**Календарно-тематическое планирование**

**окружающий мир 2 класс**

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

**УМК «Перспектива»**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ

2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ

3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ

4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ

5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды контроля** | **УУД** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть – 17 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Вселенная, время, календарь – 14ч.** | | | | | | | | | | |
| 1. | Мы – союз народов России.  (с.4-7) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации; углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве. | **Знать** название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети. **Уметь** находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | Текущий | Коммуникативные  - **участвовать** в диалоге; **слушать и понимать** других, **высказывать** свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  -**анализировать, сравнивать** различные объекты, явления, факты | 2.09. |  |
| 2. | Мы — жители Вселенной.  (с.8-11) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать представление о строении Вселенной, о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе. | **Знать** в общем виде строение Вселенной.  **Уметь** называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, узнавать небесные тела по описанию, определять взаимосвязь Земли и Вселенной, рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве, сравнивать размеры планет. | Текущий | Познавательные  -**анализировать**, **сравнивать** различные объекты, явления, факты  Личностные  - **осознавать** значимость зависимости жизни на Земле от её положения в Солнечной системе | 3.09. |  |
| 3. | Наш «космический корабль» — Земля.  (с.12-15) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; изучить устройство компаса, научить определять стороны горизонта, учиться устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу, иметь представление о форме Земли. | **Знать** устройство глобуса и условные обозначения на нём, находить на глобусе материки и океаны.  **Знать** устройство компаса.  **Уметь** определять стороны горизонта, находить линию горизонта; определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, находить на глобусе океаны и материки. | Текущий | Познавательные  - **определять** круг своего незнания, **планировать** свою работу по изучению незнакомого материала.  Коммуникативные  - **отстаивать** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; **аргументировать** свою точку зрения с помощью фактов, сознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | 9.09. |  |
| 4. | Время.  (с.16-19) | 1 | УИПЗЗ | | Учить определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее, изучать устройство часов, учить определять время по часам, выделять приметы времени. | **Уметь** приводить примеры связи прошлого, настоящего и будущего.  **Уметь** перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы, моделировать время на часах. | Текущий | Личностные  **Осознавать** образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.  Познавательные  **- передавать** содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 10.09. |  |
| 5. | Сутки и неделя.  (с.20-23) | 1 | УЗЗВУ | | Формировать представление о связи единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи. | **Уметь** давать научное объяснение смены дня и ночи и связывать с этим явлением единицы измерения времени – сутки и неделю.  **Уметь** определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Личностные:  -осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. | 16.09. |  |
| 6. | Месяц и год.  (с.24-27) | 1 | УЗЗВУ | | Формировать представления о связи единиц измерения «месяц « и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца. | **Уметь** давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца.  **Уметь** выстраивать  правильную последовательность месяцев года. **Знать** старинный способ определения количества дней в каждом месяце.  **Уметь** представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев.  **Уметь** прослеживать изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причину этого явления. | Текущий | Личностные  - освоение личностного смысла учения;  -осознание важности наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развитие творческого воображения детей в процессе наблюдения за природой в течение года. | 17.09. |  |
| 7. | Времена года.  (с.28-31) | 1 | УОСЗ | | Учить устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года. | **Уметь** объяснять причину смены времён года с помощь. Схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Личностные  - понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | 24.09. |  |
| 8. | Погода.  (с.32-35) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать умение конструировать определение понятия «погода»; различать виды термометров и пользоваться каждым из них. | **Уметь** измерять температуру, записывать показания термометра.  **Уметь** рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды, сравнивать различные виды термометров, объяснять назначение метеорологических приборов. **Понимать** необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты. | 30.09. |  |
| 9. | Календарь — хранитель времени, страж памяти.  (с.36-39) | 1 | УЗЗВУ | | Формировать умение ориентироваться в сведениях, представленных на страницах современного календаря. | **Знать** разнообразные виды старинных и современных календарей. **Уметь** сравнивать календари разных типов, обсуждать правила пользования ими. **Уметь** сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. | Текущий | Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Личностные  -осознавать необходимость уважать чужие традиции  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | 1.10. |  |
