**СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

ТЕМА УРОКА: **"Вычисления вида 32+8, 40-8"**

ТИП УРОКА: **урок-игра**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

1. Формировать умение выполнять вычисления вида 32+8, 40-8.
2. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, логическое мышление, внимание.
3. Прививать желание быть здоровым, умение сохранять своё здоровье через занятия спортом.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:** Учащиеся научатся выполнять вычисления вида 32 + 8, 40 – 8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

**Познавательные УУД:** применять правила о порядке выполнения действий в число в выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** презентация, медиапроектор, компьютер, экран; у каждого ребёнка на парте ноутбук.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Прозвенел и смолк звонок, Без волнений, без тревог, Начинаем наш урок. Он пойдёт ребятам впрок.  *Слайд 1*  – Ребята, какую большую тему мы изучаем?  - Сегодня на уроке мы продолжаем эту тему: «Письменные вычисления».  Посмотрите, какой необычный человечек пришёл к нам в гости, математический. А почему он так называется, как вы думаете?  *Сбоку на доске висит зображение математического человека.*  - Из каких фигур он состоит?  - Сколько треугольников, четырёхугольников, кругов?  - Каких фигур больше?  - На сколько четырехугольников больше, чем треугольников?  - А какое настроение у нашего гостя?  - Да, он загрустил. А что же с ним произошло: у него пропал аппетит, настроения нет, бодрость и силы исчезли куда-то?  Да просто ему грустно от того, что он не смог попасть на олимпиаду в Сочи.  - Ребята, поможем математическому человеку попасть на один соревновательный день в олимпийскую деревню города Сочи?  - Спортсмены там очень много работают, тренируются, чтобы достичь высоких результатов, поэтому и мы не должны отставать от них, решим все предложенные задания на уроке и тогда поможем вернуть нашему гостю хорошее настроение, бодрость и силы.  - Давайте посмотрим, как выглядит олимпийский Сочи  – Ну что, проживем на сегодняшнем уроке математики один олимпийский день? | - Письменные вычисления.  - Он состоит из геометрических фигур.  - Четырехугольники, треугольники, окружности.  - 2 треугольника, 5 четырехуголь-ников, 5 окружностей.  - Окружностей и четырехугольни-ков.  - На 3 (5-2=3).  - Грустное.  - Да. | - самоопределение (Л);  - смыслообразование (Л); - целеполагание (Р); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности | - А чтобы у нас всё получилось, необходимо расставить числа в порядке возрастания.  *Слайд 2*  - Ну вот, мы «телепортировались» в олимпийскую деревню и сразу попали на соревнования лыжников.  *Слайд 3*  - Давайте немного поможем нашей сборной по лыжам. Смотрите, у них на пути встает лес. А в лесу очень много елок, которые надо объезжать, а на это теряются драгоценные минуты.  *Слайд 4*  - Давайте поможем быстрее объехать эти вечнозеленые деревья.  *Слайд 5*  - Но посмотрите, теперь перед нашими лыжниками появились огромные ямы и ухабы. Надо им помочь.  *Слайд 6*  - Ну, вот мы и помогли нашим спортсменам-лыжникам. Теперь давайте заглянем в ледовый дворец. Что там сейчас происходит?  *Слайд 7*  - Ого, да тут идут соревнования по хоккею.  - Ребята, а ведь хоккей - игра командная, на льду играет команда из пяти человек. Как раз столько человек необходимо для выполнения следующего задания.  На доске цепочка примеров:  - Забили гол и помогли нашей команде по хоккею выиграть матч.  - Давайте покинем ледовый дворец, но мы туда ещё вернёмся. А лыжники уже ушли с трассы, и на лыжне появились биатлонисты. Как раз сейчас они проходят огневые рубежи.  *Слайд 8*  - Перед Вами два огневых рубежа, один проходят в положении «лежа», второй – в положении «стоя».  *Слайд 9*  - Надо выстрелить в лишнее выражение.  На слайде эти выражения закрываются.  -Какие записи оказались лишними?  *Слайд 10*  - А мы уже решали такие примеры?  - Так давайте сформулируем тему нашего урока.  *Слайд 11*  - Давайте сформулируем цели урока.  - Подумаем, как записать эти примеры «в столбик».  