Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лазурненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на заседании ШМО»**Руководитель МОСафиева Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1от«31» августа 2015г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «Лазурненская СОШ» Курбатова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**Директор МОУ «Лазурненская СОШ» Фриз Л.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

***Рабочая программа***

***к учебному курсу «Окружающий мир» 2 класс***

***учителя начальных классов***

 ***Якуповой Ларисы Анатольевны***

**2015 – 2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 2 класс учебно-методический комплект «Планета знаний» М: АСТ Астрель, 2012

2. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН2.4.2.2821-10

5. Инструктивно методическое письмо № 03-02/4938 от16 июня 2015 года Министерство образования и науки Челябинской области «Об организации образовательного процесса в начальной школе образовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»

6. . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 .12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 уч. год»

7 . Школьный Учебный План 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Г. Г. Ивченковой, И. В. Потаповой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса окружающего мира.

Предмет "**Окружающий мир**" изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его **цель** - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

- социализация ребенка;

- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

- формирование самостоятельной познавательной деятельности;

- развитие мышления, воображения и творческих способностей;

- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

- формирование основ экологической культуры;

- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Рабочая программа разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.**

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: ***научности, доступности, систематичности, последовательности***, а также принципы, отраженные в "Концепции содержания непрерывного образования" (дошкольное и начальное звено).

Ведущим из них является принцип **целостности,** который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу "Окружающий мир" положено диалектическое единство системы "природа - человек - общество". Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.
      Принцип **развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип **гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
       Принцип **культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.
       При конструировании содержания программы курса использовался принцип **спиралевидности.** В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). Так, если в 1-2 классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3-4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т.д.
       Принцип **вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа по федеральному базисному учебному плану рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов по программе 68 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану 2 ч.

Количество часов в год 68 ч.

Из них:

* Проверочные работы 4 ч.

В том числе:

* Экскурсия 2ч.
* Практическая работа 9 ч.
* Опыт 6 ч.
* Наблюдение 4 ч.
1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по окружающему миру.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

• положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;

• внимательное и бережное отношение к природе родного

края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;

• понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

• понимание значения взаимопомощи в семье;

• способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

*Могут быть сформированы:*

• положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;

• ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

• понимание ценности семейных отношений;

• способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

• понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

• давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

• приводить примеры приборов и инструментов;

*Планируемые результаты*

• пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

• различать тела природы и изделия;

• приводить примеры тел и веществ;

• приводить примеры источников энергии;

• рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

• рассказывать об исследованиях космоса;

• называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

• рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

• рассказывать о значении камня в жизни человека;

• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

• приводить примеры растений и животных разных мест

обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

• различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

• сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

• приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

• рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

• называть планеты Солнечной системы;

• отличать планету от звезды;

• показывать на глобусе материки и океаны;

• приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

• рассказывать об использовании электрической энергии;

• рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;

• приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

• рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

• проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

***Человек и общество***

Учащиеся научатся:

• выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

• понимать значение науки и труда в жизни общества;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• понимать, что человек — часть общества и часть природы;

• понимать значение общества в жизни человека;

• осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

• рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

• понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные*

Учащиеся научатся:

• понимать цель выполняемых действий, ставить учебную

задачу под руководством учителя;

**Планируемые результаты**

• намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;

• проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

• оценивать правильность выполнения заданий;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

*Учащиеся могут научиться:*

• развивать и тренировать свою наблюдательность;

• ставить цели проведения наблюдений и опытов;

• осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

• планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

*Познавательные*

Учащиеся научатся:

• фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

• понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

• понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

• пользоваться справочником, помещённым в учебнике;

• понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

• пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

• осуществлять описание объектов природы;

• сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

• понимать и передавать содержание прочитанных текстов;

• слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,

• ставить вопросы друг другу,

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся могут научиться:*

• высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;

• соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);

• сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Как люди познают мир (15 ч)**

Первые представления о науке как способе познания ми­ра. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измере­ние температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля (14 ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географиче­ские открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас (23 ч)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использо­ванием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообра­зие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособ­ленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую при­роду, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас (12 ч)**

Первые представления о человеке как социальном суще­стве: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознаком­ление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, день­ги. Распределение обязанностей в семье. Посильная по­мощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки и их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1. Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир: 2 класс: учебник: в 2ч. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М.: Астрель, 2012
2. Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2 ч.: к учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир»: 2 класс: в 2ч. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М.: Астрель, 2013
 |  Программы общеобразовательных учреждений «Начальная школа» Учебно-методический комплект «Планета знаний»Москва: АСТ. Астрель, 2012Окружающий мир. 2 класс: рабочая программа и система уроков по учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир»: 2 класс: в 2ч. /авт.-сост. Л. Ю. Терещук, Т. В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2013 |

**Материально-техническое обеспечение**

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| --- | --- | --- |
| Компьютер  | 1 |  |
| Принтер  | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 |  |
| Экран  | 1 |  |
| Колонки  | 2 |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы  | Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
| <http://video4child>.  | 1. Презентации к урокам, созданные учителем.  | 1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info 3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru  |