1. **Календарно-тематический план реализации рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Дата** | | **Тема урока,**  **страницы учебника** | | **Тема и цели урока** | | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | | |
| **Что мы знаем о цифрах (16 ч)** | | | | | | | | |
| **1**  2.09 | | Рисуем цифры  Часть 1  С. 3—5 | | *Тема*. Цифры и числа  *Цель*. Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел | | *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа.  *Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения **на** несколько единиц.  *Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием.  🟋🟋🟋  *Обсуждать* роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. *Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.  *Придумывать знаки* для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); *сравнивать* разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и *шифровать* числа.  *Решать* логические задачи, *составлять* анаграммы,  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре, *объединять* полученные результаты.  *Пользоваться справочником* на форзаце учебника. | | |
| **2**  3.09 | | Вычисляем в пределах десятка  С. 6 – 7 | | *Тема*. Вычисления в пределах 10  *Цель*. Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел | |
| **3**  **4.09** | | Собираем группы  С. 8 - 9 | | *Тема*. Группы чисел  *Цели*. Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами | |
| **4**  **7.09** | | Считаем десятками и сотнями  С. 10 - 11 | | *Тема*. Счёт десятками и сотнями  *Цели*. Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен | |
| **5**  **8.09** | | Записываем числа  С. 12 - 13 | | *Тема*. Запись чисел  *Цели*. Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел | |
| **6**  **9.09** | | Сравниваем числа  С. 14—15 | | *Тема*. Сравнение чисел  *Цели*. Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство» | |
| **7**  **10.09** | | Математический тренажёр  С. 16 - 17 | | *Тема*. Повторение по теме «Цифры и числа»  *Цели*. Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «числовое неравенство» | |
| **8**  **14.09** | | Прибавляем и вычитаем однозначное число  С. 18—19 | | *Тема*. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным  *Цель*. Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток | |
| **9**  **15.09** | | Считаем до 100  С. 20—21 | | *Тема*. Сложение и вычитание двузначных чисел  *Цель*. Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | |
| **10**  **16.09** | | Задачи принцессы Турандот  С. 22—23 | | *Тема*. Решение текстовых задач  *Цель*. Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи | | *Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  *Дополнять* краткую запись условия числовыми данными.  *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.  🟋🟋🟋  *Читать схемы*, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому.  *Анализировать* условие задачи*,* вычленяя существенные данные.  *Рассуждать* при дополнении схемы числовыми данными.  *Придумывать задачи* в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.  *Комбинировать* числа для получения заданной суммы.  *Сотрудничать* при выполнении заданий в паре | | |
| **11**  **17.09** | | Придумываем задачи  С. 24—25 | | *Тема*. Решение текстовых задач  *Цель*. Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку | |
| **12**  **21.09** | |  | | ***Зондирующая контрольная работа*** | |
| **13**  **22.09** | | Семь раз отмерь  С. 26—27 | | *Тема*. Работа над ошибками. Длина, площадь, объём  *Цель*. Повторение: длина, площадь, объём.  Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб» | | *Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника* в единичных отрезках. *Определять площадь* геометрических фигур в единичных квадратах.  *Определять объём* геометрических фигур в единичных кубиках.  🟋🟋🟋  *Ориентироваться* в рисунке-схеме.  С*оотносить* длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах) | | |
| **14**  **23.09**  **15**  **24.09**  **16**  **28.09** | | *Повторение, обобщение изученного по теме «*Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным»  С. 28—35 | | | | *Записывать* числа цифрами.  *Складывать и вычитать* числа в пределах 100 без перехода через разряд.  *Сравнивать* числа и результаты вычислений.  *Решать задачи* в 1-2 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).  🟋🟋🟋  *Выбирать* правильный ответ из предложенных.  *Определять* свои интересы и *выбирать* задания из вариативной части (*расшифровывать* слова; у*частвовать* в учебных играх, *устанавливая* очередность действий, *соблюдая правила* общения при работе в парах; р*ешать* комбинаторные и логические задачи; *устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии).  *Применять умения* в нестандартной ситуации *(выполнять вычисления,* заданные с помощью схем, рисунков, цепочек) | | |
| *Повторение по теме «*Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным» | | | |
| *Повторение, обобщение изученного по теме* «Решение текстовых задач» | | | |
