**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс**

**УМК «Перспектива» 171ч.**

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;

2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;

3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;

4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;

5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип**  **урока** | | **Элементы**  **содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Виды контроля** | **УУД** | | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **1 четверть – 44 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мир общения - 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Мир общения. Собеседники.  (с.4 – 5) | | 1 | УИПЗЗ | Представление о ситуации общения, её компонентах: Собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. | | Знать нормы вежливого поведения.  Уметь определять вид речи (устной) по жестам и мимике.  Понимать эмоции других людей. | | | Текущий | **Осознавать** роль языка в речи и жизни людей;  Эмоционально «проживать» текст, **выражать** свои эмоции;  **сочувствовать и сопереживать.**  **Обращать** внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (эмоции, темп, тон речи). | | 1.09. | |  |
| 2. | История письма.  (с.6 – 7) | | 1 | УИПЗЗ | Язык – самое удобное и основное средство общения.  Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. | | Знать древние способы передачи информации. Уметь записать слово с помощью рисунков. Понимать, для чего людям нужна речь. | | | Текущий | **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме.  **Учиться работать в паре**, **выполнять** различные роли (лидера, исполнителя) | | 2.09. | |  |
| 3. | Письменная речь.  (с.8-9) | | 1 | УЗЗВУ | Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частей высказывания. | | Уметь правильно записывать имена собственные.  Знать написания слов с непроверяемым написанием. | | | Текущий | **Следовать** рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.  **Фиксировать** тему и ключевые слова.  **Работать** с орфографическим словарём. | | 3.09. | |  |
| 4. | Слово, предложение и текст в речевом общении.  (с.10-11) | | 1 | УИПЗЗ | Различия функции слова и предложения. | | Знать различия функций слова и предложения. Понимать, для чего человеку нужно знать как можно больше слов. | | | Текущий | **Самостоятельно распределять** слова по грамматическим группам.  **Описывать** предметы без опоры на слова для выбора. | | 4.09. | |  |
| 5. | Слово и предложение.  (с.12-13)  (с.14) | | 1 | УЗЗВУ | Различие между словом и предложением. Связь слов в предложении. Границы предложений. | | Знать оформление границ предложения.  Уметь оформлять предложение на письме. Разграничивать слова и предложения. | | | Текущий | **Объединять** разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.  **Анализировать** словесное строение предложений с помощью схем. **Составлять** предложения на основе набора слов, схем. | | 7.09. | |  |
| 6. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  (с.15-17) | | 1 | УИПЗЗ | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | | Знать предложения по цели высказывания.  Уметь читать предложения с нужной интонацией. С нужной интонацией. | | | Текущий | **Воспроизводить** содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно. | | 8.09. | |  |
| 7. | Восклицательные и невосклицательные предложения.  (с.18-20) | | 1 | УИПЗЗ | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | | Знать предложения по типу высказывания.  Уметь составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации. | | | Текущий | **Составлять** текст, правильно выстраивая по интонации собственное высказывание в устной форме. **Анализировать** предложений из стихотворения. | | 9.09. | |  |
| 8. | Основные свойства текста.  (с.21-22) | | 1 | УИПЗЗ | Основные свойства текста.  Выделение самых общих признаков текста. | | Знать основные свойства текста. Уметь озаглавливать текст. | | | Текущий | **Различать** на слух набор предложений и текст. | | 10.09. | |  |
| 9-10. | Последова-тельность предложений в тексте.  (с.23-25) | | 1 | УЗЗВУ | Определение логической последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста. | | Знать три типа предложений по цели высказывания. Уметь правильно ставить знаки препинания при письме. | | | Текущий | **Выявлять** причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. **Иметь представление** об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. | | 11.09.  14.09. | |  |
| 11. | **Входной контроль.** | | 1 | УПОКЗ | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | | Уметь выполнять работу над ошибками.  Знать изученные орфограммы.  Уметь писать под диктовку. | | | Тематический | **Контролировать и корректировать** свою работу. | | 15.09. | |  |
| 12. | Работа над ошибками.  Типы текстов.  (с.26 - 28) | | 1 | УИПЗЗ | Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | | Знать тексты различных типов. Уметь определять тип текста и составлять собственные. | | | Текущий | **Прогнозировать** возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку.  **Составлять** тексты различных типов по рисункам, по заглавию. | | 16.09. | |  |
| 13-14. | Главный помощник в общении – родной язык.  (с.29- 30)  Р/р  **Сочинение** | | 2 | УОСЗ | Основные языковые единицы, их особенности. | | Знать, что главный помощник в общении – родной язык. Уметь использовать язык в речи. | | | Текущий | **Развивать** познавательный интерес к русскому языку.  **Развивать** представления о ситуации общения, ее компонентах;  **совершенствовать** процесс восприятия речи. | | 17.09.  18.09. | |  |
| 15-16. | Богатство языка.  (с.31- 32)  (с.33-34) | | 2 | УОСЗ | Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений. | | Знать функции и возможности языка.  Уметь выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства. | | | Текущий | **Выявлять** причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. **Осознавать** мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | 21.09.  22.09. | |  |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение. - 64ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17-18. | Гласные и согласные звуки и буквы.  (с.35-37) | | 2 | УЗЗВУ | Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. | | Знать различия между звуками и буквами. Уметь о них рассказать. Выделять буквы парных и непарных согласных звуков. Уметь составлять план, алгоритм решения учебной задачи. | | | Текущий | | **Различать** гласных и согласных звуков и букв их обозначающих. | 23.09.  24.09. | |  |
| 19-20. | Алфавит. Роль алфавита.  (с.38-39)  (с.40-41) | | 2 | УЗЗВУ | Алфавит. Название букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. | | Знать алфавит.  Уметь правильно называть все буквы алфавита.  Понимать роль алфавита в различных справочниках. | | | Текущий | | **Определять** положение заданной буквы в алфавите. **Применять** знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Составлять** списки, располагая в алфавитном порядке названия. | 25.09.  28.09. | |  |
