Технологическая карта урока математики в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок I Целеполагание** | | | | | | | |
| **Класс:** 1 | | | **Предмет**: математика | **Дата**: по плану | | | **№ урока**: по плану |
| **Тема урока**: «Число 9 и цифра 9. Состав числа 9» | | | | | | | |
| **Цель урока**: - познакомить учащихся с числом и цифрой 9, ее составом. | | | | | | | |
| **Блок II Инструментальный** | | | | | | | |
| **Задачи урока**: | 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: закрепить знание состава чисел в пределах 8. | | | | | | |
| 1. СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ: математической речи, логического мышления. | | | | | | |
| 1. ВОСПИТЫВАТЬ: желание работать в коллективе, в группах. | | | | | | |
| **Тип урока**: урок открытия нового знания | | | | | | | |
| **Учебно-методический комплекс:** | 1.Учебник - рабочая тетрадь | | | | | | |
| 2. Индивидуальные карточки для учащихся | | | | | | |
| 3.Презентация | | | | | | |
| 4.Сигнальные карточки | | | | | | |
| **Блок III Организационно-деятельностный** | | | | | | | |
| **Основные понятия**: число, цифра, сумма, разность, геометрическая фигура | | | | | | | |
| **Этап урока** | | **Действия учителя** | | | **Действия обучающихся** | **Формирование УУД** | |
| 1. Организационный момент | | -Прозвенел звонок…  Нас ждет сегодня много работы, поэтому постарайтесь, приложите всё своё старание и усердие. | | | …Начался урок! | - самоконтроль | |
| 1. Актуализация знаний | | -Какой скоро праздник?  -На Новый год мы наряжаем чудо-дерево и сегодня я предлагаю за каждое правильно выполненное задание шар к нашей новогодней красавице.  *1. «Разминка»*  Какой сегодня день недели? А какой он по счету? А какой это месяц? А какой этот месяц по счету?  2*.Счет десятками до 100.*  *Обратный счет.*  *3.Состав числа (на доске ёлочки)*  3 4 5 6 7 8        -2 ученика оценивают работу всех.  Индивидуальные карточки:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3+2  6-3  2+4  7-4  8-5 | 3+1  6-2  3+4  7-3  8-2 | 3+2  6-3  2+4  7-4  8-5 | 3+1  6-2  3+4  7-3  8-2 | 3+2  6-3  2+4  7-4  8-5 | 3+1  6-2  3+4  7-3  8-2 | | 1. *Математический диктант*   -Сумма чисел 3 и 2.  -Разность чисел 8 и 1.  -1 слагаемое-1, 2 слагаемое-6. Чему равна сумма?  -Уменьши 7 на 4.  -Увеличь 6 на 2.  -Покажите число, предшествующее числу 5.  -Покажите число, последующее за числом 7.  *5.Геометрическое задание*  -Что видите?  -Сколько видите треугольников?  *6.Задачка в стихах.*  У Наташи - кукла Маша,  Мишка плюшевый у Паши.  У Танюшки – кошка.  У Жени - матрешка.  Лошадка – у Павлуши.  Машинка – у Илюши.  Сколько всего игрушек?  *7. Логическая задача.*  За калиткой спрятались цыплята. Видно 10 лапок. Сколько там цыплят?  *8.Закончи пословицы о числах*  7 раз отмерь,…  Одна голова хорошо, а …  Молодцы! Мне за вашу работу хочется подарить еще один шарик, но не знаю каким он будет по счету. Подумайте о теме нашего урока. | | | | | | | | | …Новый год  Выполняют у доски.  Одновременно с ними ребята выполняют работу на индивидуальных карточках.  Работа с сигнальными карточками  …Геометрические фигуры.  Дети считают количество треугольников (8)  …6 игрушек  …5 цыплят  …1 раз отрежь.  …2 лучше. | -развитие мотивации  -умение ориентироваться в обстановке,  -развитие речи  -умение работать с составом числа  -умение оценивать работу своих товарищей  -умение работать самостоятельно  -развитие устных вычислительных навыков  -развитие умения работать с сигнальными карточками  -развитие логического мышления  -развитие навыков устного счета  -развитие логики  -умение высказать свою мысль  -умение прогнозировать тему, цель, задачи урока | |
