**СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

ТЕМА УРОКА: **"Вычисления вида 32+8, 40-8"**

ТИП УРОКА: **урок-игра**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

1. Формировать умение выполнять вычисления вида 32+8, 40-8.
2. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, логическое мышление, внимание.
3. Прививать желание быть здоровым, умение сохранять своё здоровье через занятия спортом.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:** Учащиеся научатся выполнять вычисления вида 32 + 8, 40 – 8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

**Познавательные УУД:** применять правила о порядке выполнения действий в число в выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** презентация, медиапроектор, компьютер, экран; у каждого ребёнка на парте ноутбук.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Прозвенел и смолк звонок,Без волнений, без тревог,Начинаем наш урок.Он пойдёт ребятам впрок.*Слайд 1*– Ребята, какую большую тему мы изучаем? - Сегодня на уроке мы продолжаем эту тему: «Письменные вычисления».Посмотрите, какой необычный человечек пришёл к нам в гости, математический. А почему он так называется, как вы думаете?*Сбоку на доске висит зображение математического человека.*- Из каких фигур он состоит? - Сколько треугольников, четырёхугольников, кругов? - Каких фигур больше? - На сколько четырехугольников больше, чем треугольников?- А какое настроение у нашего гостя? - Да, он загрустил. А что же с ним произошло: у него пропал аппетит, настроения нет, бодрость и силы исчезли куда-то? Да просто ему грустно от того, что он не смог попасть на олимпиаду в Сочи.- Ребята, поможем математическому человеку попасть на один соревновательный день в олимпийскую деревню города Сочи? - Спортсмены там очень много работают, тренируются, чтобы достичь высоких результатов, поэтому и мы не должны отставать от них, решим все предложенные задания на уроке и тогда поможем вернуть нашему гостю хорошее настроение, бодрость и силы.- Давайте посмотрим, как выглядит олимпийский Сочи– Ну что, проживем на сегодняшнем уроке математики один олимпийский день? | - Письменные вычисления.- Он состоит из геометрических фигур.- Четырехугольники, треугольники, окружности.- 2 треугольника, 5 четырехуголь-ников, 5 окружностей.- Окружностей и четырехугольни-ков.- На 3 (5-2=3).- Грустное.- Да. | - самоопределение (Л);- смыслообразование (Л);- целеполагание (Р);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности | - А чтобы у нас всё получилось, необходимо расставить числа в порядке возрастания.*Слайд 2*- Ну вот, мы «телепортировались» в олимпийскую деревню и сразу попали на соревнования лыжников.*Слайд 3*- Давайте немного поможем нашей сборной по лыжам. Смотрите, у них на пути встает лес. А в лесу очень много елок, которые надо объезжать, а на это теряются драгоценные минуты.*Слайд 4*- Давайте поможем быстрее объехать эти вечнозеленые деревья.*Слайд 5*- Но посмотрите, теперь перед нашими лыжниками появились огромные ямы и ухабы. Надо им помочь.*Слайд 6*- Ну, вот мы и помогли нашим спортсменам-лыжникам. Теперь давайте заглянем в ледовый дворец. Что там сейчас происходит?*Слайд 7*- Ого, да тут идут соревнования по хоккею. - Ребята, а ведь хоккей - игра командная, на льду играет команда из пяти человек. Как раз столько человек необходимо для выполнения следующего задания.На доске цепочка примеров:- Забили гол и помогли нашей команде по хоккею выиграть матч.- Давайте покинем ледовый дворец, но мы туда ещё вернёмся. А лыжники уже ушли с трассы, и на лыжне появились биатлонисты. Как раз сейчас они проходят огневые рубежи.*Слайд 8*- Перед Вами два огневых рубежа, один проходят в положении «лежа», второй – в положении «стоя».*Слайд 9*- Надо выстрелить в лишнее выражение.На слайде эти выражения закрываются.-Какие записи оказались лишними?*Слайд 10*- А мы уже решали такие примеры?- Так давайте сформулируем тему нашего урока.*Слайд 11*- Давайте сформулируем цели урока.- Подумаем, как записать эти примеры «в столбик». Я записываю примеры на доске.Проверка решения:*Слайд 12*- А можем мы с такой же легкостью решить пример 40 – 8 «в столбик»? | На слайде расставляются числа в порядке возрастания, появляется запись:ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ!Работа по слайду над составом числаНа слайде решается цепочка примеров.Учащиеся читают текст на слайде.Ребята решают с объяснением и передают друг другу пас.Учащиеся читают текст на слайде.Ученики называют лишние выражения:* 32 + 8
* 40 – 8
* 32 + 8
* 40 – 8