| 21. | Гласные и согласные звуки.  (с.42-44) | | 1 | УЗЗВУ | Роль гласных и согласных звуков в речи. | | Знать разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков.  Уметь по согласным узнавать слово. | | | Текущий | | **Определять** цель учебной деятельности. **Контролировать** способ алгоритма решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану. | 29.09. | |  |
| 22. | Соотношения «звук-буква» в словах.  (с.45-46) | | 1 | УЗЗВУ | Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. | | Знать, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами.  Понимать неоднозначность соотношения «звук-буква». | | | Текущий | | **Различать** звуки и буквы.  **Группировать** звуки по их характеристике, **дополнять** группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах, **объяснять** причины расхождения количества звуков и букв. | 30.09. | |  |
| 23-24. | Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.  (с.47-48)  (с.49-50) | | 2 | УОСЗ | Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы. | | Знать написание буквы в слабой позиции. Уметь её проверить. Уметь составлять план, алгоритм решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при рассказывании о гласных и согласных звуках. | | | Текущий | | **Определять** цель учебной деятельности.  **Различать** гласных и парных согласных звуков и букв их обозначающих. | 1.10.  2.10. | |  |
| 25. | Звук [й’] и буква й. Перенос слов с буквой й в середине слова.  (с.51-52) | | 1 | УИПЗЗ | Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова. | | Знать различие гласного звука [и] и согласного звука [й’]. Знать правила переноса слов с буквой й в середине слова.  Уметь подбирать родственные слова с буквами и и й.  Уметь применить свои знания во время урока и при выполнении различных заданий. | | | Текущий | | **Различать**  гласный звука [и] и согласный звук [й’]. **Оценивать** полученный результат решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем.  **Воспринимать** и анализировать новую информацию.  **Усваивать** новые правила русского языка и повторять ранее изученные. | 5.10. | |  |
| 26. | Р/р  **Изложение**  (с.53-54) | | 1 | УОСЗ | Изложение текста. | | Знать, как работать с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком. Уметь озаглавливать рисунки. | | | Текущий | | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 6.10. | |  |
| 27. | Звук [э] и буква э.  (с.55-56) | | 1 | УИПЗЗ | Слова с буквой э в начале и в середине слова. | | Знать как работать со словами, в которых есть буква э.  Уметь составлять рассказ по картинке и опорным словам. | | | Текущий | | **Анализировать** слова, в которых есть буква Э.  **Делить** слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. | 7.10. | |  |
| 28. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  (с.57-58) | | 1 | УЗЗВУ | Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. | | Знать, как различать твёрдые и мягкие согласные звуки.  Уметь на основе произношения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | | | Текущий | | **Ориентироваться** в новых позициях проявления твёрдых и мягких согласных.  **Выбирать** более экономные способы и приёмы проверки орфограммы в слове. | 8.10. | |  |
| 29. | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.  (с.59-60) | | 1 | УЗЗВУ | Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. | | Знать гласные буквы, указывающие на мягкость предыдущего согласного.  Уметь находить в тексте. | | | Текущий | | **Определять** правильное написание гласных после согласных. | 9.10. | |  |
| 30. | Волшебный мягкий знак.  Перенос слов с мягким знаком.  (с.61-62) | | 1 | УЗЗВУ | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака.  Перенос слов с мягким знаком. | | Знать роль мягкого знака. Понимать, какую роль играет мягкий знак в слове.  Знать правила переноса слов с мягким знаком  Уметь переносить слова с мягким знаком в середине слова. | | | Текущий | | **Подбирать** максимальное количество слов с ь в конце и середине слова.  **Делить** слов с мягким знаком для переноса. | 12.10. | |  |
| 31. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.  (с.63-64) | | 1 | УИПЗЗ | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. | | Знать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме  Уметь ими пользоваться. | | | Текущий | | **Находить** мягкий согласный без обозначения мягким знаком. | 13.10. | |  |
| 32. | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я.  (с.65-66) | | 1 | УИПЗЗ | Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука. | | Знать сколько звуков обозначают йотированные буквы.  Уметь находить слова с йотированными буквами. Уметь ориентироваться в данной теме. | | | Текущий | | **Формировать** навыков различения в йотированных буквах количество звуков. | 14.10. | |  |
| 33. | Р/р  **Изложение**  «Галка»  (с.67) | | 1 | УПОКЗ | Изложение текста. | | **Уметь** письменно пересказывать текст. | | | Текущий | | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 15.10. | |  |
| 34. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Повторение изученных орфограмм.  (с.68 -70) | | 1 | УКИЗ | Повторение изученного. | | Знать твёрдые и мягкие согласные звуки.  Уметь различать их. | | | Текущий | | **Делить** слова на две группы. **Выделять** новые случаи, позиции обозначения твердых и мягких согласных звуков в середине слова.  **Устанавливать** причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | 16.10. | |  |
| 35. | Шипящие согласные звуки.  (с.71-72) | | 1 | УИПЗЗ | Повторение сведений о шипящих звуках. | | Знать написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ  Уметь применять данную орфограмму. | | | Текущий | | **Осознанно писать** слова с со­четаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 19.10. | |  |
| 36. | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | | 1 | УПОКЗ | Проверить знания учащихся по изученным темам. | | Знатьизвестные орографические правила и уметь использовать их при письме. | | | Итоговый контроль | | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 20.10. | |  |
| 37. | Работа над ошибками.  Правописание слов с сочетаниями  жи-ши.  (с.73-74) | | 1 | УЗЗВУ | Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями жи-ши. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | | Уметь применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.  Уметь работать самостоятельно. | | | Текущий | | **Воспринимать и анализировать** полученную информацию.  **Применять** полученные знания на практике. | 21.10. | |  |
| 38. | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  (с.75-77) | | 1 | УОСЗ | Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | | Знать слова речевого этикета.  Уметь находить в словах орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правильно их писать. | | | Текущий | | **Ориентироваться** в данной орфограмме.  **Осмысливать** слова и предложения в письменном виде. | 22.10. | |  |
| 39. | **Р/р**  **Сочинение** по картине «Поздняя осень» | | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | | Уметьписать сочинение на заданную тему по картине, анализировать тексты. | | | Текущий | | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 23.10. | |  |
