# Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе.

Во всех странах мира педагоги занимаются поиском путей повышения обучения в современной школе. Активно разрабатываются проблемы результативности обучения на основе использования последних достижений психологии и информатики.

На современном этапе обучения чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но всё же в учебном процессе массовой школы сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

Одним из важных направлений решения названных проблем являются разработка и внедрение новых педагогических технологий.

***Педагогическая технология****-*это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

        Методики обучения более устойчивы, чем технологии, они изменяются вместе со сменой образовательной идеи. Технологии же многовариантны даже в рамках одной методики. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, предложенных для использования.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

В настоящее время 70-80% всей информации школьник получает уже не от учителя и не в школе, а на улице, от родителей и в процессе наблюдения за окружающей жизнью из средств массовой информации, а это требует перехода педагогического процесса на качественно новый уровень.

Такой подход возможен лишь в школе с развивающими процедурами обучения, личностно ориентированными педагогическими технологиями.

При этом должны произойти изменения личностных ориентаций учителя. Он должен представлять, что перед ним не просто дети, которых надо учить и воспитывать, а яркие неповторимые личности - он обязан их глубоко уважать, ценить.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определённого объёма знаний, умений и навыков, а умение школьниками учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужные, прочно их запоминать, связывать с другими. Только так у школьника может появиться подлинный интерес к познанию. И если мы сейчас поможем ученикам развивать потребность в знаниях, научим приобретать их, то эти важные качества останутся с ними по окончании школы.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

1. Технология разноуровнего обучения.
2. Технология коллективного взаимообучения .
3. Технология сотрудничества .
4. Технология модульного обучения .

Современная школа обеспечивает условиями для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребёнок является субъектом учебного процесса, и ему создаются условия для выбора деятельности. Создаются гимназические классы по направлениям.

 Перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

 Важнейший показатель всесторонней и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей.

Современное представление о качественном образовании включает в качестве необходимого элемента свободное владение информационными технологиями.

Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии. Использование в учебном процессе средств компьютерных и информационных технологий объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации коммуникабельностью, развитием общества.

Действительно, современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа (англ.Multimedia — многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет.

Интересные и занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий, воспринимаются детьми сначала на уровне игры, затем учащиеся вовлекаются в серьезную творческую работу, в которой развивается личность учащегося. Постепенно у школьников вырабатывается определенная культура поведения, формируется его мировоззрение.

Учить ребенка радостно, без принуждения - возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии.

 Многие школы нашего города Атырау обеспечены компьютерами и интерактивными досками, без которых невозможно представить современный урок. Использование информационных технологий на уроке способствует активизации внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, творческих способностей и познавательных интересов, что является приоритетным направлением уроков в начальной школе. Возможности мультимедиа делают урок интереснее, продуктивнее, насыщеннее, эмоционально богаче. Ученикам очень нравятся такие уроки.

Я работаю учителем начальных классов в школе-гимназии №30 для одарённых детей с обучением на трёх языках, и учителя нашей школы стремятся идти в ногу со временем, поэтому они психологически и технически готовы использовать информационные технологии в преподавании.

Рассмотрим отдельные этапы урока с использованием ИКТ.

Так называемый "устный опрос" отдельных учащихся не вызывает особой активности отдельных учеников класса. Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству", к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нестандартные формы организации урока. Эти уроки не требуют изменения программы, а дают многое. На этих уроках дети работают легко и с интересом, усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени стала готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей учителя начальных классов используют информационно-коммуникативные технологии на различных уроках независимо от предмета.

Основными целями использования компьютерных технологий на уроках мы выделяем:

- повышение мотивации к учебе,

- углубление знаний,

- развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной игре.

Мультимедиа уроки помогают нам решить следующие дидактические задачи:

 усвоить базовые знания по предмету;

 систематизировать усвоенные знания;

 сформировать навыки самоконтроля;

 сформировать мотивацию к учению;

 оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Кроме того, в начальной школе наши учителя уже начинают работу по подготовке к поисково-исследовательской деятельности: это и самостоятельная работа по запросу со справочной литературой, и поиск в глобальной сети Интернет, и сбор информации из всех доступных источников, умение обобщать и систематизировать полученные данные, анализировать их. Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстёгивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии тигров в цирке или театра кукол, народные костюмы, шедевры народного творчества. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства и художественного труда. Поэтому рисунки на

компьютере и бумаге у всех выходят необыкновенные, неповторимые.

На уроках литературного чтения ищем индивидуально или фронтально, или группами информацию о писателе, поэте. Самое важное и интересное дети сами записывают в тетрадь, устно рассказывают товарищам, задают им вопросы для проверки усвоения, сами отвечают на вопросы. Есть опыт поиска произведения или автора, которого нет в обычной книге. Это расширяет кругозор, даёт почувствовать ребёнку себя первооткрывателем.

На уроках «Познание мира» мы ищем информацию о странах, сравниваем с текстом учебника.

В 3-4 классах дети могут самостоятельно или с помощью родителей создавать презентации в формате Power Point по пройденным темам, либо в опережение.

Использование презентаций уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:

- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

- при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;

- на этапе объяснения нового используются изображения, видеофрагменты.

В процессе обучения используем ИД как обычную доску для обычной работы в классе (только мел заменён электронным карандашом);

как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого; как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

Преимущества работы с интерактивными досками для преподавателей:

• Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;

• Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;

• Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

• Позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;

• Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Интерактивная доска является мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Необязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия.

Работа с Aсtivote позволяет делать четко направленную коррекционную работу – отслеживается траектория развития каждого учащегося, легко проводится мониторинг успешности детей по каждому разделу.

Младшим школьникам нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у интерактивной доски. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока.

Преимущества для учащихся:

• Делает занятия интересными и развивает мотивацию;

• Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;

• Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

• Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;

• Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Учитель на своем уроке чередует разнообразные методические приемы. Это делает урок менее скучным, однообразным, более интересным. Применение мультимедийного оборудования на уроке этому способствует. Однако, учителя, использующие ИКТ на уроках, не забывают, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии.

Информационные образовательные ресурсы не заменяют их, а помогают быть более результативными. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний,

- продвигает ребенка в общем развитии,

- помогает преодолеть трудности,

- вносит радость в жизнь ребенка,

- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития,

- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Применение новых информационных технологий в начальном образовании позволяет нам дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

В заключение хотелось бы сказать, что сегодня учителя нашей школы умеют работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить качественное образование. Опыт организации учебного процесса с активным использованием инновационных технологий в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность.

## «Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперёд вместе с вечным движением жизни» (Е.И.Рерих).