1. **Календарно-тематический план реализации рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****Дата** | **Тема урока,****страницы учебника** | **Тема и цели урока** | **Характеристика****учебной деятельности учащихся** |
| **Что мы знаем о цифрах (16 ч)** |
| **1**2.09 | Рисуем цифрыЧасть 1С. 3—5 | *Тема*. Цифры и числа*Цель*. Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел | *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.*Сравнивать* обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа.*Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения **на** несколько единиц.*Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием. 🟋🟋🟋*Обсуждать* роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. *Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.*Придумывать знаки* для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); *сравнивать* разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и *шифровать* числа.*Решать* логические задачи, *составлять* анаграммы, *Распределять работу* при выполнении заданий в паре, *объединять* полученные результаты.*Пользоваться справочником* на форзаце учебника. |
| **2**3.09 | Вычисляем в пределах десяткаС. 6 – 7  | *Тема*. Вычисления в пределах 10*Цель*. Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел |
| **3** **4.09** | Собираем группыС. 8 - 9 | *Тема*. Группы чисел*Цели*. Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами |
| **4****7.09** | Считаем десятками и сотнямиС. 10 - 11 | *Тема*. Счёт десятками и сотнями*Цели*. Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен |
| **5****8.09** | Записываем числаС. 12 - 13 | *Тема*. Запись чисел*Цели*. Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел |
| **6****9.09** | Сравниваем числаС. 14—15 | *Тема*. Сравнение чисел*Цели*. Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство» |
| **7****10.09** | Математический тренажёрС. 16 - 17 | *Тема*. Повторение по теме «Цифры и числа»*Цели*. Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «числовое неравенство» |
| **8****14.09** | Прибавляем и вычитаем однозначное числоС. 18—19 | *Тема*. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным*Цель*. Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток |
| **9****15.09** | Считаем до 100С. 20—21 | *Тема*. Сложение и вычитание двузначных чисел*Цель*. Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток |
| **10****16.09** | Задачи принцессы ТурандотС. 22—23 | *Тема*. Решение текстовых задач*Цель*. Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи | *Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).*Дополнять* краткую запись условия числовыми данными.*Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.🟋🟋🟋*Читать схемы*, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. *Анализировать* условие задачи*,* вычленяя существенные данные.*Рассуждать* при дополнении схемы числовыми данными. *Придумывать задачи* в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.*Комбинировать* числа для получения заданной суммы.*Сотрудничать* при выполнении заданий в паре |
| **11****17.09** | Придумываем задачиС. 24—25 | *Тема*. Решение текстовых задач*Цель*. Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку |
| **12****21.09** |  | ***Зондирующая контрольная работа***  |
| **13****22.09** | Семь раз отмерьС. 26—27 | *Тема*. Работа над ошибками. Длина, площадь, объём*Цель*. Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб» | *Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника* в единичных отрезках. *Определять площадь* геометрических фигур в единичных квадратах. *Определять объём* геометрических фигур в единичных кубиках.🟋🟋🟋*Ориентироваться* в рисунке-схеме.С*оотносить* длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах) |
| **14****23.09****15****24.09****16****28.09** | *Повторение, обобщение изученного по теме «*Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным»С. 28—35 | *Записывать* числа цифрами.*Складывать и вычитать* числа в пределах 100 без перехода через разряд.*Сравнивать* числа и результаты вычислений.*Решать задачи* в 1-2 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).🟋🟋🟋*Выбирать* правильный ответ из предложенных.*Определять* свои интересы и *выбирать* задания из вариативной части (*расшифровывать* слова; у*частвовать* в учебных играх, *устанавливая* очередность действий, *соблюдая правила* общения при работе в парах; р*ешать* комбинаторные и логические задачи; *устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии).*Применять умения* в нестандартной ситуации *(выполнять вычисления,* заданные с помощью схем, рисунков, цепочек) |
| *Повторение по теме «*Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным» |
| *Повторение, обобщение изученного по теме* «Решение текстовых задач» |
| **Сложение и вычитание до 20 (20 ч)** |