| 40. | Шипящие согласные звуки.  Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.  (с.78-79) | | 1 | УЗЗВУ | Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями чк, чн, щн.  Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | | Знать написание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН  Уметь подбирать родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. | | | Текущий | | **Устанавливать** причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. **Формировать** конструктивные способы взаимодействия  с окружающими людьми посредством общения.  **Осваивать** типичные речевые модели для осуществления коммуникации. | 26.10. | |  |
| 41. | **Контрольный диктант** по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн» | | 1 | УПОКЗ | Письмо диктанта. Самостоятельно проверяют написанный текст. | | Знать правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»  Уметь писать текст под диктовку. | | | Тематический | | **Решать** орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. | 27.10. | |  |
| 42. | Работа над ошибками.  Правила деления слов на слоги.  (с.80-81) | | 1 | УИПЗЗ | Правила деления слов на слоги. | | Уметь объяснить причину допущенной ошибки.  Знать правила деления слова на слоги.  Уметь различать деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. | | | Текущий | | **Анализировать т**ипы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.  **Сопоставлять** слоговое строение слова и варианты переноса слова. **Делить** слова на слоги и сравнение с делением слова для переноса с одной строки на другую. | 28.10. | |  |
| 43. | Слог. Перенос слов.  (с.82-83) | | 1 | УЗЗВУ | Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. | | Знать варианты переноса слова. Уметь делить слова для переноса с одной строки на другую. | | | Текущий | | **Сопоставлять** слоговое строение слова и варианты переноса слова. | 29.10. | |  |
| 44. | Закрепление изученного материала.  (с.84-85) | | 1 | УЗЗВУ | Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила деления слов на слоги. | | Знать правила деления слов для переноса.  Уметь применять их при письме. | | | Текущий | | **Систематизировать** знания о послоговом делении и переносе слов.  **Моделировать** слоговое и звуковое строение слова. | 30.10. | |  |
| **2 четверть -37ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Ударение.  (с.86-87) | | 1 | УИПЗЗ | Роль ударения в слоге.  Способы определения ударного слога в слове. | | Знать, что ударение падает на гласный звук.  Уметь правильно произносить слова обозначать ударный слог на письме. | | | Текущий | | **Наблюдать** за ролью словесного ударения, **правильно произносить** слова. | 9.11. | |  |
| 46. | Ударение. Ударный слог.  (с.88-89) | | 1 | УЗЗВУ | Роль ударения в слоге. Способы определения ударного слога в слове. | | Знать как произносится ударный слог  Уметь верно ставить ударение в словах. | | | Текущий | | **Наблюдать** за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. | 10.11. | |  |
| 47. | Ударение. Ударный слог.  (с.90-91) | | 1 | УИПЗЗ | Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём. | | Знать почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.  Уметь находить безударные гласные | | | Текущий | | **Дифференцировать** приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.  **Обращаться** за справкой к словарику учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями. | 11.11. | |  |
| 48. | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.  (с.92-93) | | 1 | УЗЗВУ | Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. | | Знать правила проверки слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е. Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е. | | | Текущий | | **Выбирать** рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.  **Ориентироваться** в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. | 12.11. | |  |
| 49. | Р/р  **Сочинение** | | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | | | Текущий | | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 13.11. | |  |
| 50. | Родственные слова.  (с.94) | | 1 | УЗЗВУ | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | | Знать как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных.  Уметь их проверять. | | | Текущий | | **Выбирать** рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.  **Синтезировать** признаки условий наличия в слове орфограммы. | 16.11. | |  |
| 51. | Смысловая связь в родственных словах.  (с.95-96) | | 1 | УЗЗВУ | Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.  Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | | Уметь  понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова. | | | Текущий | | **Обнаруживать** в звучащем слове «слабые» звуки. подбирать родственные слова. **Продумывать** алгоритм (порядок) проверки орфограммы. **Ориентироваться** в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. | 17.11. | |  |
| 52. | Правописание безударных гласных.  (с.97-98) | | 1 | УКИЗ | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | | Знать правописание безударных гласных.  Уметь подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | | | Текущий | | **Выбирать** рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.  **Ориентироваться** в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. | 18.11. | |  |
| 53. | Урок – игра «Знатоки русского языка»  (с.99)  (с.100-101) | | 1 | УКИЗ | Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?». Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом. | | Знать правописание безударных гласных.  Уметь подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи. | | | Текущий | | **Действовать** по алгоритму при решении орфографической задачи. | 19.11. | |  |
| 54. | Р/р  **Изложение** «Лев»  (с.105) | | 1 | УЗЗВУ | Самостоятельно читают текст «Лев», устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. | | Знать как правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Уметь пользоваться орфографическим словарём. | | | Текущий | | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 20.11. | |  |
| 55. | Безударные гласные, непроверяемые ударением.  (с.102-104) | | 1 | УЗЗВУ | Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём. | | Знать как можно проверить правильность написания таких слов.  Уметь работать со словарём. | | | Текущий | | **Распределять** слов с непроверяемым написанием по тематическим группам. | 23.11. | |  |
| 56. | **Контрольный диктант** по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме» | | 1 | УПОКЗ | Письмо текста под диктовку. Самостоятельно проверяют написанный текст. | | Знать правописание слов с безударными гласными.  Уметь писать слова с безударными гласными. | | | Тематический | | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 24.11. | |  |
| 57. | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.  (с.106-107) | | 1 | УИПЗЗ | Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. | | Знать как можно проверить правильность написания слов со звонкими и глухими согласными.  Уметь соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать орфограмму и проверять. | | | Текущий | | **Иметь представление** об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах про­верки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в. | 25.11. | |  |
