**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс**

**УМК «Перспектива» 171ч.**

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

 1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;

 2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;

 3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;

 4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;

 5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока** | **Элементы** **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды контроля** | **УУД** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть – 44 ч.** |
| **Мир общения - 16 ч.** |
| 1. | Мир общения. Собеседники.(с.4 – 5) | 1 | УИПЗЗ | Представление о ситуации общения, её компонентах: Собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. | Знать нормы вежливого поведения.Уметь определять вид речи (устной) по жестам и мимике.Понимать эмоции других людей. | Текущий  | **Осознавать** роль языка в речи и жизни людей;Эмоционально «проживать» текст, **выражать** свои эмоции;**сочувствовать и сопереживать.****Обращать** внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (эмоции, темп, тон речи). | 1.09. |  |
| 2. | История письма.(с.6 – 7) | 1 |  УИПЗЗ | Язык – самое удобное и основное средство общения.Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.  | Знать древние способы передачи информации. Уметь записать слово с помощью рисунков. Понимать, для чего людям нужна речь. | Текущий  | **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме.**Учиться работать в паре**, **выполнять** различные роли (лидера, исполнителя) | 2.09. |  |
| 3. | Письменная речь.(с.8-9) | 1 | УЗЗВУ | Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частей высказывания. | Уметь правильно записывать имена собственные.Знать написания слов с непроверяемым написанием. | Текущий | **Следовать** рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.**Фиксировать** тему и ключевые слова.**Работать** с орфографическим словарём. | 3.09. |  |
| 4. | Слово, предложение и текст в речевом общении.(с.10-11) | 1 | УИПЗЗ | Различия функции слова и предложения. | Знать различия функций слова и предложения. Понимать, для чего человеку нужно знать как можно больше слов. | Текущий | **Самостоятельно распределять** слова по грамматическим группам. **Описывать** предметы без опоры на слова для выбора. | 4.09. |  |
| 5. | Слово и предложение.(с.12-13)(с.14) | 1 |  УЗЗВУ |  Различие между словом и предложением. Связь слов в предложении. Границы предложений. | Знать оформление границ предложения.Уметь оформлять предложение на письме. Разграничивать слова и предложения.  | Текущий  | **Объединять** разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.**Анализировать** словесное строение предложений с помощью схем. **Составлять** предложения на основе набора слов, схем. | 7.09. |  |
| 6. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.(с.15-17) | 1 | УИПЗЗ | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | Знать предложения по цели высказывания.Уметь читать предложения с нужной интонацией. С нужной интонацией. | Текущий | **Воспроизводить** содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно. | 8.09. |  |
| 7. | Восклицательные и невосклицательные предложения.(с.18-20) | 1 | УИПЗЗ | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | Знать предложения по типу высказывания. Уметь составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации. | Текущий | **Составлять** текст, правильно выстраивая по интонации собственное высказывание в устной форме. **Анализировать** предложений из стихотворения. | 9.09. |  |
| 8. | Основные свойства текста.(с.21-22) | 1 |  УИПЗЗ | Основные свойства текста.Выделение самых общих признаков текста. | Знать основные свойства текста. Уметь озаглавливать текст.  | Текущий | **Различать** на слух набор предложений и текст. | 10.09. |  |
| 9-10. | Последова-тельность предложений в тексте.(с.23-25) | 1 | УЗЗВУ | Определение логической последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста. | Знать три типа предложений по цели высказывания. Уметь правильно ставить знаки препинания при письме. |  Текущий | **Выявлять** причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. **Иметь представление** об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. | 11.09.14.09. |  |
| 11. | **Входной контроль.** | 1 | УПОКЗ | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Уметь выполнять работу над ошибками.Знать изученные орфограммы.Уметь писать под диктовку. | Тематический  | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 15.09. |  |
| 12. | Работа над ошибками.Типы текстов.(с.26 - 28) | 1 | УИПЗЗ  | Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.  | Знать тексты различных типов. Уметь определять тип текста и составлять собственные.  | Текущий | **Прогнозировать** возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку.**Составлять** тексты различных типов по рисункам, по заглавию. | 16.09. |  |
| 13-14. | Главный помощник в общении – родной язык.(с.29- 30)Р/р**Сочинение** | 2 | УОСЗ | Основные языковые единицы, их особенности. | Знать, что главный помощник в общении – родной язык. Уметь использовать язык в речи.  | Текущий | **Развивать** познавательный интерес к русскому языку.**Развивать** представления о ситуации общения, ее компонентах; **совершенствовать** процесс восприятия речи. | 17.09.18.09. |  |
| 15-16. | Богатство языка.(с.31- 32)(с.33-34) | 2 | УОСЗ | Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений. | Знать функции и возможности языка.Уметь выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.  | Текущий | **Выявлять** причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. **Осознавать** мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | 21.09.22.09. |  |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение. - 64ч.** |
| 17-18. | Гласные и согласные звуки и буквы.(с.35-37) | 2 | УЗЗВУ | Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. | Знать различия между звуками и буквами. Уметь о них рассказать. Выделять буквы парных и непарных согласных звуков. Уметь составлять план, алгоритм решения учебной задачи.  | Текущий | **Различать** гласных и согласных звуков и букв их обозначающих. | 23.09.24.09. |  |
| 19-20. | Алфавит. Роль алфавита. (с.38-39)(с.40-41) | 2 | УЗЗВУ | Алфавит. Название букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. | Знать алфавит.Уметь правильно называть все буквы алфавита. Понимать роль алфавита в различных справочниках. | Текущий | **Определять** положение заданной буквы в алфавите. **Применять** знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.**Составлять** списки, располагая в алфавитном порядке названия. | 25.09.28.09. |  |
