**Тема:**Площадь прямоугольного треугольника.

**Цели:**

**–** познакомиться с алгоритмом определения площадей прямоугольного треугольника;

**–**учиться читать  и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей;

– продолжать учиться называть цели конкретного задания, проверять, исправлять и оценивать результаты работы.

**Оборудование:** презентация о геометрических фигурах( прямоугольнике, прямоугольном треугольнике, задание для групповой работы,), алгоритм нахождения площади прямоугольного треугольника, карточки по рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
|  Оргмомент**Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**   |    - Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся дружок! - Сегодня нам с вами предстоит сделать новое открытие. Но прежде чем это произойдет, давайте немного повторим пройденный материал.Анализ самостоятельной работы по теме: «Нахождение числа по его части». Учитель затем обращает своё внимание на задание с повышенной сложностью…(решение задачи на нахождение площади фигуры..)- Площадь данной фигуры состоит из площадей каких фигур? (прямоугольника и двух треугольников…)- Площадь каких геометрических фигур вы нашли? (Прямоугольника) -Запишите на доске как находили площадь прямоугольника ( решение по вариантам) Как вы это сделали? (Формула нахождения площади прямоугольника. Запись на доске).- Смогли ли вы выполнить задание полностью? Почему? (Не знаем формулу площади прямоугольного треугольника) Так какая задача стоит сегодня перед нами?( Выявить формулу нахождения площади прямоугольного треугольника)-Тема нашего урока сегодня: « Площадь прямоугольного треугольника»(слайд)Мы с вами вернёмся ещё к этому заданию, но позже…  | **Познавательные УУД:****1)**формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста;**2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам, составлять алгоритм действий.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение вырабатывать и принимать коллективные решения.**Личностные УУД:****1)** формируем умение уважать иное мнение.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность своей работы в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  **Совместное открытие знаний**           **Применение нового знания**    **Физминутка****Рефлексия**          **Домашнее задание**     |  -Какой треугольник называют прямоугольным? (слайд)- А может кто знает, как называется сторона у прямоугольного треугольника, которая лежит напротив прямого угла(показ стороны на слайде)? (Предположения)--А стороны, образующие прямой угол? (предположения)- Проверим свои предположения по учебнику страница 94-  Выполним задание № 3 на стр. 94 (самостоятельно)-Проверка , (если вы удовлетворены своей безупречной работой поставьте «+», если не совсем «+ и - » , а если совсем недовольны своей работой «-»-Можно ли сказать, что прямоугольник состоит из двух одинаковых прямоугольных треугольников (слайд)? (да)-Если мы знаем, как найти площадь прямоугольника, можем ли мы вычислить площадь одного из прямоугольных треугольников? Как? (Надо площадь прямоугольника разделить на две части…)- Проверим свои предположения по учебнику страница 95.  **Работа в парах** ***Пираты приплыли на необитаемый остров, который имеет форму прямоугольного треугольника с катетами 1200м и 650м. Какую площадь перекопают пираты в поисках сокровищ капитана Флинта, если известно, что сокровища спрятаны на другом острове?*** (Объясняют решение)-Молодцы! А сейчас вернёмся к нашей задачи. Так как же найти площадь всей фигуры?(Нам надо найти площадь прямоугольных треугольников, а затем сложить результаты…)  **Самостоятельно** **выполните в тетрадь задание в учебнике № 5** ( А- на « хорошо», Б- « на отлично». Если выполнено задание будет верно)– А теперь вы можете решить задачу из самостоятельной работы ? ( Решают по вариантам у доски).- А у нас ребята нашли другой способ решения задачи( объясняют своё решение и записывают на доске)-Молодцы! (ребята получают дополнительную отличную отметку)- Что вы узнали нового на уроке? **–**Что повторили из того, что вы уже знали?– Ответили ли мы на главный вопрос урока?– Оцените свою работу на уроке ( заполняют «лестницу успеха»)  Учебник: Н: стр. 95 № 5 (3), П: стр. 96 № 7 |