****

**1.Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | страницы |
|  | Паспорт программы | 3 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 5 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| 2.1 | Объём образовательной нагрузки | 6 |
| 2.2 | Содержание программы «Мы с экологией дружны, хоть ещё и малыши» | 6 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 7 |
| 3.1 | Организационно-педагогические условия | 7 |
| 3.2 | Учебный план | 8 |
| 3.3 | Расписание занятий | 11 |
| 3.4 | Календарный учебный график | 12 |
| 3.5 | Программно-методическое обеспечение | 13 |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 3.7 | Мониторинг | 14 |
| 3.8 | Список литературы | 15 |
| **4**. | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 16 |
| 4.1 | Табель посещаемости образовательной услуги (прилагается) | 17 |
| 4.2 | Заявления родителей (прилагаются) | 18 |

**2. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста через различные виды игр** |
| Основания для разработки | * Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г. №164 «Об утверждении режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.; * О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - программа и методические рекомендации. Москва, 2005 г. * Приказ «Об организации кружков МАДОУ города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик»» №36 от 10.09.2015 года. |
| Заказчики Программы | МАДОУ города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», родители (законные представители) |
| Составитель Программы | Воспитатель Кунгурова И.В. |
| Цель программы | Формирование экологической культуры, экологических чувств и экологической деятельности. |
| Задачи программы | * воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия. * формирование знаний о природе. * развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение. * формирование бережного отношения к родной природе и всему живому; |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1Пояснительная записка**

Экологическая культура одна из острейших проблем современности. Сегодня экология не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это – мировоззрение. Знание о природных объектах, явлениях и причинно- следственных зависимостях между ними постепенно, формирующиеся у детей дошкольного возраста служит базой для развития их представления о мире в целом о отношении к нему. На целенаправленном расширении и углублении этих знаний, развитии умений и навыков практического взаимоотношения с природой и строится экологическое просвещение и воспитание детей.

**Основным видом экологического воспитания являются различные виды игр:**

Творческие игры:

сюжетно – ролевые;

театрализованные;

строительные.

Игры с правилами:

дидактические;

подвижные.

Трудно переоценить вклад игры в развитие ребенка, в том числе в формирование его экологического сознания и экологической культуры.

Играя, малыш познаёт многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями,взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой.

В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Примеряя в игре на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояние, ребенок проникает к ним чувствами, сопереживает им, что способствует развитию у детей экологической этики.

В игру включаются дидактические игрушки, разнообразный природный материал,используются готовые настольно-печатные игры, различные лото, разрезные картинки.

Используются такие формы и методы, как: наблюдения, опыты, эксперименты

**1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:**формирование экологической культуры, экологических чувств и экологической деятельности.

**Задачи:**

* формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
* Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
* Формирование знаний о природе.
* Развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение.

**1.4Планируемые результаты**

* Дети любознательны, активны;
* - появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* - сформировано осознанное правильное отношение к природе;
* - сформированы начала экологической культуры;
* - получает практические знания по охране природы;
* - имеет представление о простейших взаимосвязях живой и неживой природы;
* - формируются навыки экспериментировать, анализировать, делать выводы;
* - обращается за помощью к взрослому.
* Ребенок умеет отличать и называть по внешнему виду : овощи, фрукты, ягоды;
* - может группировать животных и птиц с учётом условий обитания и степени зависимости от человека;
* - может различать и называть некоторые комнатные растения
* ( герань, фиалка, примула), и что нужно для роста растений;
* - имеет представление о сезонных изменениях;
* - умеет различать породы деревьев;
* - имеет представления о свойствах воды, песка, снега, льда.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Объём образовательной нагрузки**

Сроки реализации рабочей Программы кружка «Мы с экологией дружны, хоть ещё и малыши.» - 1 год

Реализация работы кружка осуществляется в соответствии с целями и задачами программы, которая включает в себя формирование подбор и введение в педагогический процесс экологических игр постепенно и последовательно расширяет представление детей о живой природе, учит их использовать имеющиеся знания для решения игровых задач, развивает и совершенствует также мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, побуждает познавательный интерес.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительность одного занятия – 10-15 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей – две группы по 12 человек (24 человека)