| 21. | Гласные и согласные звуки.(с.42-44)  | 1 | УЗЗВУ | Роль гласных и согласных звуков в речи. | Знать разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Уметь по согласным узнавать слово.  | Текущий | **Определять** цель учебной деятельности. **Контролировать** способ алгоритма решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану. | 29.09. |  |
| 22. | Соотношения «звук-буква» в словах.(с.45-46) | 1 | УЗЗВУ | Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. | Знать, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами.Понимать неоднозначность соотношения «звук-буква». | Текущий | **Различать** звуки и буквы. **Группировать** звуки по их характеристике, **дополнять** группы звуков с помощью ориентиров таблицы.**Соотносить** количество звуков и букв в словах, **объяснять** причины расхождения количества звуков и букв.  | 30.09. |  |
| 23-24. | Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.(с.47-48)(с.49-50) | 2 | УОСЗ | Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы. | Знать написание буквы в слабой позиции. Уметь её проверить. Уметь составлять план, алгоритм решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при рассказывании о гласных и согласных звуках. | Текущий | **Определять** цель учебной деятельности. **Различать** гласных и парных согласных звуков и букв их обозначающих. | 1.10.2.10. |  |
| 25. | Звук [й’] и буква й. Перенос слов с буквой й в середине слова.(с.51-52) | 1 | УИПЗЗ | Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова. | Знать различие гласного звука [и] и согласного звука [й’]. Знать правила переноса слов с буквой й в середине слова.Уметь подбирать родственные слова с буквами и и й.Уметь применить свои знания во время урока и при выполнении различных заданий. | Текущий | **Различать**  гласный звука [и] и согласный звук [й’]. **Оценивать** полученный результат решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем.**Воспринимать** и анализировать новую информацию.**Усваивать** новые правила русского языка и повторять ранее изученные. | 5.10. |  |
| 26. | Р/р**Изложение** (с.53-54) | 1 | УОСЗ | Изложение текста. | Знать, как работать с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком. Уметь озаглавливать рисунки. | Текущий | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 6.10. |  |
| 27. | Звук [э] и буква э.(с.55-56) | 1 | УИПЗЗ | Слова с буквой э в начале и в середине слова. | Знать как работать со словами, в которых есть буква э.Уметь составлять рассказ по картинке и опорным словам. | Текущий | **Анализировать** слова, в которых есть буква Э. **Делить** слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. | 7.10. |  |
| 28. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.(с.57-58) | 1 | УЗЗВУ | Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. | Знать, как различать твёрдые и мягкие согласные звуки.Уметь на основе произношения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Текущий | **Ориентироваться** в новых позициях проявления твёрдых и мягких согласных. **Выбирать** более экономные способы и приёмы проверки орфограммы в слове. | 8.10. |  |
| 29. | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.(с.59-60) | 1 | УЗЗВУ | Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. | Знать гласные буквы, указывающие на мягкость предыдущего согласного.Уметь находить в тексте. | Текущий | **Определять** правильное написание гласных после согласных. | 9.10. |  |
| 30. | Волшебный мягкий знак.Перенос слов с мягким знаком.(с.61-62) | 1 | УЗЗВУ |  Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака. Перенос слов с мягким знаком. | Знать роль мягкого знака. Понимать, какую роль играет мягкий знак в слове.Знать правила переноса слов с мягким знакомУметь переносить слова с мягким знаком в середине слова.  | Текущий | **Подбирать** максимальное количество слов с ь в конце и середине слова.**Делить** слов с мягким знаком для переноса.  | 12.10. |  |
| 31. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.(с.63-64) | 1 | УИПЗЗ | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. | Знать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письмеУметь ими пользоваться. | Текущий | **Находить** мягкий согласный без обозначения мягким знаком. | 13.10. |  |
| 32. | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я.(с.65-66) | 1 | УИПЗЗ | Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука. | Знать сколько звуков обозначают йотированные буквы.Уметь находить слова с йотированными буквами. Уметь ориентироваться в данной теме. | Текущий  | **Формировать** навыков различения в йотированных буквах количество звуков. | 14.10. |  |
| 33. | Р/р**Изложение**  «Галка»(с.67) | 1 | УПОКЗ | Изложение текста. | **Уметь** письменно пересказывать текст. | Текущий  | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 15.10. |  |
| 34. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Повторение изученных орфограмм.(с.68 -70) | 1 | УКИЗ | Повторение изученного. | Знать твёрдые и мягкие согласные звуки.Уметь различать их. | Текущий | **Делить** слова на две группы. **Выделять** новые случаи, позиции обозначения твердых и мягких согласных звуков в середине слова.**Устанавливать** причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | 16.10. |  |
| 35. | Шипящие согласные звуки.(с.71-72) | 1 | УИПЗЗ | Повторение сведений о шипящих звуках.  | Знать написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУУметь применять данную орфограмму. | Текущий | **Осознанно писать** слова с со­четаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 19.10. |  |
| 36. | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 | УПОКЗ | Проверить знания учащихся по изученным темам. | Знатьизвестные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Итоговый контроль | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 20.10. |  |
| 37. | Работа над ошибками.Правописание слов с сочетаниями жи-ши.(с.73-74) | 1 | УЗЗВУ | Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями жи-ши. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | Уметь применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Уметь работать самостоятельно. | Текущий | **Воспринимать и анализировать** полученную информацию.**Применять** полученные знания на практике. | 21.10. |  |
| 38. | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.(с.75-77) | 1 | УОСЗ | Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | Знать слова речевого этикета.Уметь находить в словах орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правильно их писать.  | Текущий | **Ориентироваться** в данной орфограмме.**Осмысливать** слова и предложения в письменном виде. | 22.10. |  |