| **Сложение и вычитание до 20 (20 ч)** | | | | | | | | |
| **17**  **29.09** | | Почему 20?  С. 36—37 | | *Тема*. Сложение и вычитание в пределах 20  *Цели*. Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | *Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12;3) дополняя одно из слагаемых до десятка.  *Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.  *Решать задачи* в 2-3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).  *Составлять краткую запись* условия задачи.  🟋🟋🟋  *Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать* на моделях состав чисел.  *Моделировать* условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).  *Придумывать* задачи в соответствии со схемой, *формулировать* условие задачи.  *Ориентироваться* в таблице сложения.  *Комбинировать* несколько слагаемых для получения заданной суммы, *предлагать* разные варианты.  *Распределять* роли и очередность действий при работе в паре | | |
| **18**  **30.09** | | Волшебная таблица  С. 38—39 | | *Тема*. Таблица сложения  *Цель*. Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях.  Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения | |
| **19**  **01.10** | | Двенадцать месяцев  С. 40—41 | | *Тема*. Состав числа 12  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 | |
| **20**  **05.10** | | В сумме XV  С. 42—43 | | *Тема*. Состав числа 15  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 | |
| **21**  **06.10** | | От года до полутора  С. 44—45 | | *Тема*. Состав числа 18  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18 | |
| **22**  **07.10** | | С девяткой работать легко  С. 46—47 | | *Тема*. Сложение и вычитание с числом 9  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9 | |
| **23**  **08.10** | | Вокруг дюжины  С. 48—49 | | *Тема*. Состав чисел 11, 13  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13 | | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.  *Восстанавливать* пропущенные числа в равенствах.  *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результаты наблюдений при сложении чисел.  *Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.  *Комбинировать данные* при решении нестандартных задач, *предлагать* разные варианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.  *Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).  *Ориентироваться* в рисунках, схемах.  *Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разные маршруты.  *Оценивать свои умения* складывать числа с переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений | | |
| **24**  **12.10** | | Считаем глазами  С. 50—51 | | *Тема*. Закрепление изученного. ***Проверочная работа по теме* *«Сложение и вычитание до 20».***  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 | |
| **25**  **13.10** | | Две недели  С. 52—53 | | *Тема*. Состав числа 14  *Цели*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений | |
| **26**  **14.10** | | Кругом 16  С. 54—55 | | *Тема*. Состав числа 16  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16 | |
| **27**  **15.10** | | Между 16 и 18  С. 56—57 | | *Тема*. Состав числа 17  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18 | |
| **28**  **19.10** | | От 16 до 20  С. 58—59 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 | |
| **29**  **20.10** | | Работаем с календарем  С. 61—60 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | |
| **30**  **21.10** | | Решаем задачи  С. 62—63 | | *Тема*. Составление краткой записи условия задачи  *Цель*. Формирование умения составлять краткую запись к задаче | | *Выбирать* вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).  *Рассуждать* при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи | | |
| **31**  **22.10** | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | | | | *Складывать и вычитать числа* с переходом через десяток разными способами. *Сравнивать* результаты вычислений.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка.  🟋🟋🟋  *Выбирать* правильный ответ из предложенных. *Находить* неверные ответы.  *Выбирать* задания из вариативной части: *обозначать* числа символами; *разбивать* прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; р*ешать* комбинаторные и логические задачи; у*частвовать* в учебных играх | | |
| **32**  **26.10** | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание до 20 | | | |
| **33**  **27.10**  **34**  **28.10**  **35**  **29.10**  **36** | | Повторение, обобщение изученного. Сложение и вычитание до 20. | | | |
| **Наглядная геометрия (10 ч)** | | | | | | | | |