**2.2 Содержание программы «Мы с экологией дружны, хоть ещё и малыши.»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Цель |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1. | «Кто быстрее найдет березу, ель, клен» | Познакомить детей с понятиями: деревья. Находить дерево по описанию. |
| 2. | «Кто скорее соберет  ( модели –грядка, сад)» | Уметь группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность |
| 3. | «Птицы потерялись» | Выявлять умение группировать птиц на основе характера приспособления к условиям мест обитания |
| 4. | «Будь природе другом» | Знакомить с правилами поведения в природе |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
|  | Подвижная игра  «Бегает, прыгает» | Группировать животных по способу передвижения |
|  | Строительная игра  «Дострой домик животному» | Создать условия для закрепления знаний об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о стройматериалах |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Приготовь лекарство» | Знакомство детей с лекарственными травами, закрепление знаний о строении растений, о формировании умений правильного использования полезных трав |
|  | Дидактическая игра  «Чьей ветки детки?» | Развивать быстроту мышления, сообразительность |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1. | Дидактическая игра  «Отгадай мой домишко» | Группировать животных по месту обитания |
| 2. | Подвижная игра  «Курочка» | Упражнять в умении согласовывать слова и действия, активизировать речь |
| 3. | Настольно-печатные игры | Создать условия для развития мыслительных операций |
| 4. | Дидактическая игра  «Времена года» | Закреплять знания о сезонных изменениях |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1. | Дидактическая игра  «Кто где живет?» | Выявить умение группировать животных с учетом обитания и степени зависимости от человека |
| 2. | «Подвижная игра  «Лиса и зайцы»  Портрет героя» | Знакомить детей с характерными особенностями лесных животных – лисы, зайцы |
| 3. | Игры с водой | Закреплять свойства воды |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра «Летает, плавает, бегает» | Закреплять знания о способах передвижения живых объектов( птиц, животных, рыб. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1. | Дидактическая игра  «Найди пару» | Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность |
| 2. | Игры со снегом и льдом | Найти сходство и различие, развивать мыслительные операции |
| 3. | Игра – соревнование  «Собери сосновые и еловые шишки» | Развивать быстроту мышления, сообразительность |
| 4. | Дидактическая игра  «Что это  такое?» | Закреплять характерные свойства объектов неживой природы, развивать мыслительные операции |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
|  | Подвижная игра  «Снежинки и ветер» | Создать условия для перевоплощения детей |
|  | Дидактическая игра  «Третий лишний». | Выявить умение выделять животных, отличающихся  от других способом передвижения и местом обитания. |
|  | Настольно- дидактические игры  «Малыш и природа»,  «Родина животных» | Продолжать знакомить детей с миром животных, растений и другими объектами окружающего мира, развивать мышление, воображение. |
|  | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | Выявлять умение группировать картинки с изображением растений и находить лишнее. |
| **МАРТ** | | |
|  | Сюжетно- ролевая игра «Лесная школа» | Создать условия для изготовления детьми из глины образа диких животных, передавая характерные внешние признаки. |
|  | Дидактическая игра  «Чей малыш?» | Закреплять названия животных и их детёнышей |
|  | Подвижная игра  «Птички» | Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, активизировать их речь. |
|  | Театрализованная игра «Теремок» | Создать условия для развития индивидуальности ребенка, его воображения и двигательных способностей. Поддерживать стремление к творчеству. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
|  | Игры с водой «Чей кораблик уплывет дальше?» | Закреплять свойства воды |
|  | Подвижная игра  «Поймай бабочку» | Упражнять детей в подпрыгивании. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в сказочный лес» | Способствовать закреплению названий деревьев, их строения, знаний об образе жизни животных, закреплению правил поведения в лесу. |
|  | Дидактическая игра  «Выбери нужное | Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность |
| **МАЙ** | | |
|  | Театрализованная игра «Одуванчики | Создать условия для перевоплощения, формировать бережное отношение к растениям. |
|  | Игры с песком | Выявлять знания о свойствах песка, вызвать интерес к играм с природным материалом |
|  | Подвижная игра  «Пробеги с вертушкой» | Формировать знания о природных явлениях (ветре) |
|  | Дидактическая игра  «Угадай по описанию» | Закреплять знания о комнатных растениях |

Выбранная мною тема «Экологическое воспитание через различные виды игр» важна по целому ряду причин:

1. Игра – это ведущая деятельность в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания.
2. Игра доставляет ребенку радость, поэтому познание природы, общение, проходящие на фоне, будут особенно эффективны : игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.
3. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нём, освоение соответствующих различным ситуациям моделей поведения.

Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.

Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

Содержание игр не должно противоречить экологическим знаниям , формируемым в процессе других видов деятельности.

Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.

Для того, чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольника, необходимо прослеживать внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый шаг произойдет в его развитии.

При классификации экологических игр необходимо учитывать следующие принципы:

* специфических характеристик;
* тематического распределения содержания;
* формы организации и меры регламентации;
* направленности действий.

По форме организации и мере регламентации выделяют :

* самостоятельную игровую деятельность ребенка;
* совместную с педагогом игровую деятельность.

По направлению действий :

* сенсорно – моторные ;
* предметные;
* игры с перевоплощением;
* социальные;
* соревновательные.