| 10. | Праздники для всех.  (с.40-43) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике. | **Понимать** важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества. **Уметь** описывать празднование одного из праздников в своём городе, определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Личностные  - осваивать личностный смысл учения  - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина». | 7.10. |  |
| 11. | Народный календарь.  (с.44-47) | 1 | УИПЗЗ | | Объяснять важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. | **Знать** некоторые народные приметы на погоду своего края, наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и в неживой природе. **Уметь** проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю, сравнивать результат с прогнозом метеорологов.  **Знать,** что такое «экология», выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. | Текущий | Личностные:  - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.  Познавательные  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 8.10. |  |
| 12. | **Проект.**  Экологический календарь.  (с.48-51) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать понятие об экологии как науки об охране природы. Познакомиться с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | **Уметь** находить в тексте учебника определение экологии как науки, выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.  **Уметь** подготовить рассказ об одном из экологических дней. | **Защита проекта** | Личностные:  - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.  Познавательные  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты. | 14.10. |  |
| 13. | Экскурсия в лес. | 1 | Э | | Наблюдать явле­ния природы по сезонам года. | **Знать** правила поведения в приро­де; отличительные признаки леса. **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе. | Текущий | Оцениватькрасоту окружающей природы.  Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдениях. | 15.10. |  |
| 14. | Обобщение по разделу «Вселенная, время, календарь»  **Проверочная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Обобщение полученных знаний. | **Знать** изученный материал по теме«Вселенная, время, календарь» | Тематический | Выражать своё отношение к природе.  Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет. | 21.10. |  |
| **Осень – 17 ч.** | | | | | | | | | | |
| 15. | Осенние месяцы.  (с.53 – 57) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать представление о народных названиях осенних месяцев. Познакомить со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. | **Уметь** находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности  жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев.  **Уметь** сочинять устный рассказ по картине. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 22.10. |  |
| 16. | Осень в неживой природе.  (с.58-61) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать представление об осенних явлениях в неживой природе, дне осеннего равноденствия, особенностях ранней и поздней осени. | **Понимать** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности. **Уметь** называть осенние погодные и природные явления в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.). **Уметь** наблюдать за изменениями погоды. | Текущий | Познавательные  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы  -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. | 28.10. |  |
| 17. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия.  (с.62-65) | 1 | УЗЗВУ | | Познакомить детей с праздниками как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Познакомить с праздниками земледельцев, охотников и оленеводов.  Выявить связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. | **Уметь** соотносить текст и иллюстрации учебника. **Уметь** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников  осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе.  **Уметь** творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в паре.  Личностные  - осваивать личностный смысла учения | 29.10. |  |
| **II четверть – 14ч.** | | | | | | | | | | |
| 18. | Звездное небо осенью.  (с.66-69) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить детей с созвездиями Большая  Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. Представить красоту и таинственность звёздного неба. | **Понимать**, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; **Знать,** что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 11.11. |  |
| 19. | Трава у нашего дома.  (с.70-73) | 1 | УОСЗ | | Познакомить детей с наиболее распространёнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека. | **Понимать** причины пожелтения травы осенью. **Уметь** распознавать травы с помощью атласа-определителя. **Уметь** рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. | Текущий | Личностные  - осваивать личностной смысл учения  Познавательные  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы. | 12.11. |  |
| 20. | Старинная женская работа.  (с.74-77) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с важнейшим старинным женским трудом – работа со льном и его значением в жизни народов России. | **Уметь** назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;  **Уметь** выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.  **Знать**  лоскуты ткани на ощупь и **уметь**  назвать известные ткани и описать словами те из них, которые понравились. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в группе. | 18.11. |  |
| 21. | Деревья и кустарники осенью.  (с.78-81) | 1 | УОСЗ | | Познакомить детей с вечнозелеными хвойными растениями  средней полосы России; Развивать навыки  работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. | **Понимать**  причины листопада. **Уметь** сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). **Уметь** сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. | Текущий | Личностные  - осваивать личностный смысла учения  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 19.11. |  |
