Технологическая карта урока математики в 1 классе

|  |
| --- |
|  **Блок I Целеполагание** |
| **Класс:** 1 | **Предмет**: математика | **Дата**: по плану | **№ урока**: по плану |
| **Тема урока**: «Число 9 и цифра 9. Состав числа 9» |
| **Цель урока**: - познакомить учащихся с числом и цифрой 9, ее составом. |
|  **Блок II Инструментальный** |
| **Задачи урока**: | 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: закрепить знание состава чисел в пределах 8.
 |
| 1. СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ: математической речи, логического мышления.
 |
| 1. ВОСПИТЫВАТЬ: желание работать в коллективе, в группах.
 |
| **Тип урока**: урок открытия нового знания |
| **Учебно-методический комплекс:** | 1.Учебник - рабочая тетрадь |
| 2. Индивидуальные карточки для учащихся |
| 3.Презентация |
| 4.Сигнальные карточки |
|  **Блок III Организационно-деятельностный** |
| **Основные понятия**: число, цифра, сумма, разность, геометрическая фигура |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный момент
 | -Прозвенел звонок…Нас ждет сегодня много работы, поэтому постарайтесь, приложите всё своё старание и усердие. | …Начался урок! | - самоконтроль |
| 1. Актуализация знаний
 | -Какой скоро праздник?-На Новый год мы наряжаем чудо-дерево и сегодня я предлагаю за каждое правильно выполненное задание шар к нашей новогодней красавице.*1. «Разминка»*Какой сегодня день недели? А какой он по счету? А какой это месяц? А какой этот месяц по счету?2*.Счет десятками до 100.* *Обратный счет.**3.Состав числа (на доске ёлочки)* 3 4 5 6 7 8-2 ученика оценивают работу всех.Индивидуальные карточки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3+26-32+47-48-5 | 3+16-23+47-38-2 | 3+26-32+47-48-5 | 3+16-23+47-38-2 | 3+26-32+47-48-5 | 3+16-23+47-38-2 |
| 1. *Математический диктант*

 -Сумма чисел 3 и 2. -Разность чисел 8 и 1.-1 слагаемое-1, 2 слагаемое-6. Чему равна сумма?-Уменьши 7 на 4.-Увеличь 6 на 2.-Покажите число, предшествующее числу 5.-Покажите число, последующее за числом 7.*5.Геометрическое задание*-Что видите?-Сколько видите треугольников?*6.Задачка в стихах.*У Наташи - кукла Маша,Мишка плюшевый у Паши.У Танюшки – кошка.У Жени - матрешка.Лошадка – у Павлуши.Машинка – у Илюши.Сколько всего игрушек?*7. Логическая задача.*За калиткой спрятались цыплята. Видно 10 лапок. Сколько там цыплят?*8.Закончи пословицы о числах*7 раз отмерь,…Одна голова хорошо, а …Молодцы! Мне за вашу работу хочется подарить еще один шарик, но не знаю каким он будет по счету. Подумайте о теме нашего урока. |

 | …Новый годВыполняют у доски.Одновременно с ними ребята выполняют работу на индивидуальных карточках.Работа с сигнальными карточками…Геометрические фигуры. Дети считают количество треугольников (8)…6 игрушек…5 цыплят…1 раз отрежь.…2 лучше. | -развитие мотивации-умение ориентироваться в обстановке,-развитие речи-умение работать с составом числа-умение оценивать работу своих товарищей-умение работать самостоятельно-развитие устных вычислительных навыков-развитие умения работать с сигнальными карточками-развитие логического мышления-развитие навыков устного счета-развитие логики-умение высказать свою мысль-умение прогнозировать тему, цель, задачи урока |
| 1. Открытие нового знания
 | -Так о чем пойдет речь на уроке? Как мы будем действовать?1. Где же находится число 9 в числовом отрезке? Что нужно сделать нам с число 8, чтобы получить 9? Что можно теперь сказать об этом числе? (оно стоит после 8). Назовите соседей нашего нового числа.