| 58-  59. | Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.  (с.108-109)  (с.110)  (с.111-113) | | 2 | УЗЗВУ | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. | | Знать правила написания слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. Уметь правильно писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова. Уметь соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать орфограмму. | | | Текущий | | **Иметь представление** об оглушении парных согласных в словах в конце слов, о способах про­верки. | 26.11.  27.11. | |  |
| 60. | Р/р  **Сочинение** | | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | | | Текущий | | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 30.11. | |  |
| 61-62. | Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова.  (с.114)  (с.115)  (с.116-117) | | 2 | УЗЗВУ | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.  Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. | | Знать способы подбора проверочного слова.  Уметь правильно писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова. Уметь соотносить проверяемые и проверочные слова и проверять. | | | Текущий | | **Иметь представление** об оглушении парных согласных в середине – перед глухими согласными, о способах про­верки. | 1.12.  2.12. | |  |
| 63. | Закрепление изученного материала.  (с.118-119) | | 1 | УЗЗВУ | Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. | | Знать пройденный материал.  Уметь самостоятельно формулировать способ подбора проверочных слов. | | | Текущий | | **Иметь представление** как работать по предложенному плану;  совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | 3.12. | |  |
| 64. | Слова с удвоенными согласными.  (с.120-121) | | 1 | УИПЗЗ | Удвоенные согласные как орфограмма. | | Знать что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить.  Уметь находить данную орфограмму. | | | Текущий | | **Разграничивать** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  **Группировать** слова по наличию в них двойных согласных. | 4.12. | |  |
| 65. | Правила переноса слов с удвоенными согласными.  (с.122-123) | | 1 | УИПЗЗ | Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. | | Знать слова с удвоенными согласными.  Уметь делить их для переноса.  Уметь слышать и слушать звуки.  Уметь формулировать ответ. | | | Текущий | | **Формулировать** изложение собственных мыслей.  **Разграничивать** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  **Группировать** слова по наличию в них двойных согласных,  выполнять группировку слов по непроверяемой орфограмме. | 7.12. | |  |
| 66. | Р/р  **Изложение** | | 1 | УКИЗ | Изложение повествовательного текста. | | Уметь анализировать языковые особенности и строение текста. | | | Текущий | | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 8.12. | |  |
| 67. | Правописание слов с удвоенными согласными.  (с.124) | | 1 | УЗЗВУ | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. | | Знать правописание слов с удвоенными согласными.  Уметь правильно писать слова с удвоенными согласными. | | | Текущий | | **Разграничивать** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  **Группировать** слова по наличию в них двойных согласных,  выполнять группировку слов по непроверяемой орфограмме. | 9.12. | |  |
| 68. | **Комплексная работа** | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | | Знатьизученный материал. | | | Итоговый контроль | | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 10.12. | |  |
| 69. | Непроизносимые согласные.  (с.125-126) | | 1 | УЗЗВУ | Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. | | Знать слова с непроизносимой согласной.  Уметь проверять слова с непроизносимой согласной. | | | Текущий | | **Переносить** известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | 11.12. | |  |
| 70-71. | Правописание слов с непроизносимой согласной.  (с.127-128)  (с.129) | | 2 | УИПЗЗ | Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. | | Знать изученные орфограммы.  Уметь проверять изученные орфограммы. | | | Текущий | | **Переносить** известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | 14.12.  16.12. | |  |
| 72. | **Контрольный диктант** за  I полугодие. | | 1 |  | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами пра­вописания. | | ***Знать***изученные орфограммы.  ***Уметь*** записывать текст под диктовку. | | | Итоговый контроль | | **Решать** орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. | 15.12. | |  |
| 73-74. | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак.  (с.130-131)  (с.132-133) | | 2 | УИПЗЗ | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. | | Знать, какую роль  играет в словах разделительный мягкий знак. Уметь писать слова с разделительным мягким знак.  Уметь слышать и слушать звуки.  Уметь формулировать ответ. | | | Текущий | | **Выяснять**  функции мягкого знака в словах.  **Осваивать** типичные речевые модели для осуществления коммуникации.  **Формулировать и излагать** собственные мыслей. **Осознавать** значимости изучаемого материала. | 17.12.  18.12. | |  |
| 75-76. | Две функции мягкого знака в словах.  (с.134)  (с.135)  (с.136) | | 2 | УЗЗВУ | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. | | Знать, какие функции может выполнять мягкий знак в словах.  Уметь определять функции мягкого знака. | | | Текущий | | **Выделять** новые случаи, позиции обозначения мягкого знака и мягкого знака как показателя мягкости согласного.  **Различать** функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. | 21.12.  23.12. | |  |
| 77. | **Контрольное списывание** | | 1 | УПОКЗ | Внимательно списывать текст. | | Уметь правильно оформлять предложение на письме. | | | Итоговый контроль | | **Решать** орфографические задачи. | 22.12. | |  |
| 78-79. | Работа над ошибками.  Разделительный твердый знак.  Написание поздравительного письма.  Написание объявления.  (с.137-140) | | 2 | УОСЗ | Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака. Чтение образца поздравительного письма, выделение его  составных частей. Знакомство с памяткой по написанию заключительной части письма. | | Знать, из каких частей должно состоять поздравительное письмо и особенности написания объявления.  Уметь использовать в речи слова с мягким и твердым знаком. | | | Текущий | | **Анализировать,** **выбирать** наиболее точные формулировки плана письма и объявления. | 24.12.  25.12. | |  |
| 80-81. | **Проектная деятельность.** | | 2 | УПОКЗ | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | | Уметь выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | | | **Защита проектов** | | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 28.12.  29.12. | |  |
| **3 четверть – 52ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его значение - 19ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-83. | Что рассказало слово.  (с.4-5)  (с.6-7) | | 2 | УИПЗЗ | | Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). | | Знать правила ведения диалога.  Понимать, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Текущий | | | **Наблюдать** над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  **Находить** основную мысль читаемых текстов. | 11.01.  12.01. | |  |
