**Гласные звуки и буквы**

**Обобщение и систематизация знаний**

**1 класс**

*Образовательные:*

* закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [э], [ы] [о];
* совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;
* закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало,  середина,  конец слова).
* учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [и]; [э], [ы], [о];
* закрепить графические образы букв А, У, И, Ы, Э, О.

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [и]; [э], [ы] [о];
* развитие ориентировки в пространстве;
* развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
* развитие чувства ритма

*Воспитательные:*

* воспитывать умение работать в течение всего занятия;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;

I. Оргмомент.

II. Постановка цели и задач урока.

Ребята, на прошлых занятиях мы с вами познакомились с гласными звуками  и их буквенными обозначениями. Назовите все гласные звуки.

Прослушайте стихотворение

…Вышла рёва на крыльцо, рёва сморщила лицо:

Никуда я не пойду! Мне не нравится в саду! У-у-у-у!

Вот вернулась Ганя в дом, слёзы катятся  ручьём:

- О, пойду обратно, дома неприятно! Оо-оо-о!

Дали Гане молока. - Это кружка велика! В этой не могу я!

Дайте мне другую! Уу-уу-уу!

Дали рёвушка в другой, рёва топнула ногой:

- В этой не желаю! Лучше дайте чаю! Аа-аа-а!

Какие звуки помогли показать, как плачет девочка?

Молодцы! Эти звуки состоят из одного голоса. Давным-давно голос человека назывался «глас». Отсюда и название - гласные, значит голосовые. А теперь расскажите, что вы ещё знаете о гласных звуках.

Этот звук всегда поётся,

Этот звук, как песня, льётся.

Звук, свободно ты лети,

Нет преграды на пути!

Итак, ребята, мы сегодня будем работать с гласными звуками.

III.Актуализация знаний.

ü  ***Уточнение артикуляции гласных звуков.***

Давайте с вами произнесём звук «А» перед зеркалом. Посмотрите как он произносится: воздух во рту не встречает преграды, звук поётся голосом. Какие ещё звуки можно пропеть с помощью голоса, чтобы воздух выходил свободно, без преграды? О У Ы Э И. Произнесение гласных, уточнение артикуляции.

Обратите внимание, что гласных звуков только 6!!!

ü  ***Определить***какой звук произносится по беззвучной артикуляции.

А-О-У-И-Ы-Э (дети показывают нужную схему)

Как вы догадались?

ü  ***Дидактическое упражнение «Перед — между — после»***

(уточнение пространственных представлений).

Анализ звуко-буквенного ряда из четырех элементов:  АОУИ,  ИУАО,  УЫОА,  ОАЭИ и т. д.;

IV. Обобщение и систематизация знаний

ü  ***Определение начального и конечного гласного звука.***

Назовите гласный…

с которого начинаются слова аист, ухо, ослик, этот, автомобиль, иней, эхо, облако, ива, утка, Айболит, окунь, армия, узкий, остров…

которым заканчивается слово игла, шары, эскимо, сова, кино, огни, окно, кенгуру, лиса, следы…

ü  ***Выделение гласного звука из середины слова (с опорой на наглядность)***

Сын, мак, ком, шарф, дуб, шар, волк, суп, сыр, лук, крот, слон, шкаф, стол, жук, гусь, морж, рак, мышь…

ü  Развитие мелкой моторики. Выложить гласные буквы с помощью палочек и шнурков, пуговиц.

ü  Предложите  посчитать, сколько букв **А (О, У, И, ……)**находятся в рисунке. Обвести буквы красным карандашом.

ü  - Откройте тетради, сейчас я буду называть звуки, а вы должны записать только гласные буквы (а, о, у, ы, э, и).

   а, м, п, у, с, т, ы, р, л, э, о, к, т, у, л, э, п, о.

ü  Подпишите цифру, соответствующую месту звука а, о, у, ы, э , и.

Например, в слове   шар   -а- 2 , значит записываем цифру 2,

в слове август - у-  4, значит, записываем цифру 4.

но2ж,  у1зел,  э1тот, утка4, гу2сь, шка3ф, вну3к и т.д.

***Физкультминутка***

Повторить звуковую дорожку (последовательность гласных звуков) с движениями.

А- руки вверх

Э – руки чуть округлить

О- руки округлить

У – руки вперёд

Ы – руки в стороны

А-О-Ы

Э-У-А-О

Ы-Э-А-У-О

V. Применение знаний и умений в новой ситуации

ü  **Смыслоразличительная роль гласных**

Звуки в слове исчезают,

Снова появляются,

Звуки слово изменяют,

Сами изменяются.

Перед вами слово, из которого убежала гласная буква. Помогите вернуть её на место.

Какая буква убежала? Какое слово получилось? Что оно означает?

Б….К        А              Т…..К             А

Б….К        О              Т…..К             О

Б….К       Ы               Т…..К             У

Б….К       У                Т…..К             И

Придумать предложения с некоторыми словами .

***Вывод: Одна буква может изменить значение слова***.

ü  Я загадала слово. Оно состоит из 4 букв. (дети в тетради ставят 4 точки).

Первый звук  К (пишут букву К) , третий звук А (пишут букву А), между 1-ым и 3-им звуком буква Р (пишут букву Р), после звука А звук Н (пишут букву Н) Какое слово получилось? Какой вы знаете кран? (водопроводный, подъёмный) Посмотрите на картинки.

Для чего нужен водопроводный кран? (Открывать и закрывать воду)

Для чего нужен подъёмный кран? (для подъёма и перемещения грузов)

Составьте предложение со словом КРАН.

Сделайте звуковую схему слова кран.

Разбор слова «кран»

Сколько слогов в слове «кран»?

Доказываем всеми способами: отхлопываем, проверяем рукой под подбородком, считаем гласные.

Это знает каждый из учеников:

Сколько в слове гласных, столько и слогов!

Сколько в слове звуков?

Сколько гласных?

Начертить схему слова, выделить гласный звук красным цветом.

ü  Определить место гласного звука в слове, записать букву в нужную клеточку.

VI. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Закончить фразы:
у меня получилось ...
мне запомнилось ...
было интересно…

было трудно…