| 39. | **Р/р** **Сочинение** по картине «Поздняя осень» | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | Уметьписать сочинение на заданную тему по картине, анализировать тексты. | Текущий | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 23.10. |  |
| 40. | Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.(с.78-79) | 1 | УЗЗВУ | Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями чк, чн, щн.Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | Знать написание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН Уметь подбирать родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. | Текущий | **Устанавливать** причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. **Формировать** конструктивные способы взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.**Осваивать** типичные речевые модели для осуществления коммуникации. | 26.10. |  |
| 41. | **Контрольный диктант** по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн» | 1 | УПОКЗ | Письмо диктанта. Самостоятельно проверяют написанный текст.  | Знать правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»Уметь писать текст под диктовку. | Тематический | **Решать** орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. | 27.10. |  |
| 42. | Работа над ошибками.Правила деления слов на слоги.(с.80-81) | 1 | УИПЗЗ | Правила деления слов на слоги.  | Уметь объяснить причину допущенной ошибки.Знать правила деления слова на слоги.Уметь различать деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую.  | Текущий | **Анализировать т**ипы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.**Сопоставлять** слоговое строение слова и варианты переноса слова. **Делить** слова на слоги и сравнение с делением слова для переноса с одной строки на другую. | 28.10. |  |
| 43. | Слог. Перенос слов.(с.82-83) | 1 | УЗЗВУ | Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. | Знать варианты переноса слова. Уметь делить слова для переноса с одной строки на другую. | Текущий | **Сопоставлять** слоговое строение слова и варианты переноса слова. | 29.10. |  |
| 44. | Закрепление изученного материала.(с.84-85) | 1 | УЗЗВУ | Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила деления слов на слоги. | Знать правила деления слов для переноса.Уметь применять их при письме. | Текущий | **Систематизировать** знания о послоговом делении и переносе слов.**Моделировать** слоговое и звуковое строение слова. | 30.10. |  |
| **2 четверть -37ч.** |
| 45. | Ударение.(с.86-87) | 1 | УИПЗЗ | Роль ударения в слоге.Способы определения ударного слога в слове. | Знать, что ударение падает на гласный звук.Уметь правильно произносить слова обозначать ударный слог на письме.  | Текущий  | **Наблюдать** за ролью словесного ударения, **правильно произносить** слова.  | 9.11. |  |
| 46. | Ударение. Ударный слог.(с.88-89) | 1 | УЗЗВУ | Роль ударения в слоге. Способы определения ударного слога в слове. | Знать как произносится ударный слогУметь верно ставить ударение в словах. | Текущий  | **Наблюдать** за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. | 10.11. |  |
| 47. | Ударение. Ударный слог.(с.90-91) | 1 | УИПЗЗ | Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём. | Знать почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.Уметь находить безударные гласные | Текущий | **Дифференцировать** приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.**Обращаться** за справкой к словарику учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями. | 11.11. |  |
| 48. | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.(с.92-93) | 1 | УЗЗВУ | Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.  | Знать правила проверки слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е. Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е. | Текущий | **Выбирать** рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.**Ориентироваться** в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. | 12.11. |  |
| 49. | Р/р**Сочинение** | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | Текущий | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 13.11. |  |
| 50. | Родственные слова. (с.94) | 1 | УЗЗВУ | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | Знать как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных.Уметь их проверять. | Текущий | **Выбирать** рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.**Синтезировать** признаки условий наличия в слове орфограммы. | 16.11. |  |
| 51. | Смысловая связь в родственных словах.(с.95-96) | 1 | УЗЗВУ | Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | Уметьпонимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова. | Текущий | **Обнаруживать** в звучащем слове «слабые» звуки. подбирать родственные слова. **Продумывать** алгоритм (порядок) проверки орфограммы. **Ориентироваться** в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. | 17.11. |  |
| 52. | Правописание безударных гласных.(с.97-98) | 1 | УКИЗ | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | Знать правописание безударных гласных.Уметь подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Текущий | **Выбирать** рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.**Ориентироваться** в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. | 18.11. |  |
| 53. | Урок – игра «Знатоки русского языка»(с.99)(с.100-101) | 1 | УКИЗ | Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?». Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом. | Знать правописание безударных гласных.Уметь подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи.  | Текущий | **Действовать** по алгоритму при решении орфографической задачи. | 19.11. |  |
| 54. | Р/р**Изложение** «Лев»(с.105) | 1 | УЗЗВУ | Самостоятельно читают текст «Лев», устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь.  | Знать как правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Уметь пользоваться орфографическим словарём. | Текущий | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 20.11. |  |
| 55. | Безударные гласные, непроверяемые ударением.(с.102-104) | 1 | УЗЗВУ | Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём. | Знать как можно проверить правильность написания таких слов.Уметь работать со словарём. | Текущий | **Распределять** слов с непроверяемым написанием по тематическим группам. | 23.11. |  |
| 56. | **Контрольный диктант** по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме» | 1 | УПОКЗ | Письмо текста под диктовку. Самостоятельно проверяют написанный текст. | Знать правописание слов с безударными гласными.Уметь писать слова с безударными гласными. | Тематический  | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 24.11. |  |
