1. **Календарно-тематический план реализации рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****Дата** | Тема урока,**страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика****учебной деятельности учащихся** |
| **Как люди познают мир** (15 ч) |
| 1.02.09 | Что такое наука.С.6 - 7 | Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку;воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым.Продолжить формирование информационной грамотности | *Рассказывать* о значении науки в жизни людей; *приводить* *примеры* разных наук.*Рассказывать* о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.*Объяснять* назначение приборов и инструментов.*Измерять* температуру воды, воздуха и тела человека; *записывать* результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. *Приводить примеры* некоторых символов и объяснять их значение.*Рассказывать* о назначении искусства; *приводить примеры* различных видов искусства; *характеризовать* свое отношение к различным видам искусства.*Определять* времяпо часам.🟋🟋🟋*Совместно проводить опыты* в малых группах, *распределять* *работу* по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, *обсуждать* свои наблюдения.*Оценивать* свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.*Оценивать* красоту окружающей природы. *Фантазировать* и *составлять* устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.*Наблюдать* за объектами и явлениями природы; *фиксировать* результаты наблюдений; *рассказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях.*Проводить наблюдения* за погодой, природой и трудом людей, *фиксировать* их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).*Самостоятельно проводить наблюдения* за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).*Самостоятельно проводить опыт* (влияние света на развитие проростка фасоли); *высказывать* *предположение* (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.*Пользоваться* схемами и рисунками для получения информации.*Самостоятельно пользоваться справочником* в конце учебника.*Пользоваться* специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). *Рассказывать* о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.*Составлять* собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.*Планировать* свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).*Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору) |
| 2.08.09 | Науки бывают разные.С. 8 -9 |
| 3.09.09 | Учёные России. Человек – изобретатель.С. 10 – 13 |
| 4 15.09 | *Экскурсия в лес* | Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного |
| 5 16.09 | *Экскурсия* *к водоёму* | Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоеме; показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей |
| 6 22.097 23.09 | Как учёные изучают мирС. 14—17***Практическая работа № 1.*** | Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся |
| 8 29.099 30.09 | Умей видетьС. 18—21 | Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей |
| 10 06.10 | Приборы и инструментыС. 22—23 | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых |
|  1107.10 | Измерение температуры. ***Практическая работа № 2.*** | Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам |
| 1213.10 | Измерение времени. ***Практическая работа № 3.*** |
| 13 14.10 | Справочники, словари, энциклопедииС. 28—29 | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся.: познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся. |
| 1420.10 | Знаки и символы.С. 30 - 31 |
| 15 21.10 | Об искусствеС. 32—35 | Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. |
| 1628.10 | ***Проверочная работа № 1 по пройденной теме «*Как люди познают мир»**. |  |
| 1729.10 | Знакомство с темами проектов. |  |
| **Мы живём на планете Земля** (16 ч) |
| 1810.11 | Что такое космосС. 38—39 | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся | *Называть* 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.*Рассказывать* о составе Солнечной системы; *объяснять* различие между Солнцем-звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме.*Объяснять*, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.*Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; *рассказывать* об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.*Рассказывать*, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; *называть* характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.*Называть* основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;*использовать* пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.*Объяснять*, что такое модель, почему глобус — модель Земли.*Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России.*Объяснять*, почему происходит смена дня и ночи на Земле; *выполнять опыт*, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.*Объяснять* различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.🟋🟋🟋*Придумывать* истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.*Оценивать* результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.*Участвовать* в совместных практических работах (*находить* на глобусе материки, океаны, *сравнивать* их по величине).*Оценивать* свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.*Моделировать* положение планет Солнечной системы относительно Солнца.*Узнавать* новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».*Самостоятельно проводить наблюдения* за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.*Моделировать* путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, *обсуждать* и *выбирать* маршрут.*Находить* дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), *планировать* свое участие в проектной деятельности. |
| 1911.11 | Созвездия. С. 40 - 43 |
| 2017.11 | СолнечнаясистемаС. 44—47 | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать творческие способности |
| 21**18.11** | Знакомство с темами проектов. |
| 22**24.11** | Голубая планета ЗемляС. 48—49 | Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле |
| 23**25.11** | Как древние люди представляли себе Землю.Как устроена Земля. |
| 24**01.12** | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей | Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся |
| 25**02.12** | Спутник Земли — ЛунаС. 52—53 | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества |
| 26**08.12** | Исследование космосаС. 54—55 | Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличили возможности ученых в исследовании космоса |
| 27**09.12** | Что такое глобусС. 56—57***Практическая работа № 4*** | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся |
| 28**15.12** | Почему деньсменяет ночьС. 58—59***Практическая работа № 5*** | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся |
| 29**16.12**30**23.12** | Как изучализемной шарС. 60—65 | Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество |
| 31**24.12** | Исследование глубин морей и океановС. 66—69 | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу по усвоению знаний по разделу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живем в Космосе» |
| 32**29.12** | ***Проверочная работа № 2 по пройденной теме «*Мы живём на планете Земля»**. |  |
| 33**13.01** | Знакомство с темами проектов. |  |
| **Природа вокруг нас – 24 ч** |
| 3419.01 | Тела Часть 2 С. 6-7 | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе | *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить* *примеры* тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *сравнивать* и *классифицировать* тела и вещества.*Объяснять* значение энергии для жизни; *приводить* *примеры* источников энергии. *Правильно* *обращаться* с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).*Приводить* *примеры* природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; *объяснять* причину образования тени от предметов.*Объяснять*, от чего зависит цвет предметов; *называть* порядок цветов радуги. *Рассказывать* о красоте окружающего мира.*Объяснять* причину возникновения звука. *Объяснять*, почему шум вредит здоровью человека; *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.*Приводить* *примеры* горных пород и *рассказывать* об их использовании.*Характеризовать* зиму, выделяя существенные признаки; *использовать* пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.*Объяснять*, что называют окружающей средой. *Приводить пр*имеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.*Находить* ответы на вопросы в тексте учебника.*Различать* наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.*Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* признаки их приспособленности к среде.*Объяснять* значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. *Приводить примеры* влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и *выполнять* их; *участвовать* в коллективных мероприятиях по охране природы.*Рисовать* плакаты, *подбирать* стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.🟋🟋🟋*Читать* схемы и извлекать нужную информацию.*Оценивать* результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.*Сотрудничать* в постановке эксперимента, *распределять* обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.*Участвовать* в коллективной подготовке театра теней.*Выражать* настроение в рисунках.*Оценивать* свое поведение и поведение других детей в природе;*Проводить опыты* самостоятельно и в группах(определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).*Экспериментировать* с различными предметами (телами и веществами), *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, *фиксировать* получаемые результаты в таблице.*Использовать* справочник для получения новых сведений.*Выбирать* форму участия в проектной деятельности: *находить* информацию, используя дополнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» |
| 3520.01 | Что такое веществоС. 8-9 |
| 3626.013727.01 | Об энергииС. 10-15**Опыт №1** | Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту |
| 3802.023903.02 | Свет и цветС. 84—85**Опыт №2** | Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путем как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся |
| 4009.02 | ЗеркалаС. 86—87 | Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей |
| 4110.02 | О цветеС. 88—89 | Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов;учить воспринимать красоту окружающего мира |
| 4216.02 | О звуке. **Опыт № 3, 4, 5.** | Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе |
| 4317.02 | Шум вредит здоровью |
| 4424.024501.03 | В мире камняС. 96—99**Практическая работа №6** | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников |
| 4602.03 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей | Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений;учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы |
| 4709.034810.03 | В мире живой природы. На опушкеС. 100—103 | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства |
| 4915.035016.03 | В берёзовой рощеС. 104—107**Практическая работа №7** | На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды |
| 5122.03 | ***Проверочная работа № 3 по пройденной теме* *«Природа вокруг нас»****.* |
| 5253 | В ельникеС. 108—111**Практическая работа №8** | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой |
| 5455 | У лесного озераС. 112—115 | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде |
| 56 | В сосновом лесуС. 116—117**Практическая работа №9** | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни |
| 57 | Берегите лес!С. 118—121 | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе;познакомить с правилами поведения в лесу |
| **Люди вокруг нас - 11 ч.** |
| 58 | Человекв обществеС. 124—129 | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней | *Доказывать*, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).*Сравнивать* жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.*Ценить* значение семьи; *рассказывать*, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; *обмениваться* информацией о семейных традициях.*Объяснять*, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распределения доходов в семье.🟋🟋🟋*Приводить примеры* культуры общения во взаимоотношениях людей;*выполнять* некоторые правила этикета; *проявлять* готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.*Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.*Оценивать* свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.*Обсуждать* правила общения по телефону, *моделировать* ситуации общения по телефону.*Давать* общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; *называть* основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. *Наблюдать*, *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, *делать* выводы.*Самостоятельно находить* информацию в справочнике, размещенном в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему.*Выбирать* форму участия в проектной деятельности и  *планировать* свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради) |
| 59 | Труд в жизниЧеловекаС. 130—131 | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду |
| 6061 | СемьяС. 132—135 | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье;воспитывать заботливое отношение к членам семьи |
| 6263 | Бюджет семьиС. 136—139 | Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи |
| 64 | Будем вежливыС. 140—145 | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета |
| 65 | О друзьях-товарищахС. 146—151 | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность;показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей |
| 66 | ОбобщениеНаблюденийза весенними изменениямив природе и труде людей | Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений;учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы |
| 67 | ***Проверочная работа № 4 по пройденной теме* *«Люди вокруг нас»****.* |  |
| 68 | Работа над проектами. Защита проектов. |  |