| **37**  **09.11** | | Геометрический словарь  С. 70—71 | | *Тема*. Названия геометрических фигур  *Цели*. Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | | *Различать* многоугольники, называть их.  *Вычислять* длину ломаной.  *Различать* прямые, острые и тупые углы. *Чертить* прямой угол с помощью угольника. *Различать* прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. *Определять площадь* треугольника в единичных квадратах.  *Тренироваться* в вычислениях, *находить* выражения с одинаковым значением.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).  🟋🟋🟋  *Вспоминать* названия геометрических фигур, *составлять* словарик «название фигуры — рисунок». *Распознавать* геометрические фигуры, *вычленять* их на рисунке. *Сравнивать* геометрические фигуры, *находить* общее и различия. *Конструировать* и *разрезать* геометрические фигуры в соответствии с условием задания.  *Выполнять чертёж* в соответствии с инструкцией. *Задавать маршрут* движения с помощью обозначений, *прослеживать* заданный маршрут (при работе в парах).  *Исследовать* простейшие свойства четырёхугольников: *измерять* стороны и диагонали, *сравнивать*, *делать выводы*, *проверять* их на других фигурах. *Моделировать* квадрат и ромб с помощью конструктора, *экспериментировать* с моделями. *Экспериментировать* с треугольниками (количество прямых и тупых углов).  *Конструировать* фигуры из частей прямоугольника | | |
| **38**  **10.11** | | Геометрические фигуры  С. 72—73 | | *Тема*. Распознавание геометрических фигур  *Цели*. Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков | |
| **39**  **11.11** | | Углы  С. 74—75 | | *Тема*. Углы  *Цели*. Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника | |
| **40**  **12.11** | | Проектируем  парк Винни-Пуха  С. 76—77 | | *Тема*. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»  *Цели*. Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков.  Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков | |
| **41**  **16.11** | | Четырёхугольники  С. 78—79 | | *Тема*. Четырёхугольники  *Цели*. Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков | |
| **42**  **17.11** | | Треугольники  С. 80—81 | | *Тема*. Треугольники  *Цели*. Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков | |
| **43**  **18.11** | | ***Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и величины».*** | | | | *Называть* простейшие геометрические фигуры и их свойства.  *Вычислять периметр* квадрата, прямоугольника.  *Тренироваться* в вычислениях, *находить* выражения с одинаковым значением.  *Решать задачи* в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  🟋🟋🟋  *Распознавать* прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. *Классифицировать* геометрические фигуры.  *Узнавать* новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников.  *Обсуждать* результаты выполнения задания с товарищем, *сравнивать* ответы | | |
| **44**  **19.11** | | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме; **«**Геометрические фигуры и величины». | | | |
| **45**  **23.11**  **46**  **24.11** | | Повторение по теме; **«**Геометрические фигуры и величины». | | | |
| **Вычисления в пределах 100 (17 ч)** | | | | | | | | |
| **47**  **25.11** | | Складываем  и вычитаем  по разрядам  С. 90—91 | | *Тема*. Сложение и вычитание чисел по разрядам  *Цели*. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком | | *Складывать и вычитать* двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.  *Выполнять* сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).  *Решать задачи* в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). *Составлять* краткую запись условия задачи.  🟋🟋🟋  *Анализировать* условие задачи, *отбрасывать* несущественное, *выделять* существенные данные.  *Моделировать* условие задачи на схеме «целое – части».  *Сравнивать* эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.  *Находить* закономерность в столбиках примеров, *выполнять* вычисления по аналогии.  *Восстанавливать* деформированные равенства, *предлагать* разные варианты решения.  *Прогнозировать* результат сложения (количество десятков в ответе). *Оценивать* сумму денег, необходимую для покупки.  *Ориентироваться* в таблицах, *заполнять* пустые клетки в таблице.  *Расшифровывать* задуманное слово(соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра).  *Рассуждать* при решении числовых ребусов, *обосновывать* своё решение.  *Предлагать* разные способы вычисления суммы, *сравнивать* свой способ со способом товарища, *оценивать* эффективность способа сложения | | |
| **48**  **26.11** | | Тренируемся  в вычислениях  С. 91—93 | | *Тема*. Сложение и вычитание двузначных чисел  *Цель*. Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | |
| **49**  **30.11** | | Переходим  через разряд  С. 94—95 | | *Тема*. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | |
| **50**  **01.12** | | Складываем двузначные числа  С. 96—97 | | *Тема*. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | |
| **51**  **02.12** | | Решаем задачи  С. 98—99 | | *Тема*. Составление краткой записи условия задачи  *Цели*. Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | |
| **52**  **03.12** | | Дополняем  до десятка  С. 100—101 | | *Тема*. Дополнение слагаемого до круглого числа  *Цель*. Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток | |
| **53**  **07.12** | | Выбираем  способ сложения  С. 102—103 | | *Тема*. Закрепление изученного. **Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток»**  *Цель*. Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | |
| **54**  **08.12** | | Вслед за сложением  идёт вычитание  С. 104—105 | | *Тема*. Вычитание из круглого числа  *Цель*. Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа | | *Рассуждать* при вычитании чисел. *Использовать* взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. *Выполнять алгоритм* вычислений в столбик. *Проверять* результат вычитания сложением. *Сравнивать* числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».  *Решать задачи* разными способами.  *Дополнять* условие задачи вопросом.  🟋🟋🟋  *Прогнозировать* результат вычитания (количество десятков в ответе).  *Читать* схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.  *Использовать* в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.  *Дополнять* схему числовыми данными и *формулировать* задачу.  *Моделировать* условие нетиповой задачи произвольной схемой.  *Составлять* краткую запись условия взаимообратных задач, *наблюдать* за их решением, *сравнивать* и *делать выводы*.  *Формулировать* вопросы по аналогии, *задавать* их товарищу.  *Решать задачи* с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).  *Решать задачи* на логику. *Экспериментировать* с числами  (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений | | |
| **55**  **09.12** | | Занимаем десяток  С. 106—107 | | *Тема*. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток  *Цель*. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | |
| **56**  **10.12** | | На сколько больше?  С. 108—109 | | *Тема*. Разностное сравнение  *Цели*. Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | |
| **57**  **14.12** | | Вычитаем и  переходим  через разряд  С. 110—111 | | *Тема*. Вычитание двузначного числа с переходом через десяток  *Цель*. Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток | |
| **58**  **15.12** | | Туда и обратно  С. 112—113 | | *Тема*. Взаимосвязь сложения и вычитания  *Цели*. Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.  Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток | |
| **59**  **16.12** | | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | | | |
| **60**  **17.12** | | Продолжаем вычитать  С. 114—115 | | *Тема*. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания»  *Цель*. Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток | |
| **61**  **21.12** | | Играем с автоматом  С. 116—117 | | *Тема*. Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания»  *Цель*. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток | |
| **62**  **22.12**  **63**  **23.12** | | *Повторение, обобщение изученного по теме* «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»  С. 118—125 | | | | *Складывать и вычитать* двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).  *Решать задачи* на разностное сравнение.  🟋🟋🟋  *Ориентироваться* в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).  *Выбирать* задания из вариативной части: *комбинировать* слагаемые для получения заданной суммы; у*частвовать* в учебных играх; *прогнозировать* результат вычислений).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: *узнавать* новое о способах счёта; *составлять* список приборов (или коллаж), *фантазировать* на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. *Планировать* своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради | | |
| **Знакомимся с новыми действиями (14 ч) Часть 2** | | | | | | | | |
| 64  **24.12** | Что такое умножение  Часть 2  С. 3—5 | | *Тема*. Смысл действия умножения  *Цель*. Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | | | | *Использовать* знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. *Вычислять* произведение чисел с помощью сложения.  *Записывать* *решение* задачидвумя способами (используя сложение и умножение).  *Восстанавливать* пропущенные числа в равенствах. *Проверять* верность записанных равенств.  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за переместительным свойством умножения.  *Придумывать* задачу на нахождение произведения |
| 65  **28.12** | Что вдоль,  что поперёк  С. 6—7 | | *Тема*. Перестановка множителей  *Цель*. Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения | | | |
| 66  **29.12** | Используем знак умножения  С. 8—9 | | *Тема*. Использование действия умножения при выполнении заданий  *Цель*. Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях | | | |
| 67  13.01 | Вдвое больше  С. 10—11 | | *Тема*. Увеличение в 2 раза  *Цель*. Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» | | | | *Увеличивать* числа (величины) вдвое.  *Находить* половину числа подбором, *записывать* результат с помощью знака деления.  *Различать* увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза»*, сравнивать* результаты вычислений.  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза.  *Делить на равные части*: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.  *Доказывать*, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.  🟋🟋🟋  *Наблюдать* над свойством чётных чисел «делиться на 2» |