| 57. | Работа над ошибками.Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. (с.106-107) | 1 | УИПЗЗ | Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.  | Знать как можно проверить правильность написания слов со звонкими и глухими согласными. Уметь соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать орфограмму и проверять. | Текущий | **Иметь представление** об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах про­верки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в.  | 25.11. |  |
| 58-59. | Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.(с.108-109)(с.110)(с.111-113) | 2 | УЗЗВУ | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. | Знать правила написания слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. Уметь правильно писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова. Уметь соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать орфограмму. | Текущий | **Иметь представление** об оглушении парных согласных в словах в конце слов, о способах про­верки. | 26.11.27.11. |  |
| 60. | Р/р**Сочинение** | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | Текущий | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 30.11. |  |
| 61-62. | Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова.(с.114)(с.115)(с.116-117) | 2 | УЗЗВУ |  Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. | Знать способы подбора проверочного слова.Уметь правильно писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова. Уметь соотносить проверяемые и проверочные слова и проверять. | Текущий | **Иметь представление** об оглушении парных согласных в середине – перед глухими согласными, о способах про­верки.  | 1.12.2.12. |  |
| 63. | Закрепление изученного материала.(с.118-119) | 1 | УЗЗВУ | Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. | Знать пройденный материал.Уметь самостоятельно формулировать способ подбора проверочных слов.  | Текущий | **Иметь представление** как работать по предложенному плану;совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | 3.12. |  |
| 64. | Слова с удвоенными согласными.(с.120-121) | 1 | УИПЗЗ | Удвоенные согласные как орфограмма. | Знать что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить.Уметь находить данную орфограмму. | Текущий  | **Разграничивать** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**Группировать** слова по наличию в них двойных согласных. | 4.12. |  |
| 65. | Правила переноса слов с удвоенными согласными.(с.122-123) | 1 | УИПЗЗ | Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. | Знать слова с удвоенными согласными. Уметь делить их для переноса.Уметь слышать и слушать звуки.Уметь формулировать ответ. | Текущий  | **Формулировать** изложение собственных мыслей.**Разграничивать** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**Группировать** слова по наличию в них двойных согласных,выполнять группировку слов по непроверяемой орфограмме. | 7.12. |  |
| 66. | Р/р **Изложение**  | 1 | УКИЗ | Изложение повествовательного текста. | Уметь анализировать языковые особенности и строение текста. | Текущий | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 8.12. |  |
| 67. | Правописание слов с удвоенными согласными.(с.124) | 1 | УЗЗВУ |  Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. | Знать правописание слов с удвоенными согласными.Уметь правильно писать слова с удвоенными согласными. | Текущий  | **Разграничивать** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**Группировать** слова по наличию в них двойных согласных,выполнять группировку слов по непроверяемой орфограмме. | 9.12. |  |
| 68. | **Комплексная работа** | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | Знатьизученный материал. | Итоговый контроль | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 10.12. |  |
| 69. | Непроизносимые согласные.(с.125-126) | 1 | УЗЗВУ | Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.  | Знать слова с непроизносимой согласной.Уметь проверять слова с непроизносимой согласной. | Текущий | **Переносить** известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.  | 11.12. |  |
| 70-71. | Правописание слов с непроизносимой согласной.(с.127-128)(с.129) | 2 | УИПЗЗ | Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. | Знать изученные орфограммы.Уметь проверять изученные орфограммы. | Текущий | **Переносить** известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | 14.12.16.12. |  |
| 72. | **Контрольный диктант** за I полугодие. | 1 |  | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами пра­вописания. | ***Знать***изученные орфограммы. ***Уметь*** записывать текст под диктовку. | Итоговый контроль | **Решать** орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. | 15.12. |  |
| 73-74. | Работа над ошибками.Разделительный мягкий знак.(с.130-131)(с.132-133) | 2 | УИПЗЗ | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. | Знать, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак. Уметь писать слова с разделительным мягким знак.Уметь слышать и слушать звуки.Уметь формулировать ответ. | Текущий  | **Выяснять**  функции мягкого знака в словах. **Осваивать** типичные речевые модели для осуществления коммуникации. **Формулировать и излагать** собственные мыслей. **Осознавать** значимости изучаемого материала. | 17.12.18.12. |  |
| 75-76. | Две функции мягкого знака в словах.(с.134)(с.135)(с.136) | 2 | УЗЗВУ | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. | Знать, какие функции может выполнять мягкий знак в словах.Уметь определять функции мягкого знака.  | Текущий  | **Выделять** новые случаи, позиции обозначения мягкого знака и мягкого знака как показателя мягкости согласного. **Различать** функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. | 21.12.23.12. |  |
| 77. | **Контрольное списывание** | 1 | УПОКЗ | Внимательно списывать текст. | Уметь правильно оформлять предложение на письме. | Итоговый контроль | **Решать** орфографические задачи. | 22.12. |  |
| 78-79. | Работа над ошибками.Разделительный твердый знак.Написание поздравительного письма.Написание объявления.(с.137-140) | 2 | УОСЗ | Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака. Чтение образца поздравительного письма, выделение его составных частей. Знакомство с памяткой по написанию заключительной части письма.  | Знать, из каких частей должно состоять поздравительное письмо и особенности написания объявления.Уметь использовать в речи слова с мягким и твердым знаком. | Текущий  | **Анализировать,** **выбирать** наиболее точные формулировки плана письма и объявления.  | 24.12.25.12. |  |
| 80-81. | **Проектная деятельность.** | 2 | УПОКЗ | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | Уметь выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 28.12.29.12. |  |
| **3 четверть – 52ч.** |
| **Слово и его значение - 19ч.** |
| 82-83. | Что рассказало слово.(с.4-5)(с.6-7) | 2 | УИПЗЗ | Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).  | Знать правила ведения диалога.Понимать, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Текущий  | **Наблюдать** над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.**Находить** основную мысль читаемых текстов. | 11.01.12.01. |  |
| 84. | Слово – двусторонняя языковая единица.(с.8-9) | 1 | УИПЗЗ | Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). | Знать, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову.Уметь работать с толковым словарём. | Текущий  | **Развивать** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Понимать, принимать** и сохранять учебную задачу. **Учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Ставить цели,** позволяющие  решать учебные и житейские задачи. | 13.01. |  |
| 85. | Разновидности толковых словарей.(с.10-13) | 1 | УИПЗЗ | Разновидности толковых словарей.Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). | Знать откуда берутся слова.Уметь работать с толковым словарём. | Текущий  | **Проявлять интерес** к толкованию слов. **Анализировать,** откуда берутся слова. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. | 14.01. |  |
| 86. | Р/р**Сочинение** | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | Текущий | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 15.01. |  |
| 87-88. | Имена собственные и нарицательные.(с.14-15)(с.16-18) | 2 | УЗЗВУ | Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные) | Знать имена собственные и нарицательные.Понимать разную степень мотивированности кличек животных и имён людей. | Текущий  |  **Различать** имёна собственные и нарицательные. **Аргументировать** выбор имени собственного или нарицательного. | 18.01.19.01. |  |
| 89. | Слова с несколькими значениями.(с.19-20) | 1 | УИПЗЗ | Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим) | Знать, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам.Уметь cоставлять предложения с данными словами. | Текущий | **Уметь анализировать** предложения со словами в прямом и переносном смысле. | 20.01. |  |
| 90-91. | Многозначные слова.(с.21-22)Роль слов с переносным значением.(с.23-24) | 2 | УИПЗЗ | Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим) | Знать, какие слова называют многозначными.Уметь приводить примеры многозначных слов. | Текущий  | **Уметь анализировать** предложения со словами в прямом и переносном смысле.**Определять,** что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. | 21.01.22.01. |  |
| 92. | Р/р**Изложение** | 1 | УКИЗ | Изложение текста. | **Уметь** письменно пересказывать текст. | Текущий  | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 25.01. |  |
| 93. | Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).(с.25) | 1 | УИПЗЗ | Различие слов, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | Знать отличие омонимов от многозначных слов.Уметь умеют их использовать в речи.Уметьанализировать слова-омонимы. | Текущий  | **Делать выводы** о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. | 26.01. |  |
| 94. | Слова, близкие по значению (синонимы).(с.26-27) | 1 | УИПЗЗ | Синонимы, их роль в речи. | Знать отличие омонимов от многозначных слов.Уметь понимать возможные различия слов-синонимов. | Текущий  | **Отмечать** оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользоваться словарём синонимов и толковым словарём). | 27.01. |  |
| 95. | Использование синонимов в речи.(с.28-29)(с.30-32) | 1 | УЗЗВУ | Синонимы, их роль в речи. | Знать отличие омонимов от многозначных слов.Понимать, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения.  | Текущий  | **Делать выводы**. **Наблюдать** за возможностью замены одного синонима другим. | 28.01. |  |
| 96. | Слова, противоположные по значению (антонимы)(с.33-35) | 1 | УИПЗЗ | Роль антонимов в речи. | Знать, что такое антонимы.Уметь понимать роль антонимов в речи. | Текущий  | **Подбирать** антонимы к словам разных частей речи, **находить** антонимы в тексте и объяснять их роль. | 29.01. |  |
| 97. | Устойчивые сочетания слов.(с.36-37)(с.38) | 1 | УКИЗ | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. | Знать возможности фразеологических оборотов. Уметь использовать их в письменной и устной речи. | Текущий | **Определять** значение фразеологизмов. | 1.02 |  |
| 98. | Тематические группы слов.(с.39-40) | 1 | УКИЗ | Распределение слов по тематическим группам. | Знать лексическое значение слов.Уметь  классифицировать слова на группы на их основе лексического значения. | Текущий  | **Распределять** слова по заданным тематическим группам.**Подбирать** к группам слов слова с обобщающим значением. | 2.02. |  |
| 99. | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»(с.41) | 1 | УОСЗ | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием.  | Знать материал по данному разделу.Уметь им пользоваться. | Текущий | **Распределять** слова по заданным тематическим группам. **Подбирать** к группам слов слова с обобщающим значением. | 3.02. |  |
| 100. | **Контрольный диктант** по теме«Слово и его значение» | 1 | УПОКЗ | Письмо текста под диктовку. | Знать материал по данному разделу.Уметь самостоятельно выполнять задания, применять полученные знания для решения полученных задач. | Тематический контроль | Самостоятельно **использовать** приобретённые навыки по данному разделу. | 4.02. |  |
| **Состав слова – 14ч.** |
| 101. | Работа над ошибками.Как собрать и разобрать слово.(с.42-43) | 1 | УИПЗЗ | Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.  | Знать, что такое корень слова, родственные слова. Уметь выделять корень в слове. | Текущий | **Анализировать** слова, **выделять** общую часть по написанию.**Развивать** интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 5.02. |  |
| 102. | Морфемный состав слова.(с.44-45) | 1 | УЗЗВУ | Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | Знать о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах.Уметь их выделять в слове. | Текущий | **Сравнивать** произношение и написание корней в родственных словах. | 8.02. |  |
| 103. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.(с.46-47) | 1 | УИПЗЗ | Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.  | Знать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Уметь различать их. | Текущий | **Накапливать** опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.**Квалифицировать** объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков. | 9.02. |  |
| 104. | Правописание однокоренных слов. (с.48-49) | 1 | УЗЗВУ | Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.  | Знать, как проверить написание безударного гласного в корне слова. Уметь находить группы родственных слов. | Текущий | **Различать** группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимами.**Уточнять** значения слов с помощью этимологического словаря. | 10.02. |  |