Я записываю примеры на доске.  Проверка решения:  *Слайд 12*  - А можем мы с такой же легкостью решить пример 40 – 8 «в столбик»? | На слайде расставляются числа в порядке возрастания, появляется запись:  ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ!  Работа по слайду над составом числа  На слайде решается цепочка примеров.  Учащиеся читают текст на слайде.  Ребята решают с объяснением и передают друг другу пас.  Учащиеся читают текст на слайде.  Ученики называют лишние выражения:   * 32 + 8 * 40 – 8 * 32 + 8 * 40 – 8   -Нет  Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8.  - Будем учиться выполнять вычисления вида 32 + 8, 40 – 8; продолжим отрабатывать навыки вычислений выражений изученных видов, решения задач.  Дети записывают примеры в тетради.  Один ученик решает первый пример с объяснением у доски, а остальные дети записывают в тетрадях.  - Нет. | - анализ, сравнение, обобщение (П);  - использование знаково-символических средств (П);  - выполнение пробного учебного действия (Р);  - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);   - учёт разных мнений (К). |
| 3.Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности | - Почему мы не можем решить этот пример?  - А как нам выйти из этой ситуации? | - Не знаем, как из 0 единиц вычесть 8 единиц.  - Давайте сначала поработаем со счетными палочками. И мы увидим, как происходит это действие. | - подведение под понятие (П); - постановка и формулирование проблемы (П);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | *Слайд 13*  *Слайд 14*  - А теперь решим этот пример «в столбик».  Решая пример 40 – 8, обращаем внимание, что в числе 40 нет отдельных единиц, следовательно, из 4 десятков надо взять 1 десяток (как развязывали десяток палочек) и передать его единицам. Для того чтобы не забыть, что 1 десяток взят, надо поставить над цифрой 4 точку. Один десяток это 10 единиц, из 10 единиц вычесть 8 единиц получится 2 единицы, записываем под единицами. Из 4 десятков 1 десяток забрали, значит осталось 3 десятка, подписываем под десятками. Получилась разность 32.  Еще раз разбираем этот пример на слайде с комментированием.  *Слайд 15* | Ребята берут в руки четыре десятка, один десяток развязывают и убирают из него 8 палочек. Считают оставшиеся палочки. Получилось 3 дес. 2 ед., т.е. 32. | - самоопределение (Л); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); - планирование (П); - прогнозирование (П); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 5.Первичное закрепление во внешней речи | - А теперь решим еще один такой пример с комментированием. Записываем пример в столбик:  60 – 4.  Учитель решает у доски с комментированием.  - Устали? Давайте мы с вами сделаем зарядку с нашим спортивным утенком.  **ФИЗМИНУТКА**  - Теперь с нашей помощью сборная завоевала медали по биатлону. | Учащиеся записывают в тетради. | - извлечение из текстов необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П);  - выполнение действий по алгоритму (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К); - достижение договорённостей и согласование общего решения (К). |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - Вот уже два раза мы с вами были сегодня на спортивной олимпийской лыжне – помогли лыжникам и биатлонистам. Давайте посмотрим, что происходит в это время на других трассах.  - Ага, а в это время проходит соревнование бобслеистов на скоростной трассе.  *Слайд 16*  - Вот и мы с вами поработаем на трассе. А трасса наша – это задание электронного помощника.  *Слайд 17*  - Кто самый быстрый в решении примеров в столбик по новой теме?  После выполнения задания объявляется бобслеист-победитель. | Учащиеся читают текст на слайде.  Работа на ноутбуках по электронному приложению к учебнику. При выполнении задания ребята слышат характерный звук, оповещающий о том, правильно или неправильно они выполнили вычисление. | - анализ, сравнение, обобщение (П); - извлечение из текстов необходимой информации (П); - выполнение действий по алгоритму (П);  - контроль (Р);  - коррекция (Р);  - оценка (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 7.