| 22. | Чудесные цветники осенью.  (с.82-85) | 1 | УОСЗ | | Познакомить с растениями цветника, клумб, цветущих осенью. | **Знать** цветы в цветниках города и в собственном саду  осенью. **Понимать,** что выращивание цветов — большой труд на радость людям. **Уметь** узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе. | Текущий | Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -работать в паре и группе | 25.11. |  |
| 23. | Грибы.  (с.86-89) | 1 | УИПЗЗ | | Выяснить, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со  строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | **Уметь** сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. **Уметь** устанавливать связи грибов с растениями и животными.  **Уметь** различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 26.11. |  |
| 24. | Шестиногие и восьминогие.  (с.90-93) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с насекомыми и пауками и с осенними изменениями в их жизни. Выяснить, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. | **Уметь** узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.  **Уметь** рассказывать о разнообразии насекомых. **Уметь** устно описывать паука-крестовика и его сеть. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 2.12. |  |
| 25. | Птичьи секреты.  (с.94-97) | 1 | УИПЗЗ | | Выяснить причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научить различать перелетных и зимующих птиц. | **Уметь** узнавать на рисунке изученных птиц.  **Уметь** классифицировать их (перелётные, зимующие).  **Уметь** приводить примеры: перелётные, зимующие. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы. | 3.12. |  |
| 26. | Как разные животные готовятся к зиме.  (с.98-101) | 1 | УИПЗЗ | | Выяснить, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | **Уметь** устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.  **Уметь** выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | 9.12. |  |
| 27. | Невидимые нити в осеннем лесу.  (с.102-105)  **Комплексная работа.** | 1 | УКИЗ | | Выявить взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | **Уметь** извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. **Уметь** моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. | Итоговый контроль | Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | 10.12. |  |
| 28. | Осенний труд.  (с.106- 109) | 1 | УИПЗЗ | | Продолжить знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сёлах в старину и в настоящее время. | **Знать** некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными. **Уметь** проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы.  **Уметь** выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | Текущий | Коммуникативные  - принимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | 16.12. |  |
| 29. | Будь здоров!  (с.110-113) | 1 | УЗЗВУ | | Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить с особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края. | **Уметь** выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. **Знать** и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени.  **Уметь** контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Личностные  - осваивать личностный смысл учения | 17.12. |  |
| 30. | Охрана природы осенью.  (с.114-117)  Обобщение по разделу «Осень»  **Проверочная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | **Знать** правила охраны природы осенью. **Уметь** защищать и охранять природу.  **Знать** изученный материал по теме «Осень» | Тематический | Личностные  - осваивать личностный смысл учения.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 23.12. |  |
| 31. | **Проектная деятельность.** | 1 | УПОКЗ | | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | Сотрудничатьв парах: выдви­гатьсобственные гипотезы (прогнозы) иобосновыватьих,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные советы по поводу творческих ра­бот,корректировать собст­венные работы. | 24.12. |  |
| **3 четверть – 22 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Зима – 16ч.** | | | | | | | | | | |
| 32. | Зимние месяцы.  (с.4-7) | 1 | УИПЗЗ | | Учить различать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. Учить описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя  выразительные средства родного языка.  Называтьте черты в судьбе и произведениях художников, которые  вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | **Уметь** находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев. | Текущий | Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.  Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. | 13.01. |  |
| 33. | Зима — время науки и сказок.  (с.8-11) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с некоторыми зимними народными приметами на погоду. Формировать умение объяснить, чему учат народные сказки, рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. | **Знать** несколько зимних народных примет на погоду. **Уметь** объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость. | Текущий | Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Личностные  - осваивать личностный смысл учения;  - ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга» | 14.01. |  |
| 34. | Зима в неживой природе.  (с.12-15) | 1 | УИПЗЗ | | Пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды).  Познакомить с датой зимнего солнцестояния  (22 декабря). | **Уметь** обобщи**ть** и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 20.01. |  |
| 35. | Звездное небо зимой.  (с.16-19) | 1 | УКИЗ | | Учить ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион. | **Уметь** находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и  Полярную звезду.  **Знать** правила ориентирования по Полярной звезде. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Личностные  - осваивать личностный смысл учения. | 21.01. |  |
| 36. | Экскурсия в зимний лес. | