Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лазурненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на заседании ШМО»**Руководитель МОСафиева Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от« 31 » августа 2015г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «Лазурненская СОШ» Курбатова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**Директор МОУ «Лазурненская СОШ» Фриз Л.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

***Рабочая программа***

***к учебному курсу «Математика» 2 класс***

***учителя начальных классов***

***Якуповой Ларисы Анатольевны***

**2015 – 2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 2 класс учебно-методический комплект «Планета знаний» М: АСТ Астрель, 2012

2. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН2.4.2.2821-10

5. Инструктивно методическое письмо № 03-02/4938 от16 июня 2015 года Министерство образования и науки Челябинской области «Об организации образовательного процесса в начальной школе образовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»

6. . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 .12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 уч. год»

7 . Школьный Учебный План 2015-2016 учебный год

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса математики.

Программа направлена на реализацию *целей* ***обучения математике*** в начальном звене, сформулированных **в *стандарте на­чального общего образовании****:*

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Рабочая программа разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.**

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. **Три группы задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

***Учебные:***      - формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

***Развивающие:***      - развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

***Общеучебные:***      - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Эти положения реализуются в программе и учебно - методическом комплекте по изучению математики.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа по федеральному базисному учебному плану рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Количество часов по программе 136 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану 4 ч.

Количество часов в год 136 ч.

Из них:

Проверочные работы 10 ч.

Контрольные работы 5 ч.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**
* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по математике.**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

• положительное отношение и интерес к урокам математики;

• умение признавать собственные ошибки;

• оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• познавательной мотивации, интереса к математическим

заданиям повышенной трудности;

• умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

• восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

• выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

• выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

• выполнять арифметические действия с числом 0;

• правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

• определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

• решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

• измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

***Планируемые результаты***

• использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

• определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

• различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

• определять время по часам.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

• использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умноженияпри выполнении вычислений;

• решать текстовые задачи в 2-3 действия;

• составлять выражение по условию задачи;

• вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

• округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

• проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

• планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);

• организовывать взаимопроверку выполненной работы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• планировать собственную вычислительную деятельность;

• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

• сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

• комбинировать данные при выполнении задания;

• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

• получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

• пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;

• высказывать своё мнение при обсуждении задания.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

1. **Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины (25 ч)**
 Разряд, разрядные слагаемые. Разрядный состав чисел первой тысячи.

Величина, измерение величин. Единицы измерения длины: миллиметр, метр, километр. *Десятичный принцип построения системы единиц измерения длины. Округление величин, полученных путем измерений*.

Единицы измерения времени: час, минута.

*Пропедевтический уровень*. Числа первой тысячи. Признак делимости чисел на 2, на 5, на 10. Единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы измерения объема: кубический сантиметр, кубический метр.

Практическая деятельность. Представление чисел первой сотни в виде суммы разрядных слагаемых.

Счет двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения.

Измерение длины; *округление полученных данных*; вычисление площади прямоугольника. Определение времени по часам.

*Пропедевтический уровень*. Чтение и запись чисел в пределах 1000; счет сотнями. Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых.

**Операции над числами (70 ч)**

Разностное сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Вычитание - действие, обратное сложению. Свойства сложения (переместительное и сочетательное).

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Названия компонентов умножения (произведение, множители, значение произведения). Деление на равные части. Название компонентов деления (делимое, делитель, частное). Правило перестановки множителей в произведении. Умножение и деление с числами 0 и 1. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.
      Структура текстовой задачи. Обратная задача.

*Пропедевтический уровень*. Деление - действие, обратное умножению. Правило группировки множителей в произведении.
      *Практическая деятельность*. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Разностное сравнение чисел с помощью вычитания.
      Чтение и запись выражений (произведения, частного). Вычисление значения произведения с помощью сложения. Умножение однозначных чисел с помощью таблицы.

Табличные случаи умножения однозначных чисел (2, 3, 4, 5) и соответствующие случаи деления.

Вычисление значения числового выражения в 2-3 действия без скобок. Сравнение значений числовых выражений.

Решение задач в 1-2 действия.

*Пропедевтический уровень*. Сравнение чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание сотен. Проверка результата сложения вычитанием, результата вычитания сложением.

Составление краткой записи условия задачи. Моделирование условия задачи с помощью графических схем (геометрических фигур, отрезка числового луча). Постановка вопросов по условию задачи.

Вычисление значения числового выражения в 3-4 действия без скобок рациональным способом (с помощью свойств сложения и вычитания, группировки слагаемых, вычитаемых, множителей).

**Наглядная геометрия (5 ч)**
      Прямоугольник и квадрат. Равенство сторон в квадрате. Равенство противоположных сторон в прямоугольнике. Ромб.
      *Пропедевтический уровень*. Угол: прямой, острый, тупой. Равенство углов.
      Диагональ четырехугольника. Равенство диагоналей прямоугольника.
      Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.
      Прямоугольный треугольник. Площадь прямоугольного треугольника (на уровне наблюдений).
      Параллелепипед, объем параллелепипеда.
*Практическая деятельность.* Вычисление периметров прямоугольника и квадрата (с помощью измерений и вычислений). Рисование прямоугольника, квадрата с заданными длинами сторон.
      Определение с помощью угольника прямых, острых, тупых углов в геометрических фигурах. Рисование с помощью угольника: геометрических фигур с прямыми, острыми, тупыми углами.
      *Пропедевтический уровень*. Сравнение углов с помощью наложения.
      Вычисление площадей прямоугольника и квадрата (с помощью измерений и умножения).
      Вычисление объема параллелепипеда (с помощью измерений и умножения).

**Повторение (36 ч)**

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1. *Башмаков, М.И*. Математика. 2 класс: учебник: в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. - М.: АСТ Астрель,

2012 г.1. *Башмаков, М.И*. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь к учебнику М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова «Математика»: в 2 ч. / М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдова. – М.: АСТ Астрель, 2012 г.
 | Программы общеобразовательных учреждений «Начальная школа» Учебно-методический комплект «Планета знаний»Москва: АСТ. Астрель, 20121. *Башмаков, М.И*. Обучение во 2 классе по учебнику М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. - М.: АСТ Астрель,

2012 г.2. Математика. 2 класс: система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» в 2 ч./авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.3. *Нефёдова*, М.Г. Математика. Контрольные и диагностические работы 2 класс / М. Г. Нефёдова. – М.: Астрель, 2012 г. |

 **Материально-техническое обеспечение**

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| --- | --- | --- |
| Компьютер  | 1 |  |
| Принтер  | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 |  |
| Экран  | 1 |  |
| Колонки  | 2 |  |