| 105. | Правописание безударных гласных в корне слова.(с.50-51) | 1 | УКИЗ | Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | Знать, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Текущий | **Применять** алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 11.02. |  |
| 106. | Р/р**Сочинение** | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | Текущий | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 12.02. |  |
| 107. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.(с.52-53)(с.54-55)(с.56) | 3 | УОСЗ | Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | Знать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Уметь различать их. | Текущий | **Применять** нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. **Доказывать** родство слов, объяснять общность их значения. | 15.02. |  |
| 108. | Приставка.(с.57-58) | 1 | УИПЗЗ | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. | Знать, что приставка является значимой частью слова. Понимать роль приставки в образовании новых слов. Уметь находить приставку. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. | Текущий  | **Наблюдать** за оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками.**Уяснять** роль приставок в словах, их словообразова­тельную роль в образовании однокоренных слов. | 16.02. |  |
| 109. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.(с.59-61) | 1 | УЗЗВУ | Правописание разделительного твёрдого и мягкого знака. | Знать правила применения разделительного твёрдого и мягкого знаков. Уметь правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. | Текущий | **Различать** функции твёрдого и мягкого знаков при записи слов и **группировать слова.****Обобщать** сведения о ролях употребления твёрдого и мягкого знаков в словах. | 17.02. |  |
| 110. | Суффикс.(с.62-64) | 1 | УИПЗЗ | Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.) | Знать понятие «суффикс»; что суф­фиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением. Уметь определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразо­вательную роль в образовании однокоренных слов. | Текущий | **Наблюдать** над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова суффиксами.**Образовывать** новые слова с помощью суффиксов.  | 18.02. |  |
| 111. | Роль суффиксов в речи.(с.65) | 1 | УЗЗВУ | Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.) | Знать роль суффиксов в речи. Уметь определять значение суффикса в словах. Уметь определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразо­вательную роль в образовании однокоренных слов. | Текущий | **Образовывать** слова с помощью суффиксов.**Составлять** слова с предложенными суффиксами. | 19.02. |  |
| 112. | Окончание.(с.66-67) | 1 | УИПЗЗ | Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. | Знать, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.Уметь определять значение окончания в словах. Составлять слова с предложенными окончаниями. | Текущий | **Определять** окончания в словах. **Составлять** слова с предложенными окончаниями.**Систематизировать** знания. **Находить** в тексте, **обнаруживать** на слух слова с определёнными окончаниями. | 22.02. |  |
| 113. | Обобщение знаний по теме «Состав слова»Тест.(с.68) | 1 | УОСЗ | Обобщение изученного. Разбор слов по составу. | Уметь проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Текущий | **Анализировать** строение слова: выявлять в нём значимые части (морфемы).**Действовать** в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.**Синтезировать:** составлять слова с опорой на модели (схемы). **Группировать с**лова в соответствии с их составом. | 24.02. |  |
| 114. | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова» | 1 | УПОКЗ | Письмо текста под диктовку. | Знать материал по данному разделу.Уметь самостоятельно выполнять задания, применять полученные знания для решения полученных задач. | Тематический | Самостоятельно **использовать** приобретённые навыки по данному разделу. | 25.02. |  |
| **Части речи - 31ч.** |
| 115. | Работа над ошибками.Что такое части речи.(с.69-70) | 1 | УИПЗЗ | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия).  | Знать, что слова делятся на группы на основе общности свойств, и что эти группы принято называть частями речи.Уметь определять части речи. | Текущий | **Определять** слово как часть речи, г**руппировать** слова по частям речи.**Практиковаться** в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста.  | 26.02. |  |
| 116. | Части речи.(с.71-72) | 1 | УИПЗЗ | Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов. | Знать, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.Уметь определять части речи.  | Текущий | **Определять** слово как часть речи, группировать слова по частям речи.**Наблюдать** в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | 29.02. |  |
| 117. | Общие признаки слов.(с.73-75) | 1 | УЗЗВУ | Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов. | Знать общие признаки слов.Уметь различать слова разных частей речи по вопросам. | Текущий | **Группировать** слова по частям речи.**Определять** общие свойства, которые имеют слова каждой части речи. | 1.03. |  |
| 118. | Р/р**Изложение** | 1 | УКИЗ | Изложение текста. | **Уметь** письменно пересказывать текст. | Текущий  | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 2.03 |  |
| 119. | Имя существительное.(с.76-77) | 1 | УИПЗЗ | Имя существительное.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | Знать, признаки имен существительных. Уметь выполнять упражнения в нахождении имен существительных среди других частей речи.  | Текущий | **Определять** грамматические признаки имени существительного.**Систематизировать** признаки имени существительного как части речи. | 3.03. |  |
| 120. | Составление словосочетаний с именами существительными. | 1 | УЗЗВУ | Словосочетания с именами существительными. | Знать, как составлять словосочетания с именами существи-тельными.Уметь выделять из группы слов имена существительные.  | Текущий | **Систематизировать** признаки имени существительного как части речи.**Использовать** имена существительные в речи в нужной падежной форме. | 4.03. |  |
| 121. | Собственные и нарицательные имена существительные.(с.80-81) | 1 | УЗЗВУ | Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. | Знать различия в написании собственных и нарицательные имен существительных.Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные. | Текущий  | **Систематизировать** признаки имени существительного как части речи.**Переносить** общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий животных. | 9.03. |  |
