**Урок математики в 4 классе**  «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

**Класс: 4 Дата – 25.01.2016**

Предметная область: математика, УМК « Школа России»

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Тема:** «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

**Цель:** формировать у учащихся умения овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Оборудование урока:** ПК, монитор, презентация к уроку, раздаточный материал ( фишки разного цвета, алгоритм умножения на карточках, карточки с примерами). Учебник: М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть2, печатная рабочая тетрадь.

Ход урока:

1. **Орг.момент.**

- Прозвенел звонок, проверьте всё ли готово к уроку. Садитесь.

 Начинаем наш урок,

 Он пойдёт ребятам впрок.

 Только так, а не иначе.

 Я желаю всем удачи! (Слайд)

 Чтоб урок прошёл не зря,

 Будьте внимательны, друзья.

***Учитель предлагает занять свои рабочие места****.*

- Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело. Десять минут сделали 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок?

- Итак, ребята, я желаю вам сегодня на уроке сделать много хороших дел, получить положительные эмоции от своих результатов, от результата урока. **Девиз нашего урока**:

« С малой удачи начинается большой успех».

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Вы с ним согласны?

- Не будем терять времени (Слайд 2)

2.Проверка домашнего задания.

- Поднимите руку, у кого в тетради за домашнее задание оценки 4 и 5. Благодарю вас за труд и желаю хороших отметок на сегодняшнем уроке. Отметка сложится из тех оценок, которые вы получите в течение урока. Перед вами ваши оценочные листы, в которых вы будете отмечать выполнение заданий урока. И я предлагаю поставить «+» за первое задание тем, кто добросовестно потрудился в выполнении домашнего задания.

-Откройте тетради и давайте оформим работу. Запишем число, классная работа.

**3. Актуализация знаний**

*Учитель ведёт подводящий диалог.*

*( Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)*

- Посмотрите внимательно на доску и предложите работу, которую мы можем выполнить.

-Предлагаю, прежде чем вы назовёте произведение, объяснить приём умножения.

 **1)6·9= 54** – табличное умножение

 2**) 26·3** - внетабличное умножение (разбиваем на разрядные слагаемые)

 3) **139·0 -** умножение на нуль

 4) **264·10** - умножение на 10

 5) **92· 100** - умножение на 100

 6) **532·300 -** дети затрудняются ответить

4. **Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.**

*Учитель ведет побуждающий диалог.*

- Почему вы затруднились назвать произведение в 6 треугольнике?

*Побуждает к осознанию темы и цели урока.*

**- Как вы думаете, какова же тема нашего урока**?

*Дети формулируют тему урока* (Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями).

- Но для начала, мы повторим умножение многозначных чисел на 10 и на 100. Но вспоминать решение мы будем группами, а точнее рядами. (На каждом ряду карточка с примерами, соревнование – какой ряд решит первый, выигравший ряд записывает ответы на доске). (Оценивание)

32×10 320

946×10 9460

100×45 4500

24×1000 24000

270×10 2700

**-** А теперь вернемся к теме нашего урока

- Я предлагаю вам два варианта решения данной проблемы.

*2. Стимулирует к деятельности.*

- Первый: Сама покажу вам приём умножения.

Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.

- Какой вариант выберете? (Дети предпочитают «открывать « новое знание сами.)

**5.** **« Открытие» детьми нового знания.**

*1. Организует деятельность.*

- Великий Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.

-Так и вы можете научиться умножать такие числа, думая только своей головой и пытаясь решить самостоятельно. (Слайд 4)

- У кого есть предположения, как можно его вычислить? (Ответы детей ).

- Всегда ли устно можно быстро и правильно выполнить умножение многозначного числа, учитывая то, что числа могут быть достаточно большими?

- Если вычислим на калькуляторе, получим готовый ответ, мы пополним копилку наших знаний?

- Какой способ мы можем ещё использовать?( Решим столбиком)

- Умеем мы это правильно делать?

- Дайте более точную формулировку темы нашего урока.

**- Какую учебную задачу вы поставите перед собой? ( Слайд 6)** *(Ответы детей)( Должны научиться письменно умножать многозначные числа, на числа, которые оканчиваются нулями).*

*2. Учитель предлагает самостоятельно решить пример столбиком.*

*- Где мы можем проверить правильность наших рассуждений? (В учебнике)*

***-***  Откройте учебники на стр.13, внимательно рассмотрите образец и сравните со своим решением.

- Я прошу поднять руку тех ребят, которые выполнили умножение так, как показано в учебнике.

- Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания. В оценочной таблице поставьте себе «+» в следующей графе.

- Открытые вами знания позволили закончить выполнение задания, сформулированного в начале урока? ( Слайд № 7)

- Сейчас объясним приём умножения на доске.

*3. Учитель вызывает к доске ученика, верно решившего пример.*

*4. Организует работу в парах по составлению алгоритма умножения.*

- Чтобы правильно решать такие примеры, нужно знать алгоритм решения.

- Что такое алгоритм? (Пошаговое выполнение действий)

- Сейчас мы его составим.