Направление педагогического руководства работой по ознакомлению детей с живой и неживой природой посредством дидактических игр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание предметно-игрового пространства | Определение места дидактической игры в педагогическом процессе ознакомления с живой и неживой природой | Педагогический отбор и анализ дидактических игр для ознакомления с живой и неживой природой |
|  | | |
| 1. Игровая среда.  2. Игровой материал.  3. Предметы природы. | 1. Усложнение дидактических задач и содержания игр.  2. Содержание различных вариаций дидактических игр.  3. Включение новых игр. | 1. Связь с трудом детей в природе.  2. Связь с наблюдением в уголке природы и на участке.  3. Связь с занятиями по ознакомлению с окружающим. |

Используются так же подвижные игры, сочетающие с решением умственных задач. В таких играх, как «Найди свою пару», «Найди свой домик» дети подбирают домик или пару с прикрепленным к ним листочком, аналогичным по цвету или форме тому, который был выбран мной. Эти игры удобны тем, что их можно проводить как с группой детей, так и с подгруппой.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организационно-педагогические условия:**

**3.2 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Месяц | Кол-во занятий |
|  | «Кто быстрее найдет березу, ель, клен» | сентябрь | 4 |
|  | «Кто скорее соберет  ( модели –грядка, сад)» |  |  |
|  | «Птицы потерялись» |  |  |
|  | «Будь природе другом» |  |  |
|  | Подвижная игра  «Бегает, прыгает» | октябрь | 4 |
|  | Строительная игра  «Дострой домик животному» |  |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Приготовь лекарство» |  |  |
|  | Дидактическая игра  «Чьей ветки детки?» |  |  |
|  | Дидактическая игра  «Отгадай мой домишко» | ноябрь | 4 |
|  | Досуг «Путешествие по свету»  Подвижная игра  «Курочка» |  |  |
|  | Настольно-печатные игры |  |  |
|  | Дидактическая игра  «Времена года» |  |  |
|  | День Конституции РФДидактическая игра  «Кто где живет?» | декабрь | 4 |
|  | «Портрет героя»Подвижная игра  «Лиса и зайцы» |  |  |
|  | «С днём рождения Кузя»Игры с водой |  |  |
|  | «Добрая пословица ко времени молвится»Сюжетно-ролевая игра «Летает, плавает, бегает» |  |  |
|  | Дидактическая игра  «Найди пару» | январь | 4 |
|  | «Когда мои дедушки и бабушки были маленькими» (выставка семейных фотографий)Игры со снегом и льдом |  |  |
|  | Игра – соревнование  «Собери сосновые и еловые шишки» |  |  |
|  | Дидактическая игра  «Что это  такое?» |  |  |
|  | «Ваня и дедушка» В.ОсееваПодвижная игра  «Снежинки и ветер» | февраль | 4 |
|  | «Это было до войны» - выставка фотографий, иллюстраций, картин.Дидактическая игра  «Третий лишний» |  |  |
|  | Настольно- дидактические игры  «Малыш и природа»,  «Родина животных» |  |  |
|  | Дидактическая игра «Четвертый лишний» |  |  |
|  | Сюжетно- ролевая игра «Лесная школа» | март | 4 |
|  | Дидактическая игра  «Чей малыш?» |  |  |
|  | Подвижная игра  «Птички» |  |  |
|  | Театрализованная игра «Теремок» |  |  |
|  | Игры с водой «Чей кораблик уплывет дальше?» | апрель | 4 |
|  | Подвижная игра  «Поймай бабочку» |  |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в сказочный лес» |  |  |
|  | Дидактическая игра  «Выбери нужное |  |  |
|  | Театрализованная игра «Одуванчики» | май | 4 |
|  | Игры с песком |  |  |
|  | Подвижная игра  «Пробеги с вертушкой» |  |  |
|  | Дидактическая игра  «Угадай по описанию» |  |  |

**3.3 Расписание занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время |
| вторник | 15.30 – 15.45/ 15.55 – 16.10 |