| **17****29.09** | Почему 20?С. 36—37 | *Тема*. Сложение и вычитание в пределах 20*Цели*. Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  | *Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12;3) дополняя одно из слагаемых до десятка.*Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.*Решать задачи* в 2-3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).*Составлять краткую запись* условия задачи.🟋🟋🟋*Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать* на моделях состав чисел.*Моделировать* условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).*Придумывать* задачи в соответствии со схемой, *формулировать* условие задачи.*Ориентироваться* в таблице сложения.*Комбинировать* несколько слагаемых для получения заданной суммы, *предлагать* разные варианты.*Распределять* роли и очередность действий при работе в паре |
| **18****30.09** | Волшебная таблицаС. 38—39 | *Тема*. Таблица сложения*Цель*. Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях.Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения |
| **19****01.10** | Двенадцать месяцевС. 40—41 | *Тема*. Состав числа 12*Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 |
| **20****05.10** | В сумме XVС. 42—43 | *Тема*. Состав числа 15*Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 |
| **21****06.10** | От года до полутораС. 44—45 | *Тема*. Состав числа 18*Цель*. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18 |
| **22****07.10** | С девяткой работать легкоС. 46—47 | *Тема*. Сложение и вычитание с числом 9*Цель*. Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9 |
| **23****08.10** | Вокруг дюжиныС. 48—49 | *Тема*. Состав чисел 11, 13*Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13 | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.*Восстанавливать* пропущенные числа в равенствах.*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).🟋🟋🟋*Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результаты наблюдений при сложении чисел.*Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.*Комбинировать данные* при решении нестандартных задач, *предлагать* разные варианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.*Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни). *Ориентироваться* в рисунках, схемах.*Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разные маршруты.*Оценивать свои умения* складывать числа с переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений |
| **24****12.10** | Считаем глазамиС. 50—51 | *Тема*. Закрепление изученного. ***Проверочная работа по теме* *«Сложение и вычитание до 20».****Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 |
| **25****13.10** | Две неделиС. 52—53 | *Тема*. Состав числа 14*Цели*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений |
| **26****14.10** | Кругом 16С. 54—55 | *Тема*. Состав числа 16*Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16 |
| **27****15.10** | Между 16 и 18С. 56—57 | *Тема*. Состав числа 17*Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18 |
| **28****19.10** | От 16 до 20С. 58—59 | *Тема*. Закрепление изученного*Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 |
| **29****20.10** | Работаем с календаремС. 61—60 | *Тема*. Закрепление изученного*Цель*. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20  |
| **30****21.10** | Решаем задачиС. 62—63 | *Тема*. Составление краткой записи условия задачи*Цель*. Формирование умения составлять краткую запись к задаче | *Выбирать* вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).*Рассуждать* при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи |
| **31****22.10** | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | *Складывать и вычитать числа* с переходом через десяток разными способами. *Сравнивать* результаты вычислений. *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка.🟋🟋🟋*Выбирать* правильный ответ из предложенных. *Находить* неверные ответы. *Выбирать* задания из вариативной части: *обозначать* числа символами; *разбивать* прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; р*ешать* комбинаторные и логические задачи; у*частвовать* в учебных играх |
| **32****26.10** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание до 20 |
| **33****27.10****34****28.10****35****29.10****36** | Повторение, обобщение изученного. Сложение и вычитание до 20. |
| **Наглядная геометрия (10 ч)** |