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы расставите цифры в нужном порядке.

Одна пара зачитывает алгоритм. Алгоритм проверяется пошагово вывешивается на доску, выводится на экран (Слайд 8).

6. **Первичное закрепление с проговариванием.**

*1.Организует работу по закреплению нового знания.*

*Фронтальная работа с проговариванием вслух.*

- Закрепим полученные знания, выполнив письменное умножение с объяснением на доске. ( с.13 №40 – 2-ой столбик)

*К доске вызывается сначала « сильный» ученик, затем «слабый».*

*Все остальные – в тетради*

**7. Взаимоконтроль с проверкой по эталону.**

*1. Учитель дает инструктаж по выполнению задания.*

- У каждого из вас имеется карточка. На ней записаны примеры. ( 735 ·500 6307 · 40)

Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат: в верхнем углу карточки вы видите круг.

Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму. Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим.

*(Дети решают на карточках).*

*- Передайте карточку соседу. (Ответы выводятся на экран (Слайд 9).*

- Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.

- Верните карточку владельцу.

- Совпал ли ваш прогноз с результатом?

(оценивание)

**8. Физкультминутка**

Игра на внимание «Три, тринадцать, тридцать три».

Если я назову число три, нужно сделать хлопок перед собой, тринадцать – хлопок за спиной, тридцать три – хлопок над головой).

**9**. **Включение нового в систему знаний и повторения.**

**Дифференцированное задание**

*- Перед вами4 задания.*

- Какое из них далеко от темы нашего урока? Как вы думаете какое?

А) 736·300 6 324· 50

Б) 6 895+ 72 456 + 658

В) 784 · 600 + 2 907 · 30

Г) х· 4= 432·30

- Выберите для себя то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить. Выполните его.

- Посмотрите внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом. ( слайд 11-13). Оценивание.

*2. Учитель организовывает работу над задачей.*

- Вернёмся к учебнику. Задача № 42.

- Прочитайте задачу.

- О чём говорится в задаче?

- Что известно?

- Как звучит вопрос задачи?

- Как удобнее записать условие задачи?

- Правильно, в виде таблицы.

(Детям выдается шаблон таблицы, который они должны заполнить самостоятельно)

Для проверки открывает слайд (Слайд 14)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во в 1 кор. | Кол-во кор. | Всего штук |
| карандаши | 12шт. | 40 к. |  ?? 560 шт. |
| фломастеры | ? шт. | 10 к. |

**10. Физкультминутка.** (Презентация)

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Посмотрите на первую строчку. Что можно узнать, используя эти данные?

- А сейчас посмотрите на 3 столбик. Ваши предположения, что можно узнать, используя данные 3 столбика?

- Внимание на 2 строку таблицы. Используя эти данные, можем ответить на вопрос задачи?

- Кто может решить задачу самостоятельно? Запишите решение в тетрадь. А теперь давайте разъясним задачу тем, кто её не понял.

**10.Этап закрепления новых знаний.**

Мне бы очень хотелось узнать, как вы поняли новый материал.

Для этого проведём тест.

Тест.

1. Какой пример записан, верно?

а) 243

 × \_20

б) 243

 × \_ 20

в) 243

 × \_20

2. В значении, какого выражения не хватает нуля?

а) 532

 × \_ 300

 15960

б) 532

 × \_ 300

 159600

в) 532

 × \_ 30

 15960

3. Найдите значение выражения 105×30

а) 3150 б) 3450 в)315

4. Догадайся, какой второй множитель в произведении

 44 ×… = 880

 а) 2 б) 20 в) 200

5. Найди значение выражения 13× 300

 а)390 б) 3900 в) 9300

(Работа оценивается по слайду) 1 – в); 2 – а); 3 – а) 4 – б) 5 – б).

**11. Рефлексия учебной деятельности**

*1.Учитель благодарит ребят за работу.*

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

Вы за партой не сидите

Быстро к облачку бегите.

Да иль нет ?

Дай ответ!

- Я вижу, вам понравился урок.

-Спасибо, присаживайтесь на свои места!

- Какая тема нашего урока?

- Какую учебную задачу мы ставили перед собой?

- Чему новому научились?

- Достигли мы успеха?

**12. Оценивание**

- Перед вами лежат фишки. Поднимите фишку

Зелёная – очень хорошо научился решать.

Желтая – не всё понял.

 Красная – совсем не понял.

-Теперь посмотрим на ваши оценочные листы. (Оцениваю работу.)

Сегодня на уроке вы выполнили 7 заданий. Посчитайте на оценочных листах положительные отметки и поставьте себе на них оценку.

**13. Домашнее задание**

На память о нашем уроке, чтобы вы ничего не забыли: домашнее задание.

*Проводит инструктаж домашнего задания.*

с. 13 № 41 – обязательный для всех

№ 46 – предлагаю тем, кто не боится трудностей.

Подошёл к концу урок,

Прозвенит сейчас звонок,

Вам девчонки и мальчишки –

Всем спасибо за урок. (Слайд 16)

Провела – учитель начальных классов Вдовина Е.Ю.