Технологическая карта урока математики в 1 В классе

Тема: Сложение вида \* + 5

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства; воспитание интереса к предмету, дисциплинированности. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные:Научатся складывать однозначные числа с переходом через десяток вида \* + 5, закрепят состав чисел 11, 12, 13, умение решать задачи.Регулятивные: Умение формулировать тему и цель урока с помощью учителя;учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;планировать ,контролировать, корректировать, оценивать свою работу,определять успешность выполнения задания .Познавательные: Постановка и формулирование проблемы. Подведение под понятие. Выведение следствия. Самостоятельное создание алгоритмов при творческих и поисковых работах. Поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов. Умение строить простейшие знаковые и графические модели.Коммуникативные: Умение вступать в диалог, выбирать средства речи в зависимости от речевой ситуации.Участие в коллективном обсуждении проблем. сотрудничество с группой сверстников; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой точке зрения.Личностные:**Личностные действия**Адекватное предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметке дошкольным способам; самооценка; стремление к самоизменению, сформированность учебных мотивов; познавательная мотивация, интерес к новому. |
| Методы и формы обучения | Объяснительно- иллюстративный, индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Образовательные ресурсы | Учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро 2 часть, М.: Просвещение , 2011г., презентация |

 Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие, развивающие компоненты, задания, упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействия | УУД | Промежуточный контроль |
| 1.Организационный момент | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку.  | Проявляют готовность к уроку | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться . | Устный опрос |
| 2.Актуализация знаний | Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности*Анимированная сорбонка +3, +4**Анимированная сорбонка +5**Создание проблемной ситуации* | Проводит устный счёт, предлагает провести самооценку.Предлагает решить примеры на + 5.-Все ли примеры можем решить?-Сегодня мы научимся решать такие примеры.-Сформулируйте тему нашего урока. | Решают примеры( на слайде), записывают ответы, проверяютОпределение темы и цели урока | ФронтальнаяФронтальная | ***Личностные:***Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).***Регулятивные:***Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)Познавательные:формулирование познавательной цели; формулирование проблемы | Устный опросУстный опрос |
| 3.Изучение нового материала | Построение проекта выхода из затруднений.Первичное закрепление во внешней речи.Осознание иосмысление учебногоматериалаФизминуткаИгра: на столе карточка с примером, на обороте- ответ. Ученик решает пример, проверяет себя по ответу. Дается команда-встать и найти себе пару. Каждый ученик показывает свой пример партнёру, другой должен ответить. Если ответ правильный, то партнер хвалит ученика, если неверный- исправляет. | -Как вы считаете, как можно выйти из этой ситуации?-Обсудите со своим соседом.-Давайте покажем на доске с счетным материалом.Организует практическую работу для демонстрации сложения \* +5Создаёт условия для запоминания таблицы, предлагает оценить свою деятельность. | Самостоятельное создание способов решения проблемыОбъясняют, как можно + 5 по частям, про говаривают алгоритм сложения, записывают в тетрадь.8+5=8+2+3=136+5=6+4+1=117+5=7+3+2=129+5=9+1+4=14Чтение таблицы сложения на +5 в учебникеЗапоминают таблицу сложения, дают оценку своей деятельности. Играют, повторяют случаи сложения+3,+4,+5. | Фронтальная,парная, индивидуальная | Познавательные:самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. знаково-символические  моделированиеРегулятивные:Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)Оценка **(**выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)Волевая саморегуляция **(**способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)Личностные:мотивация учения | Устный опросЗаписи в тетради |
| 4.Включение в систему знаний и повторение. |  | Предлагает работу по учебнику (стр. 68 № 3).Задача №2 , №4 ,№ 6 | Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность. | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.***Личностные:*** имеют представление о причинах успехов в учёбе. | Устный опросЗаписи в тетради |
| 5.Итоги урока. Рефлексия | Подведение итога. Рефлексия. | - Как бы вы оценили свою работу на уроке?-Вам было легко или были трудности?- А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом через десяток. | Соотносят цель и результаты действия.Проговаривают способы «открытия» нового знания.Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |  | Регулятивные: оценивание своих достижений. | Устный опрос |