Число 9- однозначное, нечетное, в нем 9 единиц.-МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО МЫ ВЫПОЛНИЛИ ПЕРВУЮ ЧАСТЬ ПЛАНА?**ФИЗ.МИНУТКА**1. Как можно записать число 9? Мы научимся писать цифру 9. Люди давно решили для удобства применять цифры, чтобы не рисовать предметы.

Познакомьтесь с этой цифрой. На что она похожа? Где ее можно встретить в нашей жизни? (девять жизней у кошек). Посмотрите и послушайте инструкцию по правильному написанию цифры 9 (в записи).Потренируемся в воздухе, под счет.-Запишем эту цифру на стр.19.-МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО МЫ ВЫПОЛНИЛИ ВТОРУЮ ЧАСТЬ ПЛАНА? 3. А как можно получить число 9?Рассмотрите нашу ёлку и заполните ее веточки нужными числами.(на доске нарисована елка)Давайте проверим, все ли верно мы сделали (проверка по презентации).-Оцените этот этап своей работы.-Можно ли сказать, что мы открыли новое знание? Что теперь нам необходимо сделать? | …Сначала узнаем о числе, потом научимся писать цифру 9, затем разберем состав числа 9.Дети работают в тетрадях, чертят числовой отрезок и показывают 1 шаг от 8.…Можно нарисовать 9 предметов, а можно написать цифру.Дети работают в рабочих тетрадяхОбговариваем состав числа 9Оценивают себя с помощью сигнальных карточек…Закрепить то, что сегодня изучили. | -умение планировать-умение добывать знание самостоятельно-развитие математической речи-умение анализировать отработанное-умение работать по инструкции-умение анализировать отработанное-самооценка-умение проанализировать изученное. |
| 1. Закрепление.
 | 1.-Мы узнали почти все секреты этого числа. А знаете ли вы, что древние не любили эту цифру. Он говорили: «У девяти нет пути». А художник Айвазовский своей картиной «Девятый вал» показал свое отношение к этому числу. Рассмотрите эту картину. Расскажите свое впечатление. Что вы думаете об этих моряках? Почему автор именно так назвал свою работу?-А вот греки, наоборот, любили это число. Они считали, что число 9 приносит богатство, полноту и достаток в дом. На Олимпийских играх было именно 9 судей, 9 муз- было у греков покровительниц наук и искусства. - А для нашей Родины, Великой России, именно 9 число, месяца мая, стало самым значимым днем. Ведь в этот день закончилась Великая Отечественная война, унесшая множество жизней.**ФИЗ.МИНУТКА**2.-А теперь поработаем в тетрадях, чтобы еще раз повторить изученное.№1 с.18 – соотнесение количества точек, количества предметов и цифры.- После того, как работа будет завершена, передайте свою тетрадь соседу по парте для проверки (образец правильного варианта на доске).№2 с 18 – повторение состава числа 9.№3 с.19.-Посмотрите внимательно, что необходимо сделать? | Мнения детей-еще раз проговариваем состав числа 9-расшифровать фамилию доктора, решив примеры. | -умение высказывать свои мысли об увиденном, видеть красоту в художественных произведениях.-умение видеть числа в нашей жизни-умение сопереживать, помнить и понимать цену Победы.- развитие умения соотносить рисунок и цифру-умение осуществлять взаимопроверку.- умение работать самостоятельно.-развитие вычислительных навыков. |
| 5. Итог урока. | - Урок заканчивается и нам нужно решить как мы справились. Как называлась тема урока? Какие цели мы ставили? Смогли ли мы достичь этих целей?-Оцените свою работу в классе.-Оцените настроение, с которым вы заканчиваете урок. | -мнение детей с использованием карточек оценивания и карточек настроения. | -умение подводить итоги,-умение давать своей работе оценку,-умение адекватно оценивать свое настроение. |

Составила

Учитель нач.классов М.В. Ланчакова