**Тема*:*** повторение и закрепление знаний по теме «*Задачи на части»*

**Тип урока – урок-рефлексия.**

**Задачи урока**:

**Образовательные:** повторить решение задач на части; умение применять алгоритм решения задач на части.

**Развивающие:** расширять кругозор обучающихся, повышать информационную культуру; развивать приемы умственной деятельности, умение анализировать, сравнивать и делать выводы; развивать устную речь, память, внимание;

**Воспитательные:** воспитывать умение высказывать свое мнение; воспитывать умение участвовать в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** закрепить знания по теме “Задачи на части”; отрабатывать умение решать задачи на части; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные:**

***Личностные УУД:***содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке;развивать самостоятельность мышления в учебной деятельности ; формировать доброжелательное отношение к иному мнению.

***Регулятивные УУД:*** принимать и сохранять учебную задачу; находить вариант решения учебной задачи; уметь определять цель и задачи учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; понимать сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;

***Познавательные УУД:*** владеть смысловым чтением; осуществлять поиск нужной информации, используя предоставленные источники; осуществлять анализ объекта, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения;

***Коммуникативные УУД:*** инициативное сотрудничество в группе; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; планирование учебного сотрудничества.

**Формы работы:** парная, индивидуальная, фронтальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности | -Число. Классная работа.  Добрый день, ребята! Скажите, а для чего вы здесь присутствуете? (Для того, чтобы получать знания.)  - А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам? (Знания нужны для того, чтобы быть образованными, умными, культурными…)  -Чего вы ждете от этого урока? (Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.)  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок? (С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.)  Желаю вам всем успешной работы! | Познавательные УУД:  **Развиваем** умения:  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоя-тельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Личностные результаты:**  - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  - принимать учебную задачу, следовать инструкции учителя, выполнять учебные действия в письменной и устной форме. |
| **II. Актуализация знаний**  Цель: актуализировать представление об однородных членах предложения. | 1. Если ты на эти числа  Устремишь с вниманьем взгляд,  То найдёшь закономерность  И продолжишь чисел ряд.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **422** | **20** | **402** | | **105** | **10** | **95** | | **234** | **6** |  |   2.Вычислить рациональным способом.    **1) 173 ∙ 36 - 73 ∙ 36;**  **2) 71 + 155 + 59 + 45 + 29;**  **3) 17 ∙ 556 + 444 ∙ 17.**  -Какое правило или свойство нужно применить, чтобы выполнить задание?  3. Как вы думаете, какое здесь может быть задание. Сравнить величины  3 т 4 ц 3 т 100 кг  2 кг 40 г 20 000 г  4 ц 20 кг 420 кг  3000 г 2 кг 900 г  15800 кг 150 ц  67 т 5 кг 670000 кг  **(Проверка. Рефлексия)** Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности? |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | Буквенный диктант: (в тетрадях)   1. Прибор для определения времени (Часы). 2. Домашний бассейн для рыб (Аквариум). 3. Средство передвижения Бабы Яги (Ступа). 4. 1000 килограммов (тонна). 5. Последняя буква в слове "ночь" (Ь).   - Какое слово получилось ? Слово - "часть".  - Как вы думаете , какая у нас будет тема урока? И какие мы поставим перед собой цели?    - Задачи на части.  - Сегодня на уроке мы вспомним алгоритм решения задач на части, будем отрабатывать умение решать задачи на части; применять полученные знания на практике. Будем учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу.  -А зачем нам нужно уметь решать такие задачи?  -В повседневной жизни человеку нередко приходится сталкиваться с "рецеп-тами" приготовления (или изготовления чего-либо), в составе которых указаны части. Многие средства бытовой химии, используемые в домашних условиях, продают в концентрированном виде, чтобы их использовать, их надо развести (обычно водой).  - Кроме того, полученные знания помогут вам в дальнейшем на уроках матема-тики, при решении задач по химии .  - А проведём мы наш урок "на кухне" вместе с математикой, так как большая часть рецептов приготовления блюд содержит части.  - Нас с вами ждут важные дела. В конце урока увидим, достигли ли поставленных целей. | Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения;  - прогнозировать предстоящую работу . |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | **1. Повторение.**  -Для успешной работы на уроке нужно повторить известный вам материал  1).Подумайте и ответьте:  - какое важное условие (которое не оговаривается, но принимается по умолчанию) должно выполняться в задачах на части? (Все части, о которых идет речь в задаче, равные).  - что первым делом необходимо найти при решении задачи на части? (Нужно узнать, сколько составляет одна часть).  -  **Алгоритм решения задач на части:**  **1. *Вычисление одной части.***  **2. *Вычисление тех частей, о которых спрашивается в задаче.***  - К нам на кухню заглянул Незнайка с друзьями .  2).Незнайка разделил 12 орехов на 2 равные части - для себя и Знайки.  а) Сколько в этом случае пришлось орехов на одну часть? (6)  б) На сколько равных частей нужно разделить 12 орехов, чтобы на одну часть приходилось 2 ореха? (6)  в) В одной части 3 ореха. Сколько частей приходится на 12 орехов? (4)  г) А сколько орехов будет приходиться на 1 часть, если 12 орехов Незнайка поделит на 3 равные части? На 12 равных частей? (4 ор.), (1 ор.)  -Подошло время завтрака. Ребята , а какой самый полезный завтрак??(каша)  (задачи на листочках у каждого)  3)***Задача 1.*** Для приготовления каши на 3 части молока берут 2 части крупы. Сколько граммов молока следует взять ,если крупы 200 граммов?  (Один ученик решает на доске для показа образца решения, сильный ученик проверяет, анализирует решение и оценивает )  -Сверьте с образцом.  **(Проверка. Рефлексия)** Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?  -А теперь предлагаю Вам самим потрудиться на кухне. А чтобы не было скучно, работаем в паре.  **2. По данному решению придумайте текст задачи (устно) и нарисуйте схему (в тетради).** (Работа в паре)  ***1) 2+1=3(ч.)***  ***2)330:3=110(гр.)***  ***3)110\*2=220(гр)***  ***Ответ:220 граммов. 330 гр.***  (Тексты озвучиваем вслух, схемы сверяем, решение анализируем)  -Сверьте схему с образцом.  **(Проверка. Рефлексия)** Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?  **Физминутка.**  **3.**  - В одной из серий мультфильма "Маша и медведь" Маша варила варенье, причем в качестве ингредиентов брала все, что попадалось ей под руку. Оказывается, что существует немало рецептов приготовления "необыкновенного" варенья.  Вот какой интересный рецепт приготовления варенья я нашла в своей "Книге рецептов".  Оказывается, можно сварить варенье из огурцов.  Задача 2  "Варенье из огурцов и крыжовника"  Для этого варенья берут 2 части огурцов, 3 части крыжовника и 4 части сахара. Сколько надо собрать крыжовника, если у Маши 2 килограмма сахара?  Предлагает:   1. Записать схему (на доске). 2. Составить план решения(устно). 3. Записать решение задачи (сам-но).   - Сверить с образцом.  - Ребята, как вы думаете, какой ещё вопрос можно было бы задать ?  **(Проверка. Рефлексия)**Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?  **4. Тест.**  Разноуровневые задания.  **(Проверка. Рефлексия)**Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности? | Познавательные УУД:  **Развиваем** умения:  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и объекты.  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  **- о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  **Развиваем** умения:  - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых фор-мах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения , быть готовым изменить  свою точку зрения;  – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  – придерживаться этических норм общения и сотрудни-чества при совместной работе над учебной задачей;  – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **V. Рефлексия.**  **Итог урока.** | Ребята, как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?  -Что нам удалось сегодня особенно хорошо? В чем испытывали затруднение?  Над чем стоит еще поработать?  (Необходимо повторить тот материал, где допускались ошибки).  – Кому удача сегодня улыбнулась, и они смогли успешно выполнить все задания?  – Что понравилось сегодня на уроке, о чем расскажете дома? | Личностные результаты:  – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  Познавательные УУД:  Развиваем умения:  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **VI. Домашнее задание**. | Придумать (или найти ) интересный рецепт коктейля, составить задачу и решить ее. |  |