**Родительское собрание**

**«Роль семьи в формировании личности»**

**Цели:**

1. выявление особенностей взаимоотношений между ре­бенком и родителями;
2. разработка основных правил семейного воспитания

**Участники:** классный руководитель и родители учащихся.

**Подготовка:** За 1 - 2 недели до собрания в классе среди учащихся проводится анкетирование «Ребенок и его семья», в котором учащиеся оценивают свое положение в семье.

***Анкета «Ребенок и его семья»***

1. Меня почти во всем поддерживают.
2. У нас бывают разногласия, даже ссоры.
3. Мне бывает трудно дома.
4. Ко мне предъявляют слишком высокие требования в учебе.
5. Меня во многом ограничивают.
6. Дома считаются с тем, что бы мне хотелось иметь из одежды, с другими нуждами.
7. Мне дают карманные деньги.
8. У нас дома бывают одноклассники, друзья.
9. Мне хотелось бы иметь больше самостоятельности.

10. Родители заняты только собой.

 *Варианты ответов:*

* практически всегда;
* иногда;
* почти никогда.

**Оформление, оборудование и инвентарь.** ,

I. На доске представлена мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах».

1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?]



1. С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?
2. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами?

II. На столах бланки с анкетами, чистые листы, ручки.

**Ход собрания.**

I. Информационная часть.

Уважаемые родители, **давайте сегодня поговорим о ва­ших детях, о том, какую роль в их воспитании играют семья и школа, так как семья и школа — это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.**

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую лич­ность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с ними своей добротой, опытом, знаниями.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих та­лантов.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитатель­ные, и учебные, и просветительские. **Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в фор­мировании личности ребенка.**

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых — отсутствие любви и неумение хва­лить и поддерживать своих детей.

Самое главное для ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть.

**Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их».** Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них:

 ***- любовь умиления;***

 ***- любовь деспотическая;***

 ***- любовь откупа.***

***Любовь умиления***— самое печальное, что можно пред­ставить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинк­тивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере уми­ления, не знает, что в человеческом общежитии есть поня­тия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не уме­ет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него скла­дывается твердое убеждение в том, что он приносит счас­тье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви - ***деспотическая любовь****.* Эта форма - одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, ме­лочных придирок, постоянных упреков человек ожесточа­ется. Все это происходит из-за неумения родителей пользо­ваться своей властью. Родительская власть должна не подав­лять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим.

Уважайте детское желание быть хорошим и помните, что ваш сын, ваша дочь - такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви - ***любовь откупа****.* Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совер­шенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает ат­мосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнако­мы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Положение бывает различным: благополучным, когда семья, родители проявля­ют разумную заботу о ребенке, когда его воспитание строит­ся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда заботятся не только о нем, но и он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других; и неблагополучным, когда он - баловень семьи, а затем нередко - деспот семьи, либо изгой и растет как сорная трава, либо он - «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге по­лучаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети — наши по­стоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, про­валы, как бы мы ни старались это скрыть.

А может, все дело в том, что дети учатся жить у жизни.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребе­нок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Ро­дителям предлагается закончить предложения:

*Если:*

1. *ребенка постоянно критикуют, он учится… (ненавидеть);*
2. *ребенок живет во вражде, он учится…(быть агрессивным);*

*3) ребенок растет в упреках,* *он учится…(жить с чувством вины);*

1. *ребенок растет в терпимости, он учится…(понимать других);*
2. *ребенка хвалят, он учится…(быть благородным);*

*6) ребенок растет в честности,* *он учится…(быть справедливым);*

1. *ребенок растет в безопасности, он учится…(верить в людей);*
2. *ребенка поддерживают, он учится…(ценить себя);*

*9) ребенка высмеивают,* *он учится…(быть замкнутым);*

 *10) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится…(находить любовь в этом мире).*

По окончании работы проводится коллективное обсуж­дение вариантов ответов. Родители пытаются отстоять свою точку зрения.

III.Заключительная часть.

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое вли­яние на формирование личности ребенка оказывают реаль­ные поступки и поведение родителей, а не их слова и нра­воучения.

Собрание хотелось бы закончить стихотворением, еще раз подтверждающим это:

Чем проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха,

Поймут все без труда.

Слова порой запутаны,

Пример же - никогда.

Тот лучший проповедник -

Кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии -

Вот лучшая из школ.

И если все мне показать,

Я выучу урок.

Понятней мне движенье рук,

Чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить

И мыслям, и словам.

Но я уж лучше погляжу,

Что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму

Твой правильный совет.

Зато пойму, как ты живешь,

По правде или нет.