| 84. | Слово – двусторонняя языковая единица.  (с.8-9) | | 1 | УИПЗЗ | | Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). | | Знать, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову.  Уметь работать с толковым словарём. | Текущий | | | **Развивать** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Понимать, принимать** и сохранять учебную задачу. **Учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Ставить цели,** позволяющие  решать учебные и житейские задачи. | 13.01. | |  |
| 85. | Разновидности толковых словарей.  (с.10-13) | | 1 | УИПЗЗ | | Разновидности толковых словарей.  Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). | | Знать откуда берутся слова.  Уметь работать с толковым словарём. | Текущий | | | **Проявлять интерес** к толкованию слов. **Анализировать,** откуда берутся слова. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. | 14.01. | |  |
| 86. | Р/р  **Сочинение** | | 1 | УКИЗ | | Отличие пись­менной речи от устной. | | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | Текущий | | | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 15.01. | |  |
| 87-88. | Имена собственные и нарицательные.  (с.14-15)  (с.16-18) | | 2 | УЗЗВУ | | Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные) | | Знать имена собственные и нарицательные.  Понимать разную степень мотивированности кличек животных и имён людей. | Текущий | | | **Различать** имёна собственные и нарицательные. **Аргументировать** выбор имени собственного или нарицательного. | 18.01.  19.01. | |  |
| 89. | Слова с несколькими значениями.  (с.19-20) | | 1 | УИПЗЗ | | Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим) | | Знать, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам.  Уметь cоставлять предложения с данными словами. | Текущий | | | **Уметь анализировать** предложения со словами в прямом и переносном смысле. | 20.01. | |  |
| 90-91. | Многозначные слова.  (с.21-22)  Роль слов с переносным значением.  (с.23-24) | | 2 | УИПЗЗ | | Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим) | | Знать, какие слова называют многозначными.  Уметь приводить примеры многозначных слов. | Текущий | | | **Уметь анализировать** предложения со словами в прямом и переносном смысле.  **Определять,** что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. | 21.01.  22.01. | |  |
| 92. | Р/р  **Изложение** | | 1 | УКИЗ | | Изложение текста. | | **Уметь** письменно пересказывать текст. | Текущий | | | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 25.01. | |  |
| 93. | Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).  (с.25) | | 1 | УИПЗЗ | | Различие слов, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | | Знать отличие омонимов от многозначных слов.  Уметь умеют их использовать в речи.  Уметьанализировать слова-омонимы. | Текущий | | | **Делать выводы** о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. | 26.01. | |  |
| 94. | Слова, близкие по значению (синонимы).  (с.26-27) | | 1 | УИПЗЗ | | Синонимы, их роль в речи. | | Знать отличие омонимов от многозначных слов.  Уметь понимать возможные различия слов-синонимов. | Текущий | | | **Отмечать** оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользоваться словарём синонимов и толковым словарём). | 27.01. | |  |
| 95. | Использование синонимов в речи.  (с.28-29)  (с.30-32) | | 1 | УЗЗВУ | | Синонимы, их роль в речи. | | Знать отличие омонимов от многозначных слов.  Понимать, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения. | Текущий | | | **Делать выводы**. **Наблюдать** за возможностью замены одного синонима другим. | 28.01. | |  |
| 96. | Слова, противоположные по значению (антонимы)  (с.33-35) | | 1 | УИПЗЗ | | Роль антонимов в речи. | | Знать, что такое антонимы.  Уметь понимать роль антонимов в речи. | Текущий | | | **Подбирать** антонимы к словам разных частей речи, **находить** антонимы в тексте и объяснять их роль. | 29.01. | |  |
| 97. | Устойчивые сочетания слов.  (с.36-37)  (с.38) | | 1 | УКИЗ | | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. | | Знать возможности фразеологических оборотов. Уметь использовать их в письменной и устной речи. | Текущий | | | **Определять** значение фразеологизмов. | 1.02 | |  |
| 98. | Тематические группы слов.  (с.39-40) | | 1 | УКИЗ | | Распределение слов по тематическим группам. | | Знать лексическое значение слов.  Уметь  классифицировать слова на группы на их основе лексического значения. | Текущий | | | **Распределять** слова по заданным тематическим группам.  **Подбирать** к группам слов слова с обобщающим значением. | 2.02. | |  |
| 99. | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»  (с.41) | | 1 | УОСЗ | | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием. | | Знать материал по данному разделу.  Уметь им пользоваться. | Текущий | | | **Распределять** слова по заданным тематическим группам. **Подбирать** к группам слов слова с обобщающим значением. | 3.02. | |  |
| 100. | **Контрольный диктант** по теме«Слово и его значение» | | 1 | УПОКЗ | | Письмо текста под диктовку. | | Знать материал по данному разделу.  Уметь  самостоятельно выполнять задания, применять полученные знания для решения полученных задач. | Тематический контроль | | | Самостоятельно **использовать** приобретённые навыки по данному разделу. | 4.02. | |  |
| **Состав слова – 14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101. | Работа над ошибками.  Как собрать и разобрать слово.  (с.42-43) | | 1 | УИПЗЗ | | Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. | | Знать, что такое корень слова, родственные слова.  Уметь выделять корень в слове. | Текущий | | | **Анализировать** слова, **выделять** общую часть по написанию.  **Развивать** интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 5.02. | |  |
| 102. | Морфемный состав слова.  (с.44-45) | | 1 | УЗЗВУ | | Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | | Знать о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах.  Уметь их выделять в слове. | Текущий | | | **Сравнивать** произношение и написание корней в родственных словах. | 8.02. | |  |
| 103. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.  (с.46-47) | | 1 | УИПЗЗ | | Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. | | Знать родственные слова и слова с омонимичными корнями.  Уметь различать их. | Текущий | | | **Накапливать** опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  **Квалифицировать** объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков. | 9.02. | |  |
| 104. | Правописание однокоренных слов.  (с.48-49) | | 1 | УЗЗВУ | | Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. | | Знать, как проверить написание безударного гласного в корне слова. Уметь находить группы родственных слов. | Текущий | | | **Различать** группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимами.  **Уточнять** значения слов с помощью этимологического словаря. | 10.02. | |  |