| **37****09.11** | Геометрический словарьС. 70—71 | *Тема*. Названия геометрических фигур*Цели*. Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | *Различать* многоугольники, называть их.*Вычислять* длину ломаной.*Различать* прямые, острые и тупые углы. *Чертить* прямой угол с помощью угольника. *Различать* прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. *Определять площадь* треугольника в единичных квадратах.*Тренироваться* в вычислениях, *находить* выражения с одинаковым значением.*Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).🟋🟋🟋*Вспоминать* названия геометрических фигур, *составлять* словарик «название фигуры — рисунок». *Распознавать* геометрические фигуры, *вычленять* их на рисунке. *Сравнивать* геометрические фигуры, *находить* общее и различия. *Конструировать* и *разрезать* геометрические фигуры в соответствии с условием задания. *Выполнять чертёж* в соответствии с инструкцией. *Задавать маршрут* движения с помощью обозначений, *прослеживать* заданный маршрут (при работе в парах).*Исследовать* простейшие свойства четырёхугольников: *измерять* стороны и диагонали, *сравнивать*, *делать выводы*, *проверять* их на других фигурах. *Моделировать* квадрат и ромб с помощью конструктора, *экспериментировать* с моделями. *Экспериментировать* с треугольниками (количество прямых и тупых углов).*Конструировать* фигуры из частей прямоугольника |
| **38****10.11** | Геометрические фигурыС. 72—73 | *Тема*. Распознавание геометрических фигур*Цели*. Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков |
| **39****11.11** | УглыС. 74—75 | *Тема*. Углы*Цели*. Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника |
| **40****12.11** | Проектируемпарк Винни-ПухаС. 76—77 | *Тема*. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»*Цели*. Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков.Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков |
| **41****16.11** | ЧетырёхугольникиС. 78—79 | *Тема*. Четырёхугольники*Цели*. Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков |
| **42****17.11** | ТреугольникиС. 80—81 | *Тема*. Треугольники*Цели*. Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков |
| **43****18.11** | ***Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и величины».*** | *Называть* простейшие геометрические фигуры и их свойства. *Вычислять периметр* квадрата, прямоугольника.*Тренироваться* в вычислениях, *находить* выражения с одинаковым значением.*Решать задачи* в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).🟋🟋🟋*Распознавать* прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. *Классифицировать* геометрические фигуры.*Узнавать* новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников.*Обсуждать* результаты выполнения задания с товарищем, *сравнивать* ответы |
| **44****19.11** | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме; **«**Геометрические фигуры и величины». |
| **45****23.11****46****24.11** | Повторение по теме; **«**Геометрические фигуры и величины». |
| **Вычисления в пределах 100 (17 ч)** |
| **47****25.11** | Складываеми вычитаемпо разрядамС. 90—91 | *Тема*. Сложение и вычитание чисел по разрядам*Цели*. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком  | *Складывать и вычитать* двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.*Выполнять* сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).*Решать задачи* в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). *Составлять* краткую запись условия задачи.🟋🟋🟋*Анализировать* условие задачи, *отбрасывать* несущественное, *выделять* существенные данные.*Моделировать* условие задачи на схеме «целое – части».*Сравнивать* эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.*Находить* закономерность в столбиках примеров, *выполнять* вычисления по аналогии.*Восстанавливать* деформированные равенства, *предлагать* разные варианты решения.*Прогнозировать* результат сложения (количество десятков в ответе). *Оценивать* сумму денег, необходимую для покупки.*Ориентироваться* в таблицах, *заполнять* пустые клетки в таблице.*Расшифровывать* задуманное слово(соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра).*Рассуждать* при решении числовых ребусов, *обосновывать* своё решение.*Предлагать* разные способы вычисления суммы, *сравнивать* свой способ со способом товарища, *оценивать* эффективность способа сложения |
| **48****26.11** | Тренируемсяв вычисленияхС. 91—93 | *Тема*. Сложение и вычитание двузначных чисел*Цель*. Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток |
| **49****30.11** | Переходимчерез разрядС. 94—95 | *Тема*. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток*Цель*. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток |
| **50** **01.12**  | Складываем двузначные числаС. 96—97 | *Тема*. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток*Цель*. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток |
| **51****02.12** | Решаем задачиС. 98—99 | *Тема*. Составление краткой записи условия задачи *Цели*. Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток |
| **52****03.12**  | Дополняемдо десяткаС. 100—101 | *Тема*. Дополнение слагаемого до круглого числа*Цель*. Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток |
| **53****07.12** | Выбираемспособ сложенияС. 102—103 | *Тема*. Закрепление изученного. **Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток»***Цель*. Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток |
| **54****08.12** | Вслед за сложениемидёт вычитаниеС. 104—105 | *Тема*. Вычитание из круглого числа*Цель*. Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа | *Рассуждать* при вычитании чисел. *Использовать* взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. *Выполнять алгоритм* вычислений в столбик. *Проверять* результат вычитания сложением. *Сравнивать* числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».*Решать задачи* разными способами.*Дополнять* условие задачи вопросом. 🟋🟋🟋*Прогнозировать* результат вычитания (количество десятков в ответе).*Читать* схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.*Использовать* в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.*Дополнять* схему числовыми данными и *формулировать* задачу.*Моделировать* условие нетиповой задачи произвольной схемой.*Составлять* краткую запись условия взаимообратных задач, *наблюдать* за их решением, *сравнивать* и *делать выводы*.*Формулировать* вопросы по аналогии, *задавать* их товарищу. *Решать задачи* с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).*Решать задачи* на логику. *Экспериментировать* с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений |
| **55****09.12** | Занимаем десятокС. 106—107 | *Тема*. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток*Цель*. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток |
| **56****10.12** | На сколько больше?С. 108—109 | *Тема*. Разностное сравнение *Цели*. Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток |
| **57****14.12** | Вычитаем и переходимчерез разрядС. 110—111 | *Тема*. Вычитание двузначного числа с переходом через десяток*Цель*. Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток |
| **58****15.12** | Туда и обратноС. 112—113 | *Тема*. Взаимосвязь сложения и вычитания*Цели*. Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток |
| **59****16.12** | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** |
| **60****17.12** | Продолжаем вычитатьС. 114—115 | *Тема*. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания»*Цель*. Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток |
| **61****21.12** | Играем с автоматомС. 116—117 | *Тема*. Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания»*Цель*. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток |
| **62****22.12****63****23.12** | *Повторение, обобщение изученного по теме* «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»С. 118—125 | *Складывать и вычитать* двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).*Решать задачи* на разностное сравнение.🟋🟋🟋*Ориентироваться* в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).*Выбирать* задания из вариативной части: *комбинировать* слагаемые для получения заданной суммы; у*частвовать* в учебных играх; *прогнозировать* результат вычислений).*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: *узнавать* новое о способах счёта; *составлять* список приборов (или коллаж), *фантазировать* на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. *Планировать* своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| **Знакомимся с новыми действиями (14 ч) Часть 2** |
| 64**24.12** | Что такое умножениеЧасть 2С. 3—5 | *Тема*. Смысл действия умножения*Цель*. Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | *Использовать* знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. *Вычислять* произведение чисел с помощью сложения.*Записывать* *решение* задачидвумя способами (используя сложение и умножение).*Восстанавливать* пропущенные числа в равенствах. *Проверять* верность записанных равенств.🟋🟋🟋*Наблюдать* за переместительным свойством умножения.*Придумывать* задачу на нахождение произведения |
| 65**28.12** | Что вдоль,что поперёкС. 6—7 | *Тема*. Перестановка множителей*Цель*. Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения |
| 66**29.12** | Используем знак умноженияС. 8—9 | *Тема*. Использование действия умножения при выполнении заданий*Цель*. Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях |
| 6713.01 | Вдвое большеС. 10—11 | *Тема*. Увеличение в 2 раза*Цель*. Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» | *Увеличивать* числа (величины) вдвое.*Находить* половину числа подбором, *записывать* результат с помощью знака деления.*Различать* увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза»*, сравнивать* результаты вычислений.*Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза.*Делить на равные части*: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.*Доказывать*, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.🟋🟋🟋*Наблюдать* над свойством чётных чисел «делиться на 2» |