| 122. | **Комплексная работа**  | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | Знатьизученный материал. | Итоговый контроль | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 10.03. |  |
| 123. | Правописание собственных имён существительных .(с.82-83) | 1 | УЗЗВУ | Основные семантические группы собственных имён существительных. | Знать собственные и нарицательные имена существительные.Уметь владеть навыками речевого этикета при использовании личных имён. | Текущий | **Переносить о**бщее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | 11.03. |  |
| 124. | Употребление заглавной буквы в именах собственных.(с.84-86) | 1 | УЗЗВУ | Заглавная буква в именах собственных. | Усвоить правописание имён собственных. Знать такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране.  | Текущий | **Систематизировать** признаки имени существительного как части речи.**Переносить** общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных.  | 14.03. |  |
| 125. | **Контрольный диктант** за III четверть. | 1 | УПОКЗ | Проверить знания учащихся по изученным темам. | **Знать**известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Итоговый контроль | Контролировать и корректировать свою работу. | 15.03. |  |
| 126. | Работа над ошибками.Категория числа имени существительного.(с.87-88) | 1 | УИПЗЗ | Изменение имён существительных по числам.  | Знать категорию числа имени существительного.Уметь определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа. | Текущий | **Систематизировать** знания об употреблении имён существительных единственного и множественного числа. | 16.03. |  |
| 127. | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.(с.89-90) | 1 | УИПЗЗ | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | Знать в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Уметь образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. | Текущий  | **Сиcтематизировать** знания об употреблении имён существительных с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. | 17.03. |  |
| 128. | Глагол.(с.91-92) | 1 | УИПЗЗ | Глагол как часть речи. | Знать признаки отличия глаголов от других частей течи; роль глаголов в речи. Уметь определять глаголы в тексте; делить глаголы по значению.  | Текущий | **Определять** грамматические признаки глаголов.**Иметь представление** о глаголе как о части речи.  | 18.03. |  |
| 129. | Изменение глаголов по числам.(с.93-94) | 1 | УИПЗЗ | Изменение глаголов по числам. | Знать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.Уметь изменять глаголы по числам. | Текущий | **Определять** число глаголов, отличать глаголы от других частей речи. | 21.03. |  |
| 130. | Изменение глаголов по временам.(с.95-97) | 1 | УИПЗЗ | Наблюдение за изменением глаголов по временам. | Знать изменение глаголов по временам.Уметь свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов. | Текущий | **Определять** времена глаголов,трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов.  | 22.03. |  |
| 131. | Роль глагола в образовании предложения.(с.98) | 1 | УЗЗВУ | Роль глагола в речи.Роль глагола в образовании предложения. | Знать организующую роль глагола в образовании предложения.Уметь находить глаголы в речи. | Текущий | **Трансформировать** текст, изменяя форму времени глаголов. | 23.03. |  |
| 132. | Обобщение знаний по теме «Глагол»Тест. | 1 | УПОКЗ | Обобщение изученного материала. Тестирование. | Знать роль глаголов в речи. Уметь изменять глаголы по числам и временам. | Текущий | **Определять** число глаголов. **Ставить** вопросы к глаголам разного времени. | 24.03. |  |
| 133. | **Проектная деятельность** | 1 | УПОКЗ | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 25.03. |  |
| **IV четверть – 38ч.** |
| 134. | Имя прилагательное.(с.99-100) | 1 | УИПЗЗ | Имя прилагательное как часть речи.  | Знатьпризнаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Уметьпроводить наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. | Текущий | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного.Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. | 4.04. |  |
| 135. | Связь имени прилагательного с именем существительным.(с.101-102) | 1 | УИПЗЗ | Изменение имён прилагательных по числам.  | Знать, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадает.Уметь находить имена прилагательные в речи.  | Текущий | **Подбирать** к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.**Выполнять** упражнения в правильном определении числа именприлагательных; **соотносить** прилагательные с именами существительными; **определять** окончания по вопросу. | 5.04. |  |
| 136. | Роль имени прилагательного в речи.(с.103) | 1 | УЗЗВУ | Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи. | Знать роль прилагательных в речи.Уметь находить имена прилагательные в тексте. | Текущий | **Обогащать** словарный запас прилагательными разных тематических групп.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного.**Систематизировать** признаки имени прилагательного как части речи. | 6.04. |  |
| 137. | Р/р**Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»**(с.104-105) | 1 | УКИЗ | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово». Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры. Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.  | Знать правописание ранее изученных орфограмм.Уметь верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. | Текущий | **Описывать** с помощью прилагательных предложенный объект. **Использовать** прилагательные в переносном значении. | 7.04. |  |
| 138. | Обобщение по теме «Части речи»(с.106-107)(с.108-110) | 1 | УОСЗ | Части речи. Обобщение полученных знаний. Тестирование. | Знать части речи.Уметь определять части речи в связном тексте. Знать основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. | Текущий | **Определять** основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. | 8.04. |  |
| 139-140-141. | Предлог.(с.111-112)Раздельное написание предлогов со словами.(с.113-114)(с.115-116) | 12 | УИПЗЗ | Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, раздельное написание предлогов. | Знать особенности предлога как части речи. Понимать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении.  | Текущий | **Осознавать** роль в предложении слов-связок.**Синтезировать** составлять предложения с использованием слов-связок. | 11.04.12.04.13.04. |  |
| 142. | Предлоги и приставки.(с.117-118) | 1 | УЗЗВУ | Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. | Знать, чем предлоги отличаются от приставок. Уметь писать словосочетания с предлогами. Знать способы разграничения приставки и предлога. | Текущий | **Устанавливать** связь слов, отражать ее в схе­мах; выписывать из текста словосоче­тания «глагол + предлог + существи­тельное»; **использовать** два типа во­просов: падежные и смысловые. | 14.04. |  |