| 105. | Правописание безударных гласных в корне слова.  (с.50-51) | | 1 | УКИЗ | | Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | | Знать, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Текущий | | | **Применять** алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 11.02. | |  |
| 106. | Р/р  **Сочинение** | | 1 | УКИЗ | | Отличие пись­менной речи от устной. | | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | Текущий | | | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 12.02. | |  |
| 107. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.  (с.52-53)  (с.54-55)  (с.56) | | 3 | УОСЗ | | Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | | Знать родственные слова и слова с омонимичными корнями.  Уметь различать их. | Текущий | | | **Применять** нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. **Доказывать** родство слов, объяснять общность их значения. | 15.02. | |  |
| 108. | Приставка.  (с.57-58) | | 1 | УИПЗЗ | | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. | | Знать, что приставка является значимой частью слова. Понимать роль приставки в образовании новых слов. Уметь находить приставку. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. | Текущий | | | **Наблюдать** за оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками.  **Уяснять** роль приставок в словах, их словообразова­тельную роль в образовании однокоренных слов. | 16.02. | |  |
| 109. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  (с.59-61) | | 1 | УЗЗВУ | | Правописание разделительного твёрдого и мягкого знака. | | Знать правила применения разделительного твёрдого и мягкого знаков. Уметь правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. | Текущий | | | **Различать** функции твёрдого и мягкого знаков при записи слов и **группировать слова.**  **Обобщать** сведения о ролях употребления твёрдого и мягкого знаков в словах. | 17.02. | |  |
| 110. | Суффикс.  (с.62-64) | | 1 | УИПЗЗ | | Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.) | | Знать понятие «суффикс»; что суф­фиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением. Уметь определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразо­вательную роль в образовании однокоренных слов. | Текущий | | | **Наблюдать** над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова суффиксами.  **Образовывать** новые слова с помощью суффиксов. | 18.02. | |  |
| 111. | Роль суффиксов в речи.  (с.65) | | 1 | УЗЗВУ | | Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.) | | Знать роль суффиксов в речи. Уметь определять значение суффикса в словах. Уметь определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразо­вательную роль в образовании однокоренных слов. | Текущий | | | **Образовывать** слова с помощью суффиксов.  **Составлять** слова с предложенными суффиксами. | 19.02. | |  |
| 112. | Окончание.  (с.66-67) | | 1 | УИПЗЗ | | Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. | | Знать, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.  Уметь определять значение окончания в словах. Составлять слова с предложенными  окончаниями. | Текущий | | | **Определять** окончания в словах. **Составлять** слова с предложенными окончаниями.  **Систематизировать** знания. **Находить** в тексте, **обнаруживать** на слух слова с определёнными окончаниями. | 22.02. | |  |
| 113. | Обобщение знаний по теме «Состав слова»  Тест.  (с.68) | | 1 | УОСЗ | | Обобщение изученного. Разбор слов по составу. | | Уметь проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Текущий | | | **Анализировать** строение слова: выявлять в нём значимые части (морфемы).  **Действовать** в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.  **Синтезировать:** составлять слова с опорой на модели (схемы). **Группировать с**лова в соответствии с их составом. | 24.02. | |  |
| 114. | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова» | | 1 | УПОКЗ | | Письмо текста под диктовку. | | Знать материал по данному разделу.  Уметь  самостоятельно выполнять задания, применять полученные знания для решения полученных задач. | Тематический | | | Самостоятельно **использовать** приобретённые навыки по данному разделу. | 25.02. | |  |
| **Части речи - 31ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. | Работа над ошибками.  Что такое части речи.  (с.69-70) | | 1 | УИПЗЗ | | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). | | Знать, что слова делятся на группы на основе общности свойств, и что эти группы принято называть частями речи.  Уметь определять части речи. | Текущий | | | **Определять** слово как часть речи, г**руппировать** слова по частям речи.  **Практиковаться** в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста. | 26.02. | |  |
| 116. | Части речи.  (с.71-72) | | 1 | УИПЗЗ | | Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов. | | Знать, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.  Уметь определять  части речи. | Текущий | | | **Определять** слово как часть речи, группировать слова по частям речи.  **Наблюдать** в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | 29.02. | |  |
| 117. | Общие признаки слов.  (с.73-75) | | 1 | УЗЗВУ | | Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов. | | Знать общие признаки слов.  Уметь различать слова разных частей речи по вопросам. | Текущий | | | **Группировать** слова по частям речи.  **Определять** общие свойства, которые имеют слова каждой части речи. | 1.03. | |  |
| 118. | Р/р  **Изложение** | | 1 | УКИЗ | | Изложение текста. | | **Уметь** письменно пересказывать текст. | Текущий | | | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 2.03 | |  |
| 119. | Имя существительное.  (с.76-77) | | 1 | УИПЗЗ | | Имя существительное.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | Знать, признаки имен существительных.  Уметь выполнять упражнения в нахождении имен существительных среди других частей речи. | Текущий | | | **Определять** грамматические признаки имени существительного.  **Систематизировать** признаки имени существительного как части речи. | 3.03. | |  |
| 120. | Составление словосочетаний с именами существительными. | | 1 | УЗЗВУ | | Словосочетания с именами существительными. | | Знать, как составлять словосочетания с именами существи-тельными.  Уметь выделять из группы слов имена существительные. | Текущий | | | **Систематизировать** признаки имени существительного как части речи.  **Использовать** имена существительные в речи в нужной падежной форме. | 4.03. | |  |
| 121. | Собственные и нарицательные имена существительные.  (с.80-81) | | 1 | УЗЗВУ | | Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. | | Знать различия в написании собственных и нарицательные имен существительных.  Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные. | Текущий | | | **Систематизировать** признаки имени существительного как части речи.  **Переносить** общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий животных. | 9.03. | |  |
| 122. | **Комплексная работа** | | 1 | УПОКЗ | | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | | Знатьизученный материал. | Итоговый контроль | | | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 10.03. | |  |