| 6814.01 | ПоловинаС. 12—13 | *Тема*. Знакомство с действием деления*Цели*. Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое  |
| 6918.01 | Делим на равные частиС. 14—15 | *Тема*. Деление на равные части*Цель*. Формирование первоначальных представлений о делении на равные части |
| 7019.01 | Как раздать лакомствоС. 16—17 | *Тема*. Деление — действие, обратное умножению*Цель*. Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению |
| 7120.01 | Все четыре действияС. 18—19 | *Тема*. Смысл арифметических действий*Цели*. Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1 | *Находить произведение* с помощью сложения.*Увеличивать/уменьшать* числа в 2 раза.*Выполнять умножение* с числами 0 и 1. *Находить* результат деления, зная результат умножения.*Выполнять вычисления* в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени.*Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).🟋🟋🟋*Узнавать* о способах вычислений в Древнем Египте.*Наблюдать* за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).*Исследовать* свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). *Исследовать* изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. *Решать* нестандартные задачи. *Комбинировать данные* (*составлять пары* из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.*Работать* с указателем имён в конце учебника: *находить сведения* об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)*Устанавливать закономерность* в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность |
| 7221.01 | Умножение и деление в задачахС. 20—21 | *Тема*. Решение задач на умножение и деление*Цель*. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи |
| 7325.01 | ВариантыС. 22—23 | *Тема*. Решение нестандартных задач*Цели*. Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения |
| 7426.01 | ***Проверочная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями».*** |
| 7527.01 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями». |
| 7628.017701.02 | Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями». |
| **Измерение величин** (10 ч) |
| 7802.02 | Среди величинС. 32—33 | *Тема*. Величины и единицы измерения величин*Цель*. Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения | *Измерять* длины отрезков, *сравнивать* их, *чертить* отрезки заданной длины. *Переводить* сантиметры в миллиметры и обратно.*Вычислять площадь* прямоугольника по числовым данным.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100.*Находить* результат умножения (сложением) и деления (подбором). *Восстанавливать* задачи по табличным данным, *ставить* вопрос к задаче. *Соотносить* условие задачи с табличной формой, *заполнять* таблицу.*Решать задачи* на разностное сравнение, определение длительности событий.🟋🟋🟋*Соотносить* единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).*Ориентироваться* в ситуации равномерного прямолинейного движения, *моделировать* движение объекта на схеме.*Использовать умение* вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.*Определять* время по часам, длительность событий, *ориентироваться* во времени в течение суток.*Исследовать* числовые закономерности на геометрических моделях.*Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы старшим.*Выбирать* задания из вариативной части: *исследовать* зависимость между скоростью, временем, расстоянием; *решать* нестандартные задачи.*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: *узнавать* новое о возникновении геометрии; *исследовать* свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; *конструировать* фигуры из частей |
| 7903.02 | Измеряем длинуС. 34—35 | *Тема*. Измерение длины*Цели*. Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр |
| 8004.02 | Вычисляем расстояниеС. 36—37 | *Тема*. Вычисление длины пройденного пути*Цель*. Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости |
| 8108.02 | Вычисляем площадьС. 38—39 | *Тема*. Площадь прямоугольника*Цели*. Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения |
| 8209.02 | Как вычислить площадь квадрата?С. 40—41 | *Тема*. Нестандартные способы вычислений*Цели*. Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления |
| 8310.02 | Определяем времяС. 42—43 | *Тема*. Определение времени по часам*Цели*. Формирование временн*ы*х представлений, умений определять время по часам, длительность событий |
| 8411.02 | Работаем диспетчерамиС. 44—45 | *Тема*. Продолжительность событий*Цели*. Формирование временн*ы*х представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток |
| 8515.02 | ***Проверочная работа по теме «Измерение величин».*** |
| 8616.02 | Повторение, обобщение темы «Измерение величин». Работа над ошибками. |
| 8717.02 | Повторение, обобщение темы «Измерение величин». |
| **Учимся умножать и делить** (27 ч) |