| 143-144. | Повторение по теме «Части речи» Тест.(с.119-121) | 2 | УКИЗ | Правописание изученных орфограмм | Уметь определять части речи. Знать части речи. | Текущий | **Наводить** справки в толко­вых словарях и справочниках. | 15.04.18.04. |  |
| 145. | **Контрольный диктант** по теме «Части речи» | 1 | УПОКЗ | Выполняют контрольную работу. Текст пишут под диктовку, выполняют задания к тексту.  | Знать особенности каждой части речи. Уметь определять принадлежность слова к определённой части речи. | Тематический | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | 19.04. |  |
| **Предложение. Текст. - 15ч.** |
| 146. | Работа над ошибками.Предложение.(с.122-123) | 1 | УЗЗВУ |  Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. | Знать отличительные признаки син­таксических единиц предложения, Уметь наблюдать за «работой» в тек­сте частей речи на основе анализа тек­стов; восстанавли­вать логичность (последовательность частей) текста. | Текущий  | **Представлять** ситуацию общения, ее компоненты; совершенствовать процесс восприятия речи, понимать смысл высказывания партнёра.  | 20.04. |  |
| 147-148. | Главные члены предложения.(с.124-125)(с.126-127) | 2 | УИПЗЗ | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | Знать, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения.Уметь определять главные члены предложения | Текущий  | **Анализировать** содержание текста, находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) **Наблюдать** над языковыми образными средствами авторского текста.**Редактировать** собственные и чужие тексты. | 21.04.22.04. |  |
| 149. | Р/р**Изложение** | 1 | УОСЗ | Изложение текста. | Уметь письменно пересказывать текст. | Текущий  | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 25.04. |  |
| 150. | Связь слов в предложении.(с.128-129) | 1 | УЗЗВУ | Связь слов в предложении. | Уметь составлять предложения. Знать правила письма предложения. | Текущий | **Составлять** предложения, разные по цели высказывания. **Строить** предложения, адекватно выражая основную мысль. | 26.04. |  |
| 151. | Текст.(с.130- 131) | 1 | УЗЗВУ | Текст, определение текста. | Знать связь и оформление предложений в тексте.Уметь составлять из слов предложения, а из предложений – текст.  | Текущий  | Правильно **оформлять** предложения в тексте. | 27.04. |  |
| 152. | Типы текстов.(с.132-133) | 1 | УЗЗВУ | Типы текстов. | Знать типы текстов.Уметь определяют тип текста. | Текущий  | **Определять** тип текста. **Составлять** собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. | 28.04. |  |
| 153. | Р/р**Сочинение** | 1 | УКИЗ | Отличие пись­менной речи от устной. | Уметьписать сочинение на заданную тему, анализировать тексты. | Текущий | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. | 29.04. |  |
| 154. | Записка.Письмо.(с.135-136) | 1 | УКИЗ | Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. | Знать как правильно писать записку.Уметь самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. Знать, какие элементы включает в себя письмо. Уметь написать письмо на определённую тему. | Текущий  | Уметь писать записку, с чего начинается и чем заканчивается.**Учитывать** стилистические особенности письма в зависимости от адресата.**Выделять** в письме смысловые части, составлять план письма. | 4.05. |  |
| 155. | **Контрольное списывание.** | 1 | УПОКЗ | Внимательно списывать текст. | Уметь правильно оформлять предложение на письме, без ошибок списывать текст. | Итоговый контроль | **Решать** орфографические задачи.**Использовать** изученные орфограммы при списывании текста. | 5.05. |  |
| 156. | Работа над ошибками.Приглашение.(с.137-138) | 1 | УКИЗ | Приглашение как вид текста, его особенности. | Знать, чем приглашение отличается от записки. Уметь написать записку на заданную тему. | Текущий | **Определять,** какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. **Находить** отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. | 6.05. |  |
| 157-158. | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»(с.139-140) | 2 | УКИЗ | Обобщение изученного материала по теме «Предложение. Текст» | Знать орфограммы  | Текущий | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 10.05.11.05. |  |
| 159. | **Комплексная работа** | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | Знатьизученный материал. | Итоговый контроль | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 12.05. |  |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | УОСЗ | Правописание изученных орфограмм | Уметь анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Текущий | **Анализировать** типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.**Наводить** справки в толко­вых словарях и справочниках. | 13.05. |  |
| **Повторение – 11ч.** |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | УКИЗ | Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы» | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 16.05. |  |
| 162. | **Контрольный диктант за год.** | 1 | УПОКЗ | Проверить знания учащихся по изученным темам. | **Знать**известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Итоговый контроль | Контролировать и корректировать свою работу. | 17.05. |  |
| 163. | Работа над ошибками.Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | УКИЗ | Повторение пройденного материала по теме «Слово и его значение» | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 18.05. |  |
| 164. | Повторение по теме «Состав слова» | 1 | УКИЗ | Повторение пройденного материала по теме «Состав слова» | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 19.05. |  |
| 165. | Повторение по теме «Части речи» | 1 | УКИЗ | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 20.05. |  |
| 166. | Повторение по теме «Предложение. Текст» | 1 | УКИЗ | Повторение пройденного материала по теме «Предложение. Текст» | Знать известные орографические правила и уметь использовать их при письме. | Текущий | **Систематизировать** знания по изученным разделам русского языка. | 23.05. |  |
| 167. | Р/р**Изложение** | 1 | УКИЗ | Изложение текста. | **Уметь** письменно пересказывать текст. | Текущий  | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | 24.05. |  |
| 168. | Работа над ошибками. | 1 | УОСЗ | Правописание изученных орфограмм | Уметь анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Текущий | **Анализировать** типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.**Наводить** справки в толко­вых словарях и справочниках. | 25.05. |  |
| 169-170-171. | **Проектная деятельность.** | 3 | УПОКЗ | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 26.05.27.05.30.05. |  |