| 68  14.01 | Половина  С. 12—13 | | *Тема*. Знакомство с действием деления  *Цели*. Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое | | | |
| 69  18.01 | Делим на равные части  С. 14—15 | | *Тема*. Деление на равные части  *Цель*. Формирование первоначальных представлений о делении на равные части | | | |
| 70  19.01 | Как раздать лакомство  С. 16—17 | | *Тема*. Деление — действие, обратное умножению  *Цель*. Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению | | | |
| 71  20.01 | Все четыре действия  С. 18—19 | | *Тема*. Смысл арифметических действий  *Цели*. Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1 | | | | *Находить произведение* с помощью сложения.  *Увеличивать/уменьшать* числа в 2 раза.  *Выполнять умножение* с числами 0 и 1.  *Находить* результат деления, зная результат умножения.  *Выполнять вычисления* в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени.  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).  🟋🟋🟋  *Узнавать* о способах вычислений в Древнем Египте.  *Наблюдать* за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).  *Исследовать* свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). *Исследовать* изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.  *Решать* нестандартные задачи. *Комбинировать данные* (*составлять пары* из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.  *Работать* с указателем имён в конце учебника: *находить сведения* об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)  *Устанавливать закономерность* в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность |
| 72  21.01 | Умножение и деление в задачах  С. 20—21 | | *Тема*. Решение задач на умножение и деление  *Цель*. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | | | |
| 73  25.01 | Варианты  С. 22—23 | | *Тема*. Решение нестандартных задач  *Цели*. Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения | | | |
| 74  26.01 | ***Проверочная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями».*** | | | | | |
| 75  27.01 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями». | | | | | |
| 76  28.01  77  01.02 | Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями». | | | | | |
| **Измерение величин** (10 ч) | | | | | | | |
| 78  02.02 | Среди величин  С. 32—33 | | *Тема*. Величины и единицы измерения величин  *Цель*. Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения | | *Измерять* длины отрезков, *сравнивать* их, *чертить* отрезки заданной длины. *Переводить* сантиметры в миллиметры и обратно.  *Вычислять площадь* прямоугольника по числовым данным.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100.  *Находить* результат умножения (сложением) и деления (подбором).  *Восстанавливать* задачи по табличным данным, *ставить* вопрос к задаче. *Соотносить* условие задачи с табличной формой, *заполнять* таблицу.  *Решать задачи* на разностное сравнение, определение длительности событий.  🟋🟋🟋  *Соотносить* единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).  *Ориентироваться* в ситуации равномерного прямолинейного движения, *моделировать* движение объекта на схеме.  *Использовать умение* вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.  *Определять* время по часам, длительность событий, *ориентироваться* во времени в течение суток.  *Исследовать* числовые закономерности на геометрических  моделях.  *Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы старшим.  *Выбирать* задания из вариативной части: *исследовать* зависимость между скоростью, временем, расстоянием; *решать* нестандартные задачи.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: *узнавать* новое о возникновении геометрии; *исследовать* свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; *конструировать* фигуры из частей | | |
| 79  03.02 | Измеряем длину  С. 34—35 | | *Тема*. Измерение длины  *Цели*. Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр | |
| 80  04.02 | Вычисляем расстояние  С. 36—37 | | *Тема*. Вычисление длины пройденного пути  *Цель*. Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости | |
| 81  08.02 | Вычисляем площадь  С. 38—39 | | *Тема*. Площадь прямоугольника  *Цели*. Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения | |
| 82  09.02 | Как вычислить площадь квадрата?  С. 40—41 | | *Тема*. Нестандартные способы вычислений  *Цели*. Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления | |
| 83  10.02 | Определяем время  С. 42—43 | | *Тема*. Определение времени по часам  *Цели*. Формирование временн*ы*х представлений, умений определять время по часам, длительность событий | |
| 84  11.02 | Работаем диспетчерами  С. 44—45 | | *Тема*. Продолжительность событий  *Цели*. Формирование временн*ы*х представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток | |
| 85  15.02 | ***Проверочная работа по теме «Измерение величин».*** | | | |
| 86  16.02 | Повторение, обобщение темы «Измерение величин». Работа над ошибками. | | | |
| 87  17.02 | Повторение, обобщение темы «Измерение величин». | | | |
| **Учимся умножать и делить** (27 ч) | | | | | | | |
