**Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области**

**общеобразовательная школа-интернат основного общего образования №10 г.Азова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  к утверждению:  методическим объединением блока «Учителей начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ГКОУ РО  Азовской школы-интерната № 10  протокол № 1 от « 27 » августа 2015 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_И.В. Тотмина |  | СОГЛАСОВАНА:  на заседании методического  совета ГКОУ РО  Азовской школы-интерната № 10  протокол № 1 от « 28 » августа 2015 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Банахевич |
| ПРИНЯТА:  педагогическим  советом ГКОУ РО  Азовской школы-интерната № 10  протокол № 1 от «31 » августа 2015 г. |  | УТВЕРЖДЕНА:  приказом директора ГКОУ РО  Азовской школы-интерната № 10  № 230 от «31» августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Деревянко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету *«Математика»***

**для 2 - б класса**

(для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья)

**на 2015 – 2016 учебный год**

***Составитель****: Бондаренко Елена Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

г.Азов 2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа **по математике для 2-б класса** (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших)), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образований в Российской Федерации» (от 29,12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 6 марта 1986 Г, N4076-86 «Санитарные правила, устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»,
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2,2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказа Минобразования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
6. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 р. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказа Минобразования Ростовской области от 14.07.2011 № 610 «Об утверждении примерного регионального положения о рабочей программе курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Приложение).
8. Письма Минобразования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 1).
9. Положения о рабочей программе ГКОУ РО Азовской школы-интерната № 10».
10. Устава ГКОУ РО Азовской школы-интерната № 10.
11. Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы-интерната №10 на 2015 — 2016

учебный год.

**Цель обучения предмету** «Математика» в начальной школе: дать всем школьникам, в том числе имеющим трудности в обучении, базовое начальное образование по математике в объеме, прописанном в образовательном стандарте.

**Задачи:**

1.Обеспечение естественного введения детей в новую предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

2.Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использование математических знаний на практике.

3.Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УДД.

4.Формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры. Воспитание интереса к математике.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика является важнейшим источником идей для всех естественных наук и современных технологий. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно-полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все эти понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и жизнью.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности.

Обучение математики связано с развитием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

На уроках математики осуществляются меж предметные связи с ознакомлением с окружающим миром, развитием речи, рисованием, чтением.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников

обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

* Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
* Преодоление речевого недоразвития посредством специальному обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка).
* Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
* Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
* Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
* Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формированию базовых компетентностей, что соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования ГКОУ Азовской школы-интерната № 10. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель учебного предмета | Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;  освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; |
| Задачи учебного предмета | **1.Учебные:**  -Довести до автоматизма вычислительные навыки табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20;  -Сформировать четкое представление о числе, счете, сознательное усвоение ряда чисел от 0 до100;  -Научить считать предметы от 0 до 100 и от100 до 0, читать и записывать числа от0 до100, знать их состав десятков и единиц, уметь решать примеры с объяснением;  2**.Развивающие**:  - развивать мышление, память внимание, творческое воображение;  - развивать логическое мышление, умение кратко, точно, излагать свои мысли;  - развивать пространственные представления о форме, размере, взаимном расположении предметов;  **3.Воспитательные**:  - воспитывать интерес к предмету, познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;  **4.Коррекционные**:  - расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;  - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания; |
| Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната | Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение предмета «Математика» в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план предусматривает изучение математики во 2-б классе в объеме 170 часов, 5 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы-интерната № 10 на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказом от 15.06.2015г. №185, на изучение математики во 2- б классе отводится 5 часов в неделю (4часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). Рабочая программа составлена на 167 часов в год с учетом праздничных дней. |
| Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания | С целью углубления теоретических и практических навыков обучающихся 2 класса учебный план ГКОУ РО Азовской школы-интерната №10 предусматривает выделение 1 часа из компонента образовательного учреждения дополнительно следующим образом:  - Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. – 3ч  - Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок). – 2ч  - Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. – 2ч  - Решение и составление простых задач на сложение и вычитание. – 7ч  - Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. – 4ч  - Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. – 5ч  - Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. – 6ч  - Задачи на сложения и вычитания в пределах100. – 5ч  Итого: 34ч |
| Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение курса. | **Основная литература:**   1. Программа специальных (коррекционных) учреждений II вида 2 отделения. «Просвещение» Москва. 2003г. 2. Математика.2кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2ч. / Т.В.Алышева/. - 3е изд. - М.: Просвещение, 2013г.   **Дополнительная литература:**   1. В.В.Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей». «Знание» .Москва. 1993г. . 2. Т.К.Жикалкина «Математика» книга для учителя. ДРОФА. Москва. 2001г. 3. В.В.Зайцев «Математика для младших школьников» Методическое пособие для учителей и родителей. Москва. ВЛАДОС. 2001г.   4. В.Б.Сухова «Обучение математике в подготовительном – IV классах для глухих и слабослышащих детей. Москва. АСАDEMIA.2002г.  5. Л.Ю.Субботина «Учимся играя» Екатеринбург. 2005г.  **Технические средства обучения:** ноутбук,  **Интернет-ресурсы:**  www.openclass.ru  www.proshkolu.ru  nsportal.ru  www.festival.1september.ru  www.drofa.ru  www.openclass.ru |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I.Сложение и вычитание (продолжение) (32ч)**

Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).

Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида7-7,0+8.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

**II.Числа от 11 до20 (23ч)**

Название и последовательность чисел от11 до20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра –см. Черчение отрезка заданной длины.

Количество месяцев в году, их название. Умение называть прошедший, настоящий, будущий месяцы года.

Решение задач на сложение и вычитание.

**III.Табличное сложение и вычитание.(54ч)**

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки больше, меньше. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида 8+0,10-0. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут).

Решение простых задач на сложение и вычитание.

**IV. Числа от21 до 100 (18ч)**

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав. Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра –м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный-корткий, высокий-низкий, толстый-тонкий; длиннее на..-короче на..,выше на..-ниже на.., шире на..-уже на..

Представления о килограмме. Обозначение килограмма-кг.

Представления о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Решение задач на сложение и вычитание.

**V.Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (29ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Проверка сложения и вычитания. Минута. Обозначение минуты –мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

**VI. Повторение (11ч)**

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Сложение и вычитание | 32ч |
| 2. | Числа от 11 до 20 | 23ч |
| 3. | Табличное сложение и вычитание чисел. | 54ч |
| 4. | Числа от 21 до 100 | 18ч |
| 5. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел | 29ч |
| 6. | Повторение | 11ч |
|  | Итого: | 167ч |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название контрольных работ** | **Дата проведения** |
| 1 | Диагностическая контрольная работа  Сложение и вычитание в пределах 10. | 25.09 |
| 2 | Числа от 11 до 20 | 28.10 |
| 3 | Табличное сложение и вычитание чисел | 22.12 |
| 4 | Решение простых задач | 18.02 |
| 5 | Числа от 21 до 100 | 11.03 |
| 6 | Итоговая контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100 | 19.05 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Сложение и вычитание (32ч) | -Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.  -Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).  -Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида 7-7, 0+8.  -Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного  -Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  -Решение и составление простых задач на сложение и вычитание. | Читать и записывать числа в пределах 10.  Выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений.  Выбирать наименьшее(наибольшее)из однозначных чисел.  Знать порядок выполнения действий в выражениях.  Анализировать задачу и выполнять краткую запись разными способами (схема, таблица). |
| 2 | Числа от 11 до 20 (23ч) | -Название и последовательность чисел от 11до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.  -Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием из числа непосредственно следующего за ним при счете.  -Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.  -Денежные знаки достоинством 10, 15,20 единиц. Их набор и размен.  -Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий, будущий месяцы года.  -Решение задач на сложение и вычитание. (в пределах 10) | Читать и записывать числа в пределах 20.  Записывать данные числа в порядке убывания или возрастания.  Упражняться в присчитывании и отсчитывании по одному предмету.  Дополнять равенства пропущенными в них числами, знаками.  Строить отрезок с помощью линейки. |
| 3 | Табличное сложение и вычитание чисел. (54ч) | -Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18.  -Сравнение чисел с помощью вычитания.  -Знаки больше, меньше.  -Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  -Сложение и вычитание в случаях вида 8+0, 10-0.  -Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.  -Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.  -Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.  -Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.  -Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам.(без минут)  -Решение простых задач на сложение и вычитание. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  Определять признак, по которому соединили пары картинок или составили ряд предметов.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действия сложения (предметные, вербальные, графические, символические модели).  Название компонентов и результата действия сложения и вычитания. |
| 4 | Числа от 21 до 100 (18ч) | -Название и последовательность чисел в пределах 100.  -Чтение и запись чисел 21-100.  -Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.  -Метр. Обозначение метра –м. Соотношение метра и сантиметра.  -Практические работы по измерению длины в целых метрах.  -Сравнение предметов: длинный-короткий, толстый –тонкий, высокий-низкий; длиннее на ,шире на, толще на, короче на.  -Представление о килограмме. Обозначение килограмма-кг.  -Представление о литре.  -Название и последовательность дней недели и месяцев года  -Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.  -Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20. | Изготавливать модели десятков и единиц.  Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.  Выбирать символическую модель числа соответствующую данной предметной модели.  Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.  Искать разные способы решения.  Соотносить полученный результат с условием задачи.  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи. |
| 5 | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (29ч) | -Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  -Проверка сложения и вычитания.  -Минута. Обозначение минуты-мин.. Определение времени по часам с точностью до минуты.  -Задачи на сложения и вычитания в пределах100. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 6 | Повторение (11ч) | -Последовательность чисел от 0 до 100.  -Таблица сложения чисел в пределах 20.  -Измерение длины отрезков и предметов.  -Определение времени по часам.  -Набор и размен денежных знаков достоинством 10, 50, 100 единиц.  -Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.  -Решение и составление простых задач на сложение и вычитание. | Анализировать задачу и выполнять краткую запись разными способами (схема, таблица).  Уметь пользоваться изученной математической терминологией.  Анализировать свои ошибки, обнаруживать и устранять их.  Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, изученных типов. |
|  | Итого: | 167 |  |