Включение в систему знаний и повторение | -Ну вот, пока в олимпийской деревне наступило затишье, мы поработаем с нашими учебниками.  *Слайд 18*  *Примеры №1*  1, 2 примеры решить с объяснением на доске.  3, 4 примеры самостоятельно  .  *Проверка: из предложенных ответов выберите верный.*  *60, 50, 63, 81, 91, 80, 73.*  *Задача № 2*  - Прочитайте задачу № 2 .  - О ком говорится в задаче?  - Что говорится?  - Составим краткую запись к задаче.  http://festival.1september.ru/articles/637549/2.gif  ?  - Какая это задача простая или составная?  Почему?  - Составим план решения задачи.  На доске записи:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 40 - 5 |  | 40 – (40 – 5) |  | (40 + 5) – 40 | | 40 + 5 |  | (40 – 5) + 40 |  | 40 + (40 + 5) |   -Какие из предложенных выражений являются решением задачи. Почему?  - В олимпийской деревне уже вечереет, солнце уходит за кроны леса. И в это время в ледовом дворце начинается ледовое зрелище – фигурное катание.  *Слайд 19*  - Фигурное катание бывает одиночным, бывает парным. Мы с вами займемся парным катанием.  -Сели парами. Работаем на листах. Решите примеры, около ответов напишете буквы, которые соответствуют правильным ответам.  I вариант   |  |  | | --- | --- | | 17 + 20 =  38 – 8 =  35 – 15 =  45 - 20 =  50 – 1 =  60 + 0 = | 37 - Г  40 - Д  20 - И  30 – Р  85 – З  25 – Щ  60 – К  49 - У | | II вариант | |  |  |  | | --- | --- | | 17 + 20 =  38 – 8 =  35 – 15 =  45 - 20 =  50 – 1 =  60 + 0 = | 37 - Г  40 - Д  20 - И  30 – Р  85 – З  25 – Щ  60 – К  49 - У |   - Ребята, у тех, кто верно выполнил задание, появились фамилии знаменитых наших фигуристов – Оксаны Грищук и Евгения Платова.  - Это единственная пара, которая стала двукратными олимпийскими чемпионами в танцах на льду. | Учащиеся читают стихотворение на слайде, открывают учебники.  Выполняют задание.  Читает 1 ученик  - Об Оле.  - Что она прочитала 40 страниц и осталось прочитать на 5 страниц меньше чем она прочитала.  Дети составляют краткую запись к задаче.  - Составная.  - Мы не можем сразу ответить на вопрос задачи, поэтому она решается в два действия, значит, она составная.  Учащиеся рассуждают:  Все страницы – это страницы, которые прочитала Оля, и страницы, которые ей осталось прочитать. Оля прочитала 40 страниц. А сколько страниц ей осталось прочитать, нам неизвестно, значит, нужно найти.  Потом мы узнаем, сколько всего страниц в книге.  Ребята выбирают решение задачи и записывают в тетрадь.  Учащиеся читают текст на слайде.  Выполняют задания по вариантам.  У правильно выполнивших задание появляются фамилии: Грищук и Платов | - понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П); - выполнение действий по алгоритму (П); - построение логической цепи рассуждений (П); - контроль, коррекция, оценка (Р) ; - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); - постановка вопросов (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К). |
| 8.Рефлексия деятельности (итог урока) | **-** Ну вот и закончился олимпийский день.  *Слайд 20*  -Как вы думаете, изменилось ли настроение нашего человечка?  - Как? Возьмите у себя на парте маленькую копию нашего математического человечка. Нарисуйте ему новую улыбку, чтобы было видно, с каким настроением вы заканчиваете этот урок.  - Как вы думаете, почему настроение нашего гостя улучшилось?  -Чему научились сегодня на уроке?  Что еще нового вы сегодня узнали?  -Что же нужно делать, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы никогда не болели, были бодры и веселы?  - Сегодня вы все работали замечательно, просто отлично.  -Урок окончен. | У каждого ребёнка на парте изображение математического человечка, они дорисовывают улыбку.  - Он побывал на олимпийских играх в Сочи и у него все получилось.  - Решать примеры нового вида и задачи.  - Узнали, спортсмены каких видов спорта участвуют на Зимней Олимпиаде.  Выслушиваются ответы детей. | - рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р); - самооценка на основе критерия успешности (Р); - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - планирование учебного сотрудничества (К). |