| 123. | Правописание собственных имён  существительных .  (с.82-83) | | 1 | УЗЗВУ | | Основные семантические группы собственных имён существительных. | | Знать собственные и нарицательные имена существительные.  Уметь владеть навыками речевого этикета при использовании личных имён. | Текущий | | | **Переносить о**бщее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | 11.03. | |  |
| 124. | Употребление заглавной буквы в именах собственных.  (с.84-86) | | 1 | УЗЗВУ | | Заглавная буква в именах собственных. | | Усвоить правописание имён собственных. Знать такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране. | Текущий | | | **Систематизировать** признаки имени существительного как части речи.  **Переносить** общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных. | 14.03. | |  |
| 125. | **Контрольный диктант** за III четверть. | | 1 | УПОКЗ | | Проверить знания учащихся по изученным темам. | | **Знать**известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Итоговый контроль | | | Контролировать и корректировать свою работу. | 15.03. | |  |
| 126. | Работа над ошибками.  Категория числа имени существительного.  (с.87-88) | | 1 | УИПЗЗ | | Изменение имён существительных по числам. | | Знать категорию числа имени существительного.  Уметь определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа. | Текущий | | | **Систематизировать** знания об употреблении имён существительных единственного и множественного числа. | 16.03. | |  |
| 127. | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.  (с.89-90) | | 1 | УИПЗЗ | | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | | Знать в форме какого числа могут употребляться имена существительные.  Уметь образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. | Текущий | | | **Сиcтематизировать** знания об употреблении имён существительных  с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. | 17.03. | |  |
| 128. | Глагол.  (с.91-92) | | 1 | УИПЗЗ | | Глагол как часть речи. | | Знать признаки отличия глаголов от других частей течи; роль глаголов в речи. Уметь определять глаголы в тексте; делить глаголы по значению. | Текущий | | | **Определять** грамматические признаки глаголов.  **Иметь представление** о глаголе как о части речи. | 18.03. | |  |
| 129. | Изменение глаголов по числам.  (с.93-94) | | 1 | УИПЗЗ | | Изменение глаголов по числам. | | Знать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.  Уметь изменять глаголы по числам. | Текущий | | | **Определять** число глаголов, отличать глаголы от других частей речи. | 21.03. | |  |
| 130. | Изменение глаголов по временам.  (с.95-97) | | 1 | УИПЗЗ | | Наблюдение за изменением глаголов по временам. | | Знать изменение глаголов по временам.  Уметь свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов. | Текущий | | | **Определять** времена глаголов,  трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов. | 22.03. | |  |
| 131. | Роль глагола в образовании предложения.  (с.98) | | 1 | УЗЗВУ | | Роль глагола в речи.  Роль глагола в образовании предложения. | | Знать организующую роль глагола в образовании предложения.  Уметь находить глаголы в речи. | Текущий | | | **Трансформировать** текст, изменяя форму времени глаголов. | 23.03. | |  |
| 132. | Обобщение знаний по теме «Глагол»  Тест. | | 1 | УПОКЗ | | Обобщение изученного материала. Тестирование. | | Знать роль глаголов в речи. Уметь изменять глаголы по числам и временам. | Текущий | | | **Определять** число глаголов. **Ставить** вопросы к глаголам разного времени. | 24.03. | |  |
| 133. | **Проектная деятельность** | | 1 | УПОКЗ | | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | | | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 25.03. | |  |
| **IV четверть – 38ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134. | Имя прилагательное.  (с.99-100) | | 1 | УИПЗЗ | | Имя прилагательное как часть речи. | | Знатьпризнаки имен прилагательных (общее значение, вопросы).  Уметьпроводить наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. | Текущий | | | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного.  Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. | 4.04. | |  |
| 135. | Связь имени прилагательного с именем существительным.  (с.101-102) | | 1 | УИПЗЗ | | Изменение имён прилагательных по числам. | | Знать, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадает.  Уметь находить имена прилагательные в речи. | Текущий | | | **Подбирать** к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.  **Выполнять** упражнения в правильном определении числа имен прилагательных; **соотносить** прилагательные с именами существительными; **определять** окончания по вопросу. | 5.04. | |  |
| 136. | Роль имени прилагательного в речи.  (с.103) | | 1 | УЗЗВУ | | Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи. | | Знать роль прилагательных в речи.  Уметь находить имена прилагательные в тексте. | Текущий | | | **Обогащать** словарный запас прилагательными разных тематических групп.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного.  **Систематизировать** признаки имени прилагательного как части речи. | 6.04. | |  |
| 137. | Р/р  **Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»**  (с.104-105) | | 1 | УКИЗ | | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово». Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры. Подбирают опорные слова, которые записываются на доске. | | Знать правописание ранее изученных орфограмм.  Уметь верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. | Текущий | | | **Описывать** с помощью прилагательных предложенный объект. **Использовать** прилагательные в переносном значении. | 7.04. | |  |
| 138. | Обобщение по теме «Части речи»  (с.106-107)  (с.108-110) | | 1 | УОСЗ | | Части речи. Обобщение полученных знаний. Тестирование. | | Знать части речи.  Уметь определять части речи в связном тексте. Знать основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. | Текущий | | | **Определять** основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. | 8.04. | |  |
| 139-140-141. | Предлог.  (с.111-112)  Раздельное написание предлогов со словами.  (с.113-114)  (с.115-116) | | 1  2 | УИПЗЗ | | Предлог, его роль в речи.  Правописание предлогов со словами, раздельное написание предлогов. | | Знать особенности предлога как части речи. Понимать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. | Текущий | | | **Осознавать** роль в предложении слов-связок.  **Синтезировать** составлять предложения с использованием слов-связок. | 11.04.  12.04.  13.04. | |  |
| 142. | Предлоги и приставки.  (с.117-118) | | 1 | УЗЗВУ | | Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. | | Знать, чем предлоги отличаются от приставок. Уметь писать словосочетания с предлогами.  Знать способы разграничения приставки и предлога. | Текущий | | | **Устанавливать** связь слов, отражать ее в схе­мах; выписывать из текста словосоче­тания «глагол + предлог + существи­тельное»; **использовать** два типа во­просов: падежные и смысловые. | 14.04. | |  |