| 88  18.02 | Таблица умножения  С. 54—55 | | *Тема*. Таблица умножения  *Цель*. Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице | | *Соотносить* умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  🟋🟋🟋  *Использовать* таблицу умножения в качестве справочника.  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями | | |
| 89  22.02 | Квадраты  С. 56—57 | | *Тема*. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5  *Цель*. Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии) | |
| 90  24.02 | Разрезаем квадраты  на части  С. 58—59 | | *Тема*. Деление числа на 1 и само на себя  *Цель*. Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя | |
| 91  25.02 | Умножаем  и делим на 2  С. 60—61 | | *Тема*. Умножение и деление на 2  *Цели*. Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление | | *Самостоятельно составлять* таблицу умножения на 2, на 3.  *Умножать и делить* числа на 2 и на 3. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.  🟋🟋🟋  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Моделировать* с помощью схем задачи на деление.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Решать* нестандартные задачи.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре | | |
| 92  29.02 | Умножаем на 3  С. 62—63 | | *Тема*. Умножение и деление на 3  *Цели*. Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3 | |
| 93  01.03 | Двойки и тройки  С. 64—65 | | *Тема*. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить»  *Цели*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | |
| 94  02.03 | Тройки и двойки  С. 66—67 | | *Тема*. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза  *Цели*. Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | |
| 95  03.03 | Считаем четвёрками  С. 68—69 | | *Тема*. Умножение на 4  *Цели*. Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4 | | *Самостоятельно составлять* таблицу умножения на 4.  *Умножать и делить* числа на 4. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  *Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в** **…** (несколько раз)» и *соотносить* ихс математическими действиями.  *Решать задачи* на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц» и **в** несколько раз.  🟋🟋🟋  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Исследовать* изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Восстанавливать* задачи по табличным данным, по схемам. | | |
| 96  07.03 | Как разделить  Число на 4  С. 70—71 | | *Тема*. Деление на 4  *Цели*. Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4 | |
| 97  09.03 | Увеличиваем  и уменьшаем...  С. 72—73 | | *Тема*. Увеличение и уменьшение в несколько раз  *Цель*. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | |
| 98  10.03 | **Итоговая контрольная работа**  **за 3 четверть.** | | | |
| 99  14.03 | ...в несколько раз  С. 74—75 | | *Тема*. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение  *Цель*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение | |
| 100  15.03 | Счёт пятёрками  С. 76—77 | | *Тема*. Умножение и деление на 5  *Цели*. Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 | | *Самостоятельно составлять* таблицу умножения на 5.  *Умножать и делить* числа на 5. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  *Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в** **…** (несколько раз)» и *соотносить* ихс математическими действиями.  *Решать задачи* в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).  🟋🟋🟋  *Планировать* решение задачи в 2 действия.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Решать* нестандартные задачи.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре.  *Находить информацию* с помощью взрослых | | |
| 101  16.03 | Опять 25  С. 78—79 | | *Тема*. Умножение и деление на 5  *Цель*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 | |
| 102  17.03 | Тренируемся  в вычислениях  С. 80—81 | | *Тема*. Закрепление изученного.  *Цель*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5 | |
| 103  21.03 | Решаем задачи  по действиям  С. 82—83 | | *Тема*. Решение составных задач  *Цели*. Формирование умений решать задачи в два действия | |
| 104  22.03 | Умножаем  и делим на 10  С. 84—85 | | *Тема*. Умножение и деление на 10  *Цели*. Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | |
| 105 | Умножаем на 9  С. 86—87 | | *Тема*. Приемы умножения на 9  *Цели*. Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | | *Умножать и делить* числа в пределах 50. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  *Решать задачи* в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Планировать* решение задачи в 2 действия.  *Моделировать* условие задачи на схеме.  *Решать* нестандартные задачи.  *Узнавать* о способах вычислений в Древнем Вавилоне.  *Комбинировать* данные для проведения вычислений.  *Выбирать* задания из вариативной части: *решать* примеры и числовые ребусы, *выполнять вычисления* по цепочке, *рисовать* прямоугольникизаданной площади, *группировать* числа; *решать* нестандартные задачи | | |
