|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Ход урока** | **Деятельность детей** |
| Орг. момент  Актуализация знаний  Изучение нового материала  Закрепление изученных знаний  Итог урока | Здравствуйте, дорогие друзья!  Улыбнитесь друг- другу, поприветствуйте улыбкой наших гостей.  Тихо сели девочки, тихо сели мальчики.  А теперь повторяем за мной и настраиваемся на работу.  Я – уверен в себе  Я – умен  Я- сообразителен  Я – все смогу  У меня все получится!  С таким настроем, я предлагаю начать урок.  Для того, чтобы отгадать тему нашего урока, вам необходимо отгадать загадки.  Ответы принимаю только по поднятой руке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Вперевалку зверь идет  По малину и по мед.  Любит сладкое он очень.  А когда приходит осень,  Лезет в яму до весны,  Где он спит и видит сны.  (медведь) | Кто на ветке шишки грыз  И бросал объедки вниз?  Кто по елкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы?  (Белка) | Не любит семечки из шишек, А ловит бедных серых мышек. Среди зверей она – краса! Плутовка рыжая… **(Лиса)** |   Отгадки вывешиваю на доску.  **-У каждого животного есть свой дом. У вас на столах есть карточки, на которых написано название их жилищ. Прочитайте и распределите их под соответствующей картинкой.**  **Отгадайте последнюю загадку.**  На земле он всех сильней,  Потому что всех умней. **(Человек)**  - А где живет человек, мы знаем?  (Да, в доме) **Посмотрите внимательно на доску.**  -Как вы думаете, какова тема нашего урока?  «Мой дом», «Дом, в котором ты живешь»  **- Какую цель мы поставим перед собой?**  **( Узнать какие бывают дома.)**  **У вас на столах лежал листы и цветы – жарки. Если вам понравилось отгадывать загадки, вы с удовольствием делали это и отгадали их все ,то приклейте один жарок в верхний левый угол своего листа. Вот сюда.**  **Не только у животных, но и у человека есть жилье. Человек с давних пор строил себе жилище. Даже когда он это еще не умел делать, он обустраивал каменные пещеры, превращал их в свой дом. С тех пор прошло очень много времени и человек научился строить самые разные дома.**  **- Люди, которые любят трудиться в огороде или в саду, которые живут в селе имеют вот такой дом.**  **- Люди, которые живут в городе, в основном живут в многоэтажном многоквартирном доме.**  **-Богатые и знаменитые люди могут построить себе вот такой дом – коттедж и даже вот такой- замок.**  **-Раньше в таких замках жили только короли и королевы.**  **Итог!**  **ФИЗМИНУТКА**  **Пчёлки в домиках сидят.** *(встают из-за парт, приседают)*  **И в окошечки глядят.** *(сжимают кулачки в «бинокль» и вертят головой в разные стороны)* **Полетели, зажужжали.***(поднимаются, машут руками, кружатся)*  **И опять на место сели.** *(сели за парты)*  **Игра собери пословицу. Поработайте в паре.**  **- Правила работы в паре, назовите, пожалуйста.**  **Вам необходимо собрать пословицу и объяснить ее смысл.**  **Без хозяина дом – сирота.**   * **В гостях хорошо, а дома лучше.**   [**Мой дом - моя крепость.**](http://www.poskart.ru/dom-krepost.html)  Фронтальная проверка.  Оцените свою работу в паре, если вы сделали все верно, , приклейте еще один жарок в другой угол своего листа.  - А теперь поработаем самостоятельно в **тетрадях**. Откройте стр.32ю.  Задание -Домики.  Дорисуйте тропинки от дома к воротам, так чтобы они не пересекались. **Взаимопроверка.**  **На доске картинки: Африканцы, Чукчи, Хакасы.**  **Показываю картинки : Чум.-Яронга, бунгало, юрта. Как вы думаете, от чего зависит ,каким будет жилище человека?**  **Предлагаю отправиться в путешествие. Итак, первая остановка Север.**  **Подумайте, если человек живет на севере, там где практически всегда зима, каким должно быть его жилище? Выберите, в каком доме будут жить «Люди Севера»**  **Молодцы!**  **Следующая остановка Африка.**  **А если человек живет в жаркой стране, то тогда каким должен быть дом человека?**  **Умнички!**  **-И последняя остановка Хакасия. Какой коренной народ живет в Хакасии? Каким должен быть дом у Хакасов? Как называли еще Хакасов давным давном? (кочевники)**  **- Вы абсолютно правы во всем!**  **ПРИЗЕНТАЦИЯ!**  -Наша страна удивительна тем, что она огромная и многонациональная. Разные народы населяют её. И у каждого народа есть свои традиции.  - У Хакасов тоже есть свое традиционное жилье-это юрта.  -Юрта- это круглый, переносной дом, который строился из жердей (длинных палок), а сверху накрывали войлоком (Материал скатанный из шерсти, так делают валенки).  Это очень теплый материал. Крыша, у юрты тоже круглая, вверху есть отверстие, кто вспомнит для чего оно? (Окон в юрте нет, а отверстие служит и окном и дымоходом)  - А теперь представьте, что вы находитесь в юрте.  - Изенер - что означает на хакасском языке – Здравствуйте!  -Вы, не гости, а вы хозяева ЮРТЫ. По древней Хакасской традиции при встрече гостей, хозяин если не хотел , чтобы человек к нему входил в дом, мог бросить у порога веник под ноги входящему и тот не смел пройти дальше. Если гость был желанным его приглашали к очагу, а самых почетных гостей приглашали сесть напротив двери за ОЧАГОМ. Повернитесь назад, посмотрите на наших гостей. Где они сидят по отношению к двери нашей юрты? (за очагом) Значит наши гости Самые Почетные.  ФИЗМИНУТКА  Юрта, юрта – круглый дом,  Побывайте в доме том,  Трудятся отец и мать,  Что мне делать? Отдыхать?!  Быть без дела не люблю,  Разожгу костер скорей,  Пусть горит он веселей.  У вас на столах лежат заготовки юрты. Как вы думаете, что мы можем с ними сделать? (Выполнить аппликацию юрты.)  Возьмите основание юрты и приклейте его на основу, затем возьмите крышу юрты и тоже приклейте. Будьте аккуратны во время работы.  - А теперь поднимите ваши юрты вверх, покажите друг- другу и гостям. Вы большие молодцы, спасибо!    Оцените свою юрту, если вам нравится ваша работа, вы все сделали правильно и аккуратно, приклейте еще один жарок.  - На протяжении всего урока мы приклеивали жарки, может быть кто-то из вас догадался почему именно этот цветок? (Жарок-это еще один символ Хакасии, он занесен в красную книгу)  Посчитайте, сколько у вас получилось цветов. У кого один- поднимите руку, у кого 3, поднимите руку.  **Подведем итог урока.**  Сегодня я узнал…  У меня получилось…  Было трудно…  Меня удивило…  Было интересно…  Теперь я умею…  Оставьте свои работы, для наших гостей, приклейте их на доску.    Покажите, что у вас получилось.  Всем спасибо, урок окончен. |  |

**Тема: «Дом, в котором ты живешь»**

**Цели:** создать условия для расширения представлений о разнообразии жилищных построек, их особенностях, об удобствах; способствовать развитию аналитических умений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся характеризовать жилищные постройки, их особенности, удобства.

**Метапредметные УУД:**

Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях.

Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.

**Личностные:** *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.