| 1. Открытие нового знания | | -Так о чем пойдет речь на уроке? Как мы будем действовать?   1. Где же находится число 9 в числовом отрезке? Что нужно сделать нам с число 8, чтобы получить 9? Что можно теперь сказать об этом числе? (оно стоит после 8). Назовите соседей нашего нового числа.   Число 9- однозначное, нечетное, в нем 9 единиц.  -МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО МЫ ВЫПОЛНИЛИ ПЕРВУЮ ЧАСТЬ ПЛАНА?  **ФИЗ.МИНУТКА**   1. Как можно записать число 9? Мы научимся писать цифру 9. Люди давно решили для удобства применять цифры, чтобы не рисовать предметы.   Познакомьтесь с этой цифрой. На что она похожа? Где ее можно встретить в нашей жизни? (девять жизней у кошек).  Посмотрите и послушайте инструкцию по правильному написанию цифры 9 (в записи).  Потренируемся в воздухе, под счет.  -Запишем эту цифру на стр.19.  -МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО МЫ ВЫПОЛНИЛИ ВТОРУЮ ЧАСТЬ ПЛАНА?  3. А как можно получить число 9?  Рассмотрите нашу ёлку и заполните ее веточки нужными числами.  (на доске нарисована елка)  Давайте проверим, все ли верно мы сделали (проверка по презентации).  -Оцените этот этап своей работы.  -Можно ли сказать, что мы открыли новое знание? Что теперь нам необходимо сделать? | | | …Сначала узнаем о числе, потом научимся писать цифру 9, затем разберем состав числа 9.  Дети работают в тетрадях, чертят числовой отрезок и показывают 1 шаг от 8.  …Можно нарисовать 9 предметов, а можно написать цифру.  Дети работают в рабочих тетрадях  Обговариваем состав числа 9  Оценивают себя с помощью сигнальных карточек  …Закрепить то, что сегодня изучили. | -умение планировать  -умение добывать знание самостоятельно  -развитие математической речи  -умение анализировать отработанное  -умение работать по инструкции  -умение анализировать отработанное  -самооценка  -умение проанализировать изученное. | |
| 1. Закрепление. | | 1.-Мы узнали почти все секреты этого числа. А знаете ли вы, что древние не любили эту цифру. Он говорили: «У девяти нет пути». А художник Айвазовский своей картиной «Девятый вал» показал свое отношение к этому числу. Рассмотрите эту картину. Расскажите свое впечатление. Что вы думаете об этих моряках? Почему автор именно так назвал свою работу?  -А вот греки, наоборот, любили это число. Они считали, что число 9 приносит богатство, полноту и достаток в дом. На Олимпийских играх было именно 9 судей, 9 муз- было у греков покровительниц наук и искусства.  - А для нашей Родины, Великой России, именно 9 число, месяца мая, стало самым значимым днем. Ведь в этот день закончилась Великая Отечественная война, унесшая множество жизней.  **ФИЗ.МИНУТКА**  2.-А теперь поработаем в тетрадях, чтобы еще раз повторить изученное.  №1 с.18 – соотнесение количества точек, количества предметов и цифры.  - После того, как работа будет завершена, передайте свою тетрадь соседу по парте для проверки (образец правильного варианта на доске).  №2 с 18 – повторение состава числа 9.  №3 с.19.  -Посмотрите внимательно, что необходимо сделать? | | | Мнения детей  -еще раз проговариваем состав числа 9  -расшифровать фамилию доктора, решив примеры. | -умение высказывать свои мысли об увиденном, видеть красоту в художественных произведениях.  -умение видеть числа в нашей жизни  -умение сопереживать, помнить и понимать цену Победы.  - развитие умения соотносить рисунок и цифру  -умение осуществлять взаимопроверку.  - умение работать самостоятельно.  -развитие вычислительных навыков. | |
| 5. Итог урока. | | - Урок заканчивается и нам нужно решить как мы справились. Как называлась тема урока? Какие цели мы ставили? Смогли ли мы достичь этих целей?  -Оцените свою работу в классе.  -Оцените настроение, с которым вы заканчиваете урок. | | | -мнение детей с использованием карточек оценивания и карточек настроения. | -умение подводить итоги,  -умение давать своей работе оценку,  -умение адекватно оценивать свое настроение. | |

Составила

Учитель нач.классов М.В. Ланчакова