-НетВычисления вида 32 + 8, 40 – 8.- Будем учиться выполнять вычисления вида 32 + 8, 40 – 8; продолжим отрабатывать навыки вычислений выражений изученных видов, решения задач. Дети записывают примеры в тетради. Один ученик решает первый пример с объяснением у доски, а остальные дети записывают в тетрадях. - Нет. | - анализ, сравнение, обобщение (П); - использование знаково-символических средств (П); - выполнение пробного учебного действия (Р); - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - учёт разных мнений (К).  |
| 3.Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности | - Почему мы не можем решить этот пример?- А как нам выйти из этой ситуации? | - Не знаем, как из 0 единиц вычесть 8 единиц.- Давайте сначала поработаем со счетными палочками. И мы увидим, как происходит это действие. | - подведение под понятие (П);- постановка и формулирование проблемы (П); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | *Слайд 13**Слайд 14*- А теперь решим этот пример «в столбик».Решая пример 40 – 8, обращаем внимание, что в числе 40 нет отдельных единиц, следовательно, из 4 десятков надо взять 1 десяток (как развязывали десяток палочек) и передать его единицам. Для того чтобы не забыть, что 1 десяток взят, надо поставить над цифрой 4 точку. Один десяток это 10 единиц, из 10 единиц вычесть 8 единиц получится 2 единицы, записываем под единицами. Из 4 десятков 1 десяток забрали, значит осталось 3 десятка, подписываем под десятками. Получилась разность 32.Еще раз разбираем этот пример на слайде с комментированием. *Слайд 15* | Ребята берут в руки четыре десятка, один десяток развязывают и убирают из него 8 палочек. Считают оставшиеся палочки. Получилось 3 дес. 2 ед., т.е. 32. | - самоопределение (Л);- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);- планирование (П);- прогнозирование (П);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 5.Первичное закрепление во внешней речи | - А теперь решим еще один такой пример с комментированием. Записываем пример в столбик:60 – 4. Учитель решает у доски с комментированием.- Устали? Давайте мы с вами сделаем зарядку с нашим спортивным утенком.**ФИЗМИНУТКА**- Теперь с нашей помощью сборная завоевала медали по биатлону.  | Учащиеся записывают в тетради. | - извлечение из текстов необходимой информации (П);- использование знаково-символических средств (П);- выполнение действий по алгоритму (П);- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);- достижение договорённостей и согласование общего решения (К). |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - Вот уже два раза мы с вами были сегодня на спортивной олимпийской лыжне – помогли лыжникам и биатлонистам. Давайте посмотрим, что происходит в это время на других трассах.- Ага, а в это время проходит соревнование бобслеистов на скоростной трассе.*Слайд 16*- Вот и мы с вами поработаем на трассе. А трасса наша – это задание электронного помощника. *Слайд 17* - Кто самый быстрый в решении примеров в столбик по новой теме?После выполнения задания объявляется бобслеист-победитель. | Учащиеся читают текст на слайде.Работа на ноутбуках по электронному приложению к учебнику. При выполнении задания ребята слышат характерный звук, оповещающий о том, правильно или неправильно они выполнили вычисление. | - анализ, сравнение, обобщение (П);- извлечение из текстов необходимой информации (П);- выполнение действий по алгоритму (П); - контроль (Р); - коррекция (Р); - оценка (Р);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 7.Включение в систему знаний и повторение | -Ну вот, пока в олимпийской деревне наступило затишье, мы поработаем с нашими учебниками.*Слайд 18**Примеры №1*1, 2 примеры решить с объяснением на доске.3, 4 примеры самостоятельно.*Проверка: из предложенных ответов выберите верный.**60, 50, 63, 81, 91, 80, 73.**Задача № 2*- Прочитайте задачу № 2 .- О ком говорится в задаче? - Что говорится?- Составим краткую запись к задаче.http://festival.1september.ru/articles/637549/2.gif?- Какая это задача простая или составная?Почему? - Составим план решения задачи.На доске записи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 - 5 |  | 40 – (40 – 5) |  | (40 + 5) – 40  |
| 40 + 5 |  | (40 – 5) + 40 |  | 40 + (40 + 5)  |

-Какие из предложенных выражений являются решением задачи. Почему?- В олимпийской деревне уже вечереет, солнце уходит за кроны леса. И в это время в ледовом дворце начинается ледовое зрелище – фигурное катание. *Слайд 19*- Фигурное катание бывает одиночным, бывает парным. Мы с вами займемся парным катанием.-Сели парами. Работаем на листах. Решите примеры, около ответов напишете буквы, которые соответствуют правильным ответам. I вариант

|  |  |
| --- | --- |
| 17 + 20 =38 – 8 =35 – 15 =45 - 20 =50 – 1 = 60 + 0 =  | 37 - Г40 - Д20 - И30 – Р85 – З25 – Щ60 – К49 - У |
| II вариант |

|  |  |
| --- | --- |
| 17 + 20 =38 – 8 =35 – 15 =45 - 20 =50 – 1 = 60 + 0 =  | 37 - Г40 - Д20 - И30 – Р85 – З25 – Щ60 – К49 - У |

- Ребята, у тех, кто верно выполнил задание, появились фамилии знаменитых наших фигуристов – Оксаны Грищук и Евгения Платова. - Это единственная пара, которая стала двукратными олимпийскими чемпионами в танцах на льду. | Учащиеся читают стихотворение на слайде, открывают учебники.Выполняют задание.Читает 1 ученик- Об Оле. - Что она прочитала 40 страниц и осталось прочитать на 5 страниц меньше чем она прочитала.Дети составляют краткую запись к задаче.- Составная.- Мы не можем сразу ответить на вопрос задачи, поэтому она решается в два действия, значит, она составная.Учащиеся рассуждают:Все страницы – это страницы, которые прочитала Оля, и страницы, которые ей осталось прочитать. Оля прочитала 40 страниц. А сколько страниц ей осталось прочитать, нам неизвестно, значит, нужно найти.Потом мы узнаем, сколько всего страниц в книге.Ребята выбирают решение задачи и записывают в тетрадь.Учащиеся читают текст на слайде.Выполняют задания по вариантам.У правильно выполнивших задание появляются фамилии: Грищук и Платов | - понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);- использование знаково-символических средств (П);- выполнение действий по алгоритму (П);- построение логической цепи рассуждений (П);- контроль, коррекция, оценка (Р) ;- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);- постановка вопросов (К);- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К). |
| 8.Рефлексия деятельности (итог урока) | **-** Ну вот и закончился олимпийский день.*Слайд 20*-Как вы думаете, изменилось ли настроение нашего человечка? - Как? Возьмите у себя на парте маленькую копию нашего математического человечка. Нарисуйте ему новую улыбку, чтобы было видно, с каким настроением вы заканчиваете этот урок.- Как вы думаете, почему настроение нашего гостя улучшилось?-Чему научились сегодня на уроке? Что еще нового вы сегодня узнали? -Что же нужно делать, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы никогда не болели, были бодры и веселы?- Сегодня вы все работали замечательно, просто отлично. -Урок окончен. | У каждого ребёнка на парте изображение математического человечка, они дорисовывают улыбку.- Он побывал на олимпийских играх в Сочи и у него все получилось.- Решать примеры нового вида и задачи.- Узнали, спортсмены каких видов спорта участвуют на Зимней Олимпиаде.Выслушиваются ответы детей. | - рефлексия способов и условий действия (П);- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);- самооценка на основе критерия успешности (Р);- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - планирование учебного сотрудничества (К). |