текста по теме «Моя школа» | Знание пройденного материала | Отработка лексики предыдущих уроков | Повторение грамматических структур |  | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | Коллективная работа |  |  |
| 64 | Монологи по теме «Мой любимый предмет» | Знание пройденного материала. |  | Конструкции с глаголом like | Транскрипция | Развивать целеустремленность |  | Нормы общения | Коллективная работа |  |  |
| 65 | Творческая работа «»Моя школа |  | Повторение лексики по теме «Моя школа» | Повторение грамматических структур |  | Развивать целеустремленность | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Самостоятельная работа |  |  |
| 66 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Знание пройденного материала | Повторение лексики по теме  | Повторение грамматических структур |  | Развивать целеустремленность | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Коллективная работа |  |  |
| 67 | Итоговый контроль | Знание пройденного материала | Лексика раздела | Утвердит. и отрицательные предложения |  | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоятельная работа |  |  |
| 68 | Урок-викторина «Веселый английский» | Знание пройденного материала | Повторение лексики  |  |  | Развивать самостоятельность |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | итоговый |  |  |