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Оценка предметных результатов:**

В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **должна:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся»

**Текущий контроль.**

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На уроке математики эти действия выполняются с цифрами и числами; равенствами и неравенствами; выражениями и текстами задач, с объектами живой и неживой природы.

**Оценка метапредметных результатов:**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**К ним относятся**:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* при анализе выполнения проверочных заданий по математике, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированностиметапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

* анализа выполнения проверочных заданий;
* в результате выполнения комплексной работы на межпредметной основе;
* с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированностиууд

**Достижение личностных результатов обеспечивается**:

* при реализации учебных предметов;
* во внеурочной деятельности;
* в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами. В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

* выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы;
* материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
* систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).
* материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

* о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ученик научится**:

- последовательности чисел от0 до 100;

- таблице сложения чисел в пределах 20;

-читать и записывать числа от 0 до 10;

-измерять длину отрезков и предметов;

-определять время по часам;

-набирать заданную сумму денег и производить их размен.

**Ученик получит возможность научится:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-находить разные способы решения задач;

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Формы и виды контроля**: текущий, тематический, периодический, поурочный, фронтальный, индивидуальный, самостоятельная работа, практическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вопросы, выносимые на**  **контроль** | **Вид**  **контроля** | **Продол-**  **житель-**  **ность.** |
| 1.Сложение и вычитание | Сложение и вычитание вида 7-7,0+8  Сложение и вычитание в пределах 10. | Самостоятельная работа  Контрольная работа | 20мин  45мин |
| 2. Числа от 11 до 20 | Чтение и запись чиселот11до20  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Числа от 11 до 20 | Самостоятельная работа.  Самостоятельная работа  Контрольная работа | 20мин  20мин.  45мин |
| 3. Табличное сложение и вычитание чисел. | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.  Решение простых задач на сложение и вычитание.  Табличное сложение и вычитание чисел | Самостоятельная работа.  Самостоятельная работа  Самостоятельная работа  Контрольная работа | 20мин.  20мин.  20мин  45мин |
| 4. Числа от 21 до 100 | Чтение и запись чисел 21-100.  Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.  Решение простых задач | Самостоятельная работа.  Самостоятельная работа  Контрольная работа | 20мин.  20мин.  45мин |
| 5. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. | Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Задачи на сложения и вычитания в пределах100.  Итоговая контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100 | Самостоятельная работа  Самостоятельная работа  Контрольная работа | 20мин.  20мин  45мин |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Методические рекомендации критериев оценивания знаний, умений, навыков.**

**Оценивание письменных работ.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текса, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение его точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

**Контроль за выполнением требований к уровню подготовки учащихся состоит из двух этапов: обязательном и повышенном.**

При выполнении контрольных работ оценка «3»

ставится за выполнение заданий обязательного уровня. Оценка «4» или «5» - за более высокий уровень обученности. Таким образом, если

выполнено 50% работы – «3»; 75%работы – «4»; 100% - «5». (Из инструкции по оцениванию контрольной работы по математике.)

Отметка «5» ставится, если:

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования решения шагов недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущена одна ошибка или два-три недочета в решении, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух-трѐхнедочѐтов, но учащийся владеет обязательными умениями по данной теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, за решение более сложной задачи.

За устный ответ для получения оценки «3» достаточно уметь решать задачи, аналогичные приведѐнным в списке обязательных и отвечать на поставленные вопросы.

Отметкой «4» оценивается умение доказывать изученные теоремы, работать в стандартной ситуации, т. е. умение решать задачи, где требуется лишь непосредственное применение приобретѐнных знаний, но уровень применяемых технических приѐмов несколько выше обязательного.

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной , так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров. На выполнение этой работы отводится 5 минут урока.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера ( они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.