| 8818.02 | Таблица умноженияС. 54—55 | *Тема*. Таблица умножения*Цель*. Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице | *Соотносить* умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).🟋🟋🟋*Использовать* таблицу умножения в качестве справочника.*Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Наблюдать* за числовыми закономерностями |
| 8922.02 | КвадратыС. 56—57 | *Тема*. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5*Цель*. Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии) |
| 9024.02 | Разрезаем квадратына частиС. 58—59 | *Тема*. Деление числа на 1 и само на себя *Цель*. Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя |
| 9125.02 | Умножаеми делим на 2С. 60—61 | *Тема*. Умножение и деление на 2*Цели*. Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление | *Самостоятельно составлять* таблицу умножения на 2, на 3.*Умножать и делить* числа на 2 и на 3. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).*Решать задачи* в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.🟋🟋🟋*Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Моделировать* с помощью схем задачи на деление.*Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Решать* нестандартные задачи.*Сотрудничать* с товарищами при работе в паре |
| 9229.02 | Умножаем на 3С. 62—63 | *Тема*. Умножение и деление на 3*Цели*. Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3 |
| 9301.03 | Двойки и тройкиС. 64—65 | *Тема*. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить»*Цели*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 |
| 9402.03 | Тройки и двойкиС. 66—67 | *Тема*. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза*Цели*. Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 |
| 9503.03 | Считаем четвёркамиС. 68—69 | *Тема*. Умножение на 4*Цели*. Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4 | *Самостоятельно составлять* таблицу умножения на 4.*Умножать и делить* числа на 4. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).*Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в** **…** (несколько раз)» и *соотносить* ихс математическими действиями.*Решать задачи* на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц» и **в** несколько раз.🟋🟋🟋*Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Исследовать* изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.*Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Восстанавливать* задачи по табличным данным, по схемам. |
| 9607.03 | Как разделитьЧисло на 4С. 70—71 | *Тема*. Деление на 4*Цели*. Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4 |
| 9709.03 | Увеличиваеми уменьшаем...С. 72—73 | *Тема*. Увеличение и уменьшение в несколько раз*Цель*. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз  |
| 9810.03 | **Итоговая контрольная работа** **за 3 четверть.** |
| 9914.03 | ...в несколько разС. 74—75 | *Тема*. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение*Цель*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение |
| 10015.03 | Счёт пятёркамиС. 76—77 | *Тема*. Умножение и деление на 5*Цели*. Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 | *Самостоятельно составлять* таблицу умножения на 5.*Умножать и делить* числа на 5. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).*Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в** **…** (несколько раз)» и *соотносить* ихс математическими действиями.*Решать задачи* в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).🟋🟋🟋*Планировать* решение задачи в 2 действия.*Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Решать* нестандартные задачи.*Сотрудничать* с товарищами при работе в паре.*Находить информацию* с помощью взрослых |
| 10116.03 | Опять 25С. 78—79 | *Тема*. Умножение и деление на 5*Цель*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 |
| 10217.03 | Тренируемсяв вычисленияхС. 80—81 | *Тема*. Закрепление изученного.*Цель*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5 |
| 10321.03 | Решаем задачипо действиямС. 82—83 | *Тема*. Решение составных задач*Цели*. Формирование умений решать задачи в два действия |
| 10422.03 | Умножаеми делим на 10С. 84—85 | *Тема*. Умножение и деление на 10*Цели*. Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 |
| 105 | Умножаем на 9С. 86—87 | *Тема*. Приемы умножения на 9*Цели*. Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | *Умножать и делить* числа в пределах 50. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).*Решать задачи* в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).🟋🟋🟋*Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Планировать* решение задачи в 2 действия.*Моделировать* условие задачи на схеме.*Решать* нестандартные задачи.*Узнавать* о способах вычислений в Древнем Вавилоне.*Комбинировать* данные для проведения вычислений.*Выбирать* задания из вариативной части: *решать* примеры и числовые ребусы, *выполнять вычисления* по цепочке, *рисовать* прямоугольникизаданной площади, *группировать* числа; *решать* нестандартные задачи |