**3.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Форма занятия | Тема | Кол-во занятий |
|  | сентябрь | Путешествие | «Кто быстрее найдет березу, ель, клен» | 1 |
|  |  | Беседа | «Кто скорее соберет  ( модели –грядка, сад)» | 1 |
|  |  | Игра | «Птицы потерялись»» | 1 |
|  |  | Беседа | «Будь природе другом» | 1 |
|  | октябрь | Подвижная игра | «Бегает, прыгает» | 1 |
|  |  | Строительная игра | «Дострой домик животному» | 1 |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра | «Приготовь лекарство» | 1 |
|  |  | Дидактическая игра | «Чьей ветки детки?» | 1 |
|  | ноябрь | Дидактическая игра | «Отгадай мой домишко» | 1 |
|  |  | Досуг Подвижная игра | «Путешествие по свету» | 1 |
|  |  | Настольно-печатные игры | Настольно-печатные игры | 1 |
|  |  | Дидактическая игра | «Времена года» | 1 |
|  | декабрь | Дидактическая игра | «Кто где живет?» | 1 |
|  |  | Подвижная игра | «Лиса и зайцы» | 1 |
|  |  | Игры с водой | «С днём рождения Кузя» | 1 |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра | «Летает, плавает, бегает» | 1 |
|  | январь | Дидактическая игра | «Найди пару» | 1 |
|  |  | Игры со снегом и льдом | Игры со снегом и льдом | 1 |
|  |  | развлечение  Игра – соревнование | «Собери сосновые и еловые шишки» | 1 |
|  |  | Дидактическая игра | «Что это  такое?» | 1 |
|  | февраль | Подвижная игра | «Снежинки и ветер» | 1 |
|  |  | Дидактическая игра | «Третий лишний» | 1 |
|  |  | Настольно- дидактические игры | «Малыш и природа»,  «Родина животных» | 1 |
|  |  | Дидактическая игра | «Четвертый лишний» | 1 |
|  | март | Сюжетно- ролевая игра | «Лесная школа» | 1 |
|  |  | Дидактическая игра | «Чей малыш?» | 1 |
|  |  | Подвижная игра | «Птички» | 1 |
|  |  | Театрализованная игра | «Теремок» | 1 |
|  | апрель | Игры с водой | «Чей кораблик уплывет дальше?» | 1 |
|  |  | Подвижная игра | «Поймай бабочку» | 1 |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра | «Путешествие в сказочный лес» | 1 |
|  |  | Дидактическая игра | «Выбери нужное | 1 |
|  | май | Театрализованная игра | «Одуванчики» | 1 |
|  |  | Игры с песком | Игры с песком | 1 |
|  |  | Подвижная игра | «Пробеги с вертушкой» | 1 |
|  |  | Дидактическая игра | «Угадай по описанию» | 1 |

Итого занятий: 36, 36 недел.

**3.5 Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Наименование программы | На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована |
| **«Мы с экологией дружны, хоть ещё и малыши.»** | Программа дополнительной образовательной услуги по экологическому воспитанию дошкольников «Мы с экологией дружны, хоть ещё и малыши.» | Программа О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - программа и методические рекомендации. Москва, 2005 г. |

**3.6 Материально-техническое обеспечение**

Организация работы кружка осуществляется в группе ДОУ, расположенном на первом этаже МАДОУ города Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик».

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Аудиомагнитофон

2. Развивающие игры.

3. Оборудование для показа презентаций.

4. Диски с записью песен: о природе.

5. Художественные произведения: сказки, рассказы, стихи, песенки.

6. Костюмы для игр.

**3.7 Мониторинг**

дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа детей, посещающих кружок «**Мы с экологией дружны, хоть ещё и малыши**», 24 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребёнка** | **.Знает, называет некоторые растения, животных.** | **Выделяет сезонные изменения.** | **Знает правила поведения в природе.** | **Имеет представления о понятиях: лес, луг, сад, огород.** | **Знает по внешнему виду овощи и фрукты.** | **Знает особенности жизни диких животных** | **Умеет классифицировать объекты (животные, растения и т.д. ).** | **Имеет представление о зимующих, перелетных птицах.** | **Умеет делать выводы о взаимосвязях живых организмов со средой обитания** |
|  | **1 группа** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1.** | Алымсеитов Марсель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Антоненко Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Гачаева Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Гильфанов Рамиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Горяченко Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Ерманов Роман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Жукова Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Караваева Маргарита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Кашапова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Киселева Варвара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Колпакова Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Кудунова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Лукин Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Мамедбекова Марьям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Мустаева Айсылу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Нуртдинова Кира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Онищенко Кристина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Синев Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Скидан Анастасия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Смаков Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Телицын Владимир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Тишина Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Шакиров Роман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Гиниятуллин Ильгиз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 балла – проявляет осознанность, активность, самостоятельность, целенаправленность**

**2 балла - проявляет ситуативный интерес, частично делает с помощью взрослого**

**1 балл - проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого**

**3.8 Список литературы**

1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Москва, Мозаика – синтез, 2010 г.

2. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - программа и методические рекомендации. Москва, 2005 г.

3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего возраста. Санкт – Петербург, 2003 г.

4. С.Н.Николаева «Юный эколог» - система работы в младшей группе детского сада. Москва, 2010 г.

5. С.Н.Николаева «Эколог в детском саду» - программа повышения квалификации дошкольных работников. Москва, 2002 г.

6. Д.М. Потапова Популярное пособие для педагогов и родителей «Детям о природе, экологии в играх». Ярославль, 2000 г.