| 143-144. | Повторение по теме «Части речи» Тест.  (с.119-121) | | 2 | УКИЗ | | Правописание изученных орфограмм | | Уметь определять части речи.  Знать части речи. | Текущий | | | **Наводить** справки в толко­вых словарях и справочниках. | 15.04.  18.04. | |  |
| 145. | **Контрольный диктант** по теме «Части речи» | | 1 | УПОКЗ | | Выполняют контрольную работу. Текст пишут под диктовку, выполняют задания к тексту. | | Знать особенности каждой части речи.  Уметь определять принадлежность слова к определённой части речи. | Тематический | | | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | 19.04. | |  |
| **Предложение. Текст. - 15ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146. | Работа над ошибками.  Предложение.  (с.122-123) | | 1 | УЗЗВУ | | Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. | | Знать отличительные признаки син­таксических единиц предложения,  Уметь наблюдать за «работой» в тек­сте частей речи на основе анализа тек­стов; восстанавли­вать логичность (последовательность частей) текста. | Текущий | | | **Представлять** ситуацию общения, ее компоненты;  совершенствовать процесс восприятия речи, понимать смысл высказывания партнёра. | 20.04. | |  |
| 147-148. | Главные члены предложения.  (с.124-125)  (с.126-127) | | 2 | УИПЗЗ | | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | | Знать, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения.  Уметь определять  главные члены предложения | Текущий | | | **Анализировать** содержание текста, находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) **Наблюдать** над языковыми образными средствами авторского текста.  **Редактировать** собственные и чужие тексты. | 21.04.  22.04. | |  |
| 149. | Р/р  **Изложение** | | 1 | УОСЗ | | Изложение текста. | | Уметь письменно пересказывать текст. | Текущий | | | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 25.04. | |  |
| 150. | Связь слов в предложении.  (с.128-129) | | 1 | УЗЗВУ | | Связь слов в предложении. | | Уметь составлять предложения. Знать правила письма предложения. | Текущий | | | **Составлять** предложения, разные по цели высказывания. **Строить** предложения, адекватно выражая основную мысль. | 26.04. | |  |
| 151. | Текст.  (с.130- 131) | | 1 | УЗЗВУ | | Текст, определение текста. | | Знать связь и оформление предложений в тексте.  Уметь составлять из слов предложения, а из предложений – текст. | Текущий | | | Правильно **оформлять** предложения в тексте. | 27.04. | |  |
| 152. | Типы текстов.  (с.132-133) | | 1 | УЗЗВУ | | Типы текстов. | | Знать типы текстов.  Уметь определяют тип текста. | Текущий | | | **Определять** тип текста. **Составлять** собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. | 28.04. | |  |
| 153. | Р/р  **Сочинение** | | 1 | УКИЗ | | Отличие пись­менной речи от устной. | | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | Текущий | | | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 29.04. | |  |
| 154. | Записка.  Письмо.  (с.135-136) | | 1 | УКИЗ | | Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. | | Знать как правильно писать записку.  Уметь самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. Знать, какие элементы включает в себя письмо. Уметь написать письмо на определённую тему. | Текущий | | | Уметь писать записку, с чего начинается и чем заканчивается.  **Учитывать** стилистические особенности письма в зависимости от адресата.  **Выделять** в письме смысловые части, составлять план письма. | 4.05. | |  |
| 155. | **Контрольное списывание.** | | 1 | УПОКЗ | | Внимательно списывать текст. | | Уметь правильно оформлять предложение на письме, без ошибок списывать текст. | Итоговый контроль | | | **Решать** орфографические задачи.  **Использовать** изученные орфограммы при списывании текста. | 5.05. | |  |
| 156. | Работа над ошибками.  Приглашение.  (с.137-138) | | 1 | УКИЗ | | Приглашение как вид текста, его особенности. | | Знать, чем приглашение отличается от записки.  Уметь написать записку на заданную тему. | Текущий | | | **Определять,** какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. **Находить** отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. | 6.05. | |  |
| 157-158. | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»  (с.139-140) | | 2 | УКИЗ | | Обобщение изученного материала по теме «Предложение. Текст» | | Знать орфограммы | Текущий | | | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 10.05.  11.05. | |  |
| 159. | **Комплексная работа** | | 1 | УПОКЗ | | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | | Знатьизученный материал. | Итоговый контроль | | | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 12.05. | |  |
| 160. | Работа над ошибками. | | 1 | УОСЗ | | Правописание изученных орфограмм | | Уметь анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Текущий | | | **Анализировать** типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.  **Наводить** справки в толко­вых словарях и справочниках. | 13.05. | |  |
| **Повторение – 11ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | 1 | УКИЗ | | Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы» | | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | | | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 16.05. | |  |
| 162. | **Контрольный диктант за год.** | | 1 | УПОКЗ | | Проверить знания учащихся по изученным темам. | | **Знать**известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Итоговый контроль | | | Контролировать и корректировать свою работу. | 17.05. | |  |
| 163. | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Слово и его значение» | | 1 | УКИЗ | | Повторение пройденного материала по теме «Слово и его значение» | | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | | | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 18.05. | |  |
| 164. | Повторение по теме «Состав слова» | | 1 | УКИЗ | | Повторение пройденного материала по теме «Состав слова» | | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | | | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 19.05. | |  |
| 165. | Повторение по теме «Части речи» | | 1 | УКИЗ | | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» | | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | | | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 20.05. | |  |
| 166. | Повторение по теме «Предложение. Текст» | | 1 | УКИЗ | | Повторение пройденного материала по теме «Предложение. Текст» | | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | | | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 23.05. | |  |
| 167. | Р/р  **Изложение** | | 1 | УКИЗ | | Изложение текста. | | **Уметь** письменно пересказывать текст. | Текущий | | | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 24.05. | |  |
| 168. | Работа над ошибками. | | 1 | УОСЗ | | Правописание изученных орфограмм | | Уметь анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Текущий | | | **Анализировать** типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.  **Наводить** справки в толко­вых словарях и справочниках. | 25.05. | |  |
| 169-170-171. | **Проектная деятельность.** | | 3 | УПОКЗ | | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | | | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 26.05.  27.05.  30.05. | |  |