| 106 | Большие квадратыС. 88—89 | *Тема*. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10*Цель*. Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10 |
| 107 | Трудные случаиС. 90—91 | *Тема*. Трудные случаи умножения*Цели*. Знакомство со случаями умножения6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 |
| 108 | Ещё разпро делениеС. 92—93 | *Тема*. Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить»*Цель*. Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения  |
| 109 | Малыши КарлсонС. 94—95 | *Тема*. Использование умножения при решении текстовых задач*Цели*. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи.  |
| 110 | Умножениев геометрииС. 96—97 | *Тема*. Решение нестандартных задач*Цель*. Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач |
| 111 | ***Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить».*** |
| 112 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Учимся умножать и делить»..  |
| 113114 | Повторение по теме «Учимся умножать и делить». |
| **Действия с выражениями** (18 ч) |
| 115 | Сложениеи умножениеС. 106—107 | *Тема*. Переместительные законы сложения и умножения*Цели*. Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | *Правильно использовать в речи* названия компонентов арифметических действий.*Сопоставлять свойства* сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1)..*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).*Решать задачи* на все арифметические действия.*Составлять* взаимообратные задачи.🟋🟋🟋*Комбинировать* данные для проведения вычислений.*Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётными числами.*Сотрудничать* с товарищами при работе в паре |
| 116 | Ноль и единицаС. 108—109 | *Тема*. Сложение и умножение с числами 0 и 1*Цель*. Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1  |
| 117 | Обратные действияС. 110—111 | *Тема*. Вычитание и деление*Цели*. Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков |
| 118 | **Годовая контрольная работа** |  |
| 119 | ВыраженияС. 112—113 | *Тема.* Работа над ошибками.Выражения*Цели*. Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0 | *Правильно использовать в речи* названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).*Определять порядок действий* в выражениях без скобок. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.*Решать задачи* на все арифметические действия.*Составлять задачи* с опорой на схемы. *Составлять* выражения для решения задач. *Сопоставлять* выражение с условием задачи.🟋🟋🟋*Сотрудничать* с товарищами при работе в паре |
| 120 | Выполняем действияпо порядкуС. 114—115 | *Тема*. Порядок действий в выражении без скобок*Цели*. Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения |
| 121 | Тренируемсяв вычисленияхС. 116—117 | *Тема*. Составление выражения при решении задачи*Цели*. Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения |
| 122 | Выражениясо скобкамиС. 118—119 | *Тема*. Выражения со скобками*Цели*. Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | *Правильно использовать в речи* названия выражений и их компонентов.*Определять порядок действий* в выражениях со скобками. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.*Группировать* слагаемые (множители) для рациональных вычислений.*Решать задачи* в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение.*Сопоставлять* выражение с условием задачи.*Составлять* выражения для решения задач разными способами. 🟋🟋🟋*Наблюдать* за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.*Контролировать* выполнение вычислений в несколько действий.*Сотрудничать* с товарищами при работе в паре.*Выбирать* задания из вариативной части.*Пользоваться справочными материалами* в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения,именным указателем)  |
| 123 | Порядок действийС. 120—121 | *Тема*. Порядок действий в выражении со скобками*Цели*. Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками |
| 124 | Равные выраженияС. 122—123 | *Тема*. Порядок действий в выражении со скобками*Цели*. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения |
| 125 | Сравниваем выраженияС. 124—125 | *Тема*. Сравнение значений выражений*Цели*. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения |
| 126 | Группируем слагаемыеи множителиС. 126—127 | *Тема*. Сочетательные законы сложения и умножения*Цели*. Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения |
| 127128 | Составляем выраженияС. 128—129 | *Тема*. Решение задач с помощью составления выражений*Цели*. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения |
| 129 | ***Проверочная работа по теме «Арифметические действия».*** |
| 130 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Арифметические действия». |
| 131132133134135136 | Повторение, обобщение изученного по теме «Арифметические действия». |