**Тема:**Площадь прямоугольного треугольника.

**Цели:**

**–** познакомиться с алгоритмом определения площадей прямоугольного треугольника;

**–**учиться читать  и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей;

– продолжать учиться называть цели конкретного задания, проверять, исправлять и оценивать результаты работы.

**Оборудование:** презентация о геометрических фигурах( прямоугольнике, прямоугольном треугольнике, задание для групповой работы,), алгоритм нахождения площади прямоугольного треугольника, карточки по рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| Оргмомент  **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | - Мы сегодня снова будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошёл каждому впрок,  Активно в работу включайся дружок!  - Сегодня нам с вами предстоит сделать новое открытие. Но прежде чем это произойдет, давайте немного повторим пройденный материал.  Анализ самостоятельной работы по теме: «Нахождение числа по его части».    Учитель затем обращает своё внимание на задание с повышенной сложностью…(решение задачи на нахождение площади фигуры..)  - Площадь данной фигуры состоит из площадей каких фигур? (прямоугольника и двух треугольников…)  - Площадь каких геометрических фигур вы нашли? (Прямоугольника)  -Запишите на доске как находили площадь прямоугольника ( решение по вариантам)  Как вы это сделали? (Формула нахождения площади прямоугольника. Запись на доске).  - Смогли ли вы выполнить задание полностью? Почему? (Не знаем формулу площади прямоугольного треугольника)  Так какая задача стоит сегодня перед нами?( Выявить формулу нахождения площади прямоугольного треугольника)  -Тема нашего урока сегодня: « Площадь прямоугольного треугольника»(слайд)  Мы с вами вернёмся ещё к этому заданию, но позже… | **Познавательные УУД:**  **1)**формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста;  **2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам, составлять алгоритм действий.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение вырабатывать и принимать коллективные решения.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение уважать иное мнение.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность своей работы в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Совместное открытие знаний**                        **Применение нового знания**        **Физминутка**  **Рефлексия**                    **Домашнее задание** | -Какой треугольник называют прямоугольным? (слайд)  - А может кто знает, как называется сторона у прямоугольного треугольника, которая лежит напротив прямого угла(показ стороны на слайде)? (Предположения)  --А стороны, образующие прямой угол? (предположения)  - Проверим свои предположения по учебнику страница 94  -  Выполним задание № 3 на стр. 94 (самостоятельно)  -Проверка , (если вы удовлетворены своей безупречной работой поставьте «+», если не совсем «+ и - » , а если совсем недовольны своей работой «-»  -Можно ли сказать, что прямоугольник состоит из двух одинаковых прямоугольных треугольников (слайд)? (да)  -Если мы знаем, как найти площадь прямоугольника, можем ли мы вычислить площадь одного из прямоугольных треугольников? Как? (Надо площадь прямоугольника разделить на две части…)  - Проверим свои предположения по учебнику страница 95.    **Работа в парах**  ***Пираты приплыли на необитаемый остров, который имеет форму прямоугольного треугольника с катетами 1200м и 650м. Какую площадь перекопают пираты в поисках сокровищ капитана Флинта, если известно, что сокровища спрятаны на другом острове?*** (Объясняют решение)  -Молодцы! А сейчас вернёмся к нашей задачи. Так как же найти площадь всей фигуры?(Нам надо найти площадь прямоугольных треугольников, а затем сложить результаты…)  **Самостоятельно** **выполните в тетрадь задание в учебнике № 5** ( А- на « хорошо», Б- « на отлично». Если выполнено задание будет верно)  – А теперь вы можете решить задачу из самостоятельной работы ? ( Решают по вариантам у доски).  - А у нас ребята нашли другой способ решения задачи( объясняют своё решение и записывают на доске)  -Молодцы! (ребята получают дополнительную отличную отметку)  - Что вы узнали нового на уроке?  **–**Что повторили из того, что вы уже знали?  – Ответили ли мы на главный вопрос урока?  – Оцените свою работу на уроке ( заполняют «лестницу успеха»)      Учебник: Н: стр. 95 № 5 (3),  П: стр. 96 № 7 |