Урок по математике дан в 1-м классе и входит в сетку планирования уроков по математике.

*Тема:* “Прибавить и вычесть 2. Составление и заучивание таблиц”.

*Цель урока:* составление и заучивание таблицы +– 2; повторить приёмы сложения и вычитания числа 2;повторить термины, изученные на предыдущих уроках “Слагаемое”, “Слагаемое”, “Сумма”; закрепить знания о частях задачи, этапах её оформления.

*Учебные материалы:* учебник, тетрадь № 1, карточки с названием этапов задачи, записи на доске, наглядный материал, презентация, экран, папка с эталонами для каждого ученика.

Формируемые УУД:

*Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение работать в паре, самостоятельно; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные*: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; нахождение ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; осуществление поиска и выделение конкретной информации с помощью учителя.

*Регулятивные:* умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения.

 *Личностные:* формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения

*Тип урока:* Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

*Форма урока:* Урок – сказка

Ход урока:

I. Мотивация учебной деятельности.

***Учащиеся:***

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем

И решать, и отвечать?

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного.

Начинается урок.

 Мы за парты дружно сели

 И на доску поглядели.

 Работаем старательно,

 Слушаем внимательно.

 Мы хороший дружный класс

 Всё получится у нас!

***Учитель:***

*Жили-были старик со старухой. Вот и говорит старик старухе:*

*— Поди-ка, старуха, испеки мне Колобок.*

 *Старуха состряпала Колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила. А Колобок был не простой, а ученый. Колобок полежал, взял да и покатился по дорожке. Он хочет проверить, кто умеет считать, примеры и задачи решать, да информацию добывать, а ещё дружно работать. Хотите попасть в сказку и показать свои знания?*

- Как вы поможете мне, чтобы у нас получился такой урок?

- А какой вы хотите, чтобы я была на уроке?

II. Актуализация знаний.

1. Устный счёт

Катится колобок и тренируется в с счете. И мы с вами сейчас проведем устный счет.

– Приготовьте карточки

1) хором посчитаем от 1 до 10

2) от 8 до 2

3) сколько пальцев на 2-х руках? 10

4) сколько лап у одной собаки? 4

5) какое число при счете идет девятым? 9

6) какое число на 1 больше, числа 5?

7) какое число является предыдущим для числа 3? 2

8) сколько хвостов у восьми кошек? 8

9) 1 слагаемое – 5, 2 слагаемое – 2, чему равна сумма этих чисел? 7

10) в одной коробке 5 карандашей, а другой – ни одного. Сколько всего карандашей в двух коробках? 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 4 | 9 | 6 | 2 | 8 | 7 | 5 |
| к | о | ы | о | м | ц | д | л |

 11) какое число лишнее? Почему?

12) Расположите числа в порядке возрастания:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| м | о | л | о | д | ц | ы |

Прочитайте, что получилось?

1. Постановка темы и цели урока.

2. Составление таблицы.

Покатился Колобок, а навстречу ему ЗАЯЦ.

Колобочек наш спел ему песенку.

А заяц говорит:

«Хорошо поешь, дружок.

Если ты решишь задание,

Я тебя без наказания

В путь – дорожку снаряжу

И на волю отпущу».

 Надо быстро колобочка спасать, помочь ему от зайчишки убежать.

– Откройте тетрадь на с.35. определите тему урока.

Внизу страницы есть 2 таблицы: 1-ая на.. сложение, 2-ая – на.. вычитание. Знакомы нам некоторые примеры, умеем их вычислять? Возьмите простой карандаш и подчеркните примеры, которые вы уже хорошо знаете и быстро сумеете вычислить.

1. Работа в тетради

Часть примеров- игра «Найди пару»

Отпустил заяц колобка, покатился он по дорожке.

А навстречу ему ВОЛК.

В колобках он знает толк.

Чтобы волк его не съел,

Колобочек наш запел.

А волк отвечает:

«С песней, колобочек, не спеши,

Если ты задачи решишь,

Дальше смело побежишь».

Давайте поможем колобку решить задачу. Задача стр.35 – тетрадь на печатной основе.

– Ребята, перед нами задача. Давайте вспомним, из скольких частей состоит задача? (4). Из каких? (Условие, вопрос, решение, ответ).

– Прочитайте условие. Что мы узнали?

– Прочтите вопрос.

– Составьте решение,

– Как мы решим задачу?

– Каков ответ задачи?

* Вторую задачу- решить в парах самостоятельно.

Отпустил волк колобка.

Не попал он волку в лапы.

Вдруг навстречу КОСОЛАПЫЙ.

Говорит он колобку:

«Ты не пой мне, колобок,

 Лучше ты, дружок, выполни самостоятельную работу».

Выручаем нашего колобка.

Самостоятельная работа.

Примеры с одинаковыми ответами, раскрасить, Девочки-красные

Мальчики-зелёные

Вот и ЛИСОНЬКА идет

И такую речь ведет

«Пой мне песенки, колобок,

А я съем тебя, дружок».

-Чем закончилась русская народная сказка?

Давайте мы изменим конец этой сказки. Пусть она закончится хорошо.

Как бы вы закончили?

Как мы можем убедить лису?

VII. Рефлексия. Итог урока.

– Что важное вы сделали на уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Выберите для себя пиктограмму самооценки. (У каждого ученика 3 вида смайликов)

- Вернулся Колобок к старику со старухой. Стали они жить дружно, вместе трудиться. Каждый старался сделать что-то полезное.

Каким по продолжительности вам показался наш урок?

-Почему?

- Хотите ли вы провести такой урок ещё?

-Кто из ребят вам понравился на уроке? Почему?

-Чему научились на уроке?

 -Чтоб закончить наш урок, надо подвести итог. Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке и урок с помощью смайлика-колобка:

-урок-сказка понравился, своей работой доволен – колобок улыбается;

-урок понравился, работал на уроке хорошо, ошибки есть, но немного – колобок - задумчивый, ротик у него ровный, не улыбается;

-урок понравился, но было трудно, требуется помощь учителя – колобок огорчается.

Обобщает урок. Какую бы работу вам хотелось выполнить ещё?