| 106 | Большие квадраты  С. 88—89 | | *Тема*. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10  *Цель*. Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10 | |
| 107 | Трудные случаи  С. 90—91 | | *Тема*. Трудные случаи умножения  *Цели*. Знакомство со случаями умножения  6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | |
| 108 | Ещё раз  про деление  С. 92—93 | | *Тема*. Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить»  *Цель*. Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения | |
| 109 | Малыш  и Карлсон  С. 94—95 | | *Тема*. Использование умножения при решении текстовых задач  *Цели*. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи. | |
| 110 | Умножение  в геометрии  С. 96—97 | | *Тема*. Решение нестандартных задач  *Цель*. Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач | |
| 111 | ***Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить».*** | | | |
| 112 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Учимся умножать и делить».. | | | |
| 113  114 | Повторение по теме «Учимся умножать и делить». | | | |
| **Действия с выражениями** (18 ч) | | | | | | | |
| 115 | Сложение  и умножение  С. 106—107 | | *Тема*. Переместительные законы сложения и умножения  *Цели*. Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | | *Правильно использовать в речи* названия компонентов арифметических действий.  *Сопоставлять свойства* сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1)..  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  *Решать задачи* на все арифметические действия.  *Составлять* взаимообратные задачи.  🟋🟋🟋  *Комбинировать* данные для проведения вычислений.  *Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётными числами.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре | | |
| 116 | Ноль и единица  С. 108—109 | | *Тема*. Сложение и умножение с числами 0 и 1  *Цель*. Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1 | |
| 117 | Обратные действия  С. 110—111 | | *Тема*. Вычитание и деление  *Цели*. Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков | |
| 118 | **Годовая контрольная работа** | | | |  | | |
| 119 | Выражения  С. 112—113 | | *Тема.* Работа над ошибками.Выражения  *Цели*. Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0 | | *Правильно использовать в речи* названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).  *Определять порядок действий* в выражениях без скобок. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.  *Решать задачи* на все арифметические действия.  *Составлять задачи* с опорой на схемы. *Составлять* выражения для решения задач. *Сопоставлять* выражение с условием задачи.  🟋🟋🟋  *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре | | |
| 120 | Выполняем действия  по порядку  С. 114—115 | | *Тема*. Порядок действий в выражении без скобок  *Цели*. Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | |
| 121 | Тренируемся  в вычислениях  С. 116—117 | | *Тема*. Составление выражения при решении задачи  *Цели*. Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | |
| 122 | Выражения  со скобками  С. 118—119 | | *Тема*. Выражения со скобками  *Цели*. Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | *Правильно использовать в речи* названия выражений и их компонентов.  *Определять порядок действий* в выражениях со скобками. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.  *Группировать* слагаемые (множители) для рациональных вычислений.  *Решать задачи* в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение.  *Сопоставлять* выражение с условием  задачи.  *Составлять* выражения для решения задач разными способами.  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.  *Контролировать* выполнение вычислений в несколько действий.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре.  *Выбирать* задания из вариативной части.  *Пользоваться справочными материалами* в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения,именным указателем) | | |
| 123 | Порядок действий  С. 120—121 | | *Тема*. Порядок действий в выражении со скобками  *Цели*. Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками | |
| 124 | Равные выражения  С. 122—123 | | *Тема*. Порядок действий в выражении со скобками  *Цели*. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | |
| 125 | Сравниваем выражения  С. 124—125 | | *Тема*. Сравнение значений выражений  *Цели*. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | |
| 126 | Группируем слагаемые  и множители  С. 126—127 | | *Тема*. Сочетательные законы сложения и умножения  *Цели*. Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения | |
| 127  128 | Составляем выражения  С. 128—129 | | *Тема*. Решение задач с помощью составления выражений  *Цели*. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | |
| 129 | ***Проверочная работа по теме «Арифметические действия».*** | | | |
| 130 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Арифметические действия». | | | |
| 131  132  133  134  135  136 | Повторение, обобщение изученного по теме «Арифметические действия». | | | |