**Тема*:*** повторение и закрепление знаний по теме «*Задачи на части»*

**Тип урока – урок-рефлексия.**

**Задачи урока**:

**Образовательные:** повторить решение задач на части; умение применять алгоритм решения задач на части.

**Развивающие:** расширять кругозор обучающихся, повышать информационную культуру; развивать приемы умственной деятельности, умение анализировать, сравнивать и делать выводы; развивать устную речь, память, внимание;

**Воспитательные:** воспитывать умение высказывать свое мнение; воспитывать умение участвовать в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** закрепить знания по теме “Задачи на части”; отрабатывать умение решать задачи на части; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные:**

***Личностные УУД:***содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке;развивать самостоятельность мышления в учебной деятельности ; формировать доброжелательное отношение к иному мнению.

***Регулятивные УУД:*** принимать и сохранять учебную задачу; находить вариант решения учебной задачи; уметь определять цель и задачи учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; понимать сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;

***Познавательные УУД:*** владеть смысловым чтением; осуществлять поиск нужной информации, используя предоставленные источники; осуществлять анализ объекта, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения;

***Коммуникативные УУД:*** инициативное сотрудничество в группе; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; планирование учебного сотрудничества.

 **Формы работы:** парная, индивидуальная, фронтальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности | -Число. Классная работа.Добрый день, ребята! Скажите, а для чего вы здесь присутствуете? (Для того, чтобы получать знания.)- А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам? (Знания нужны для того, чтобы быть образованными, умными, культурными…)-Чего вы ждете от этого урока? (Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.)- Как бы вы хотели, чтобы прошел урок? (С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.) Желаю вам всем успешной работы! | Познавательные УУД:**Развиваем** умения: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоя-тельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**Личностные результаты:**- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: - принимать учебную задачу, следовать инструкции учителя, выполнять учебные действия в письменной и устной форме. |
| **II. Актуализация знаний**Цель: актуализировать представление об однородных членах предложения. | 1. Если ты на эти числа Устремишь с вниманьем взгляд,То найдёшь закономерностьИ продолжишь чисел ряд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **422** | **20** | **402** |
| **105** | **10** | **95** |
| **234** | **6** |  |

2.Вычислить рациональным способом.  **1) 173 ∙ 36 - 73 ∙ 36;** **2) 71 + 155 + 59 + 45 + 29;** **3) 17 ∙ 556 + 444 ∙ 17.**-Какое правило или свойство нужно применить, чтобы выполнить задание?3. Как вы думаете, какое здесь может быть задание. Сравнить величины 3 т 4 ц 3 т 100 кг  2 кг 40 г 20 000 г  4 ц 20 кг 420 кг 3000 г 2 кг 900 г 15800 кг 150 ц 67 т 5 кг 670000 кг**(Проверка. Рефлексия)** Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности? |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | Буквенный диктант: (в тетрадях)1. Прибор для определения времени (Часы).
2. Домашний бассейн для рыб (Аквариум).
3. Средство передвижения Бабы Яги (Ступа).
4. 1000 килограммов (тонна).
5. Последняя буква в слове "ночь" (Ь).

- Какое слово получилось ? Слово - "часть".- Как вы думаете , какая у нас будет тема урока? И какие мы поставим перед собой цели?  - Задачи на части. - Сегодня на уроке мы вспомним алгоритм решения задач на части, будем отрабатывать умение решать задачи на части; применять полученные знания на практике. Будем учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу.  -А зачем нам нужно уметь решать такие задачи? -В повседневной жизни человеку нередко приходится сталкиваться с "рецеп-тами" приготовления (или изготовления чего-либо), в составе которых указаны части. Многие средства бытовой химии, используемые в домашних условиях, продают в концентрированном виде, чтобы их использовать, их надо развести (обычно водой). - Кроме того, полученные знания помогут вам в дальнейшем на уроках матема-тики, при решении задач по химии . - А проведём мы наш урок "на кухне" вместе с математикой, так как большая часть рецептов приготовления блюд содержит части. - Нас с вами ждут важные дела. В конце урока увидим, достигли ли поставленных целей. | Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения;- прогнозировать предстоящую работу . |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | **1. Повторение.**-Для успешной работы на уроке нужно повторить известный вам материал 1).Подумайте и ответьте: - какое важное условие (которое не оговаривается, но принимается по умолчанию) должно выполняться в задачах на части? (Все части, о которых идет речь в задаче, равные).- что первым делом необходимо найти при решении задачи на части? (Нужно узнать, сколько составляет одна часть).-  **Алгоритм решения задач на части:****1. *Вычисление одной части.*** **2. *Вычисление тех частей, о которых спрашивается в задаче.*** - К нам на кухню заглянул Незнайка с друзьями .2).Незнайка разделил 12 орехов на 2 равные части - для себя и Знайки.а) Сколько в этом случае пришлось орехов на одну часть? (6)б) На сколько равных частей нужно разделить 12 орехов, чтобы на одну часть приходилось 2 ореха? (6)в) В одной части 3 ореха. Сколько частей приходится на 12 орехов? (4)г) А сколько орехов будет приходиться на 1 часть, если 12 орехов Незнайка поделит на 3 равные части? На 12 равных частей? (4 ор.), (1 ор.)-Подошло время завтрака. Ребята , а какой самый полезный завтрак??(каша) (задачи на листочках у каждого)3)***Задача 1.*** Для приготовления каши на 3 части молока берут 2 части крупы. Сколько граммов молока следует взять ,если крупы 200 граммов? (Один ученик решает на доске для показа образца решения, сильный ученик проверяет, анализирует решение и оценивает )-Сверьте с образцом. **(Проверка. Рефлексия)** Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?-А теперь предлагаю Вам самим потрудиться на кухне. А чтобы не было скучно, работаем в паре.**2. По данному решению придумайте текст задачи (устно) и нарисуйте схему (в тетради).** (Работа в паре)***1) 2+1=3(ч.)******2)330:3=110(гр.)******3)110\*2=220(гр)******Ответ:220 граммов. 330 гр.*** (Тексты озвучиваем вслух, схемы сверяем, решение анализируем)-Сверьте схему с образцом.**(Проверка. Рефлексия)** Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?**Физминутка.****3.**  - В одной из серий мультфильма "Маша и медведь" Маша варила варенье, причем в качестве ингредиентов брала все, что попадалось ей под руку. Оказывается, что существует немало рецептов приготовления "необыкновенного" варенья. Вот какой интересный рецепт приготовления варенья я нашла в своей "Книге рецептов". Оказывается, можно сварить варенье из огурцов.Задача 2 "Варенье из огурцов и крыжовника"Для этого варенья берут 2 части огурцов, 3 части крыжовника и 4 части сахара. Сколько надо собрать крыжовника, если у Маши 2 килограмма сахара?Предлагает:1. Записать схему (на доске).
2. Составить план решения(устно).
3. Записать решение задачи (сам-но).

- Сверить с образцом.- Ребята, как вы думаете, какой ещё вопрос можно было бы задать ?**(Проверка. Рефлексия)**Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?**4. Тест.**Разноуровневые задания. **(Проверка. Рефлексия)**Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности? | Познавательные УУД:**Развиваем** умения:  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и объекты. - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Регулятивные УУД:**Развиваем** умения:  – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом;**- о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД:****Развиваем** умения: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых фор-мах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения , быть готовым изменитьсвою точку зрения;– договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты: – придерживаться этических норм общения и сотрудни-чества при совместной работе над учебной задачей;  – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **V. Рефлексия.****Итог урока.** | Ребята, как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?-Что нам удалось сегодня особенно хорошо? В чем испытывали затруднение? Над чем стоит еще поработать? (Необходимо повторить тот материал, где допускались ошибки).– Кому удача сегодня улыбнулась, и они смогли успешно выполнить все задания?  – Что понравилось сегодня на уроке, о чем расскажете дома? | Личностные результаты: – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.Познавательные УУД:Развиваем умения: - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **VI. Домашнее задание**. | Придумать (или найти ) интересный рецепт коктейля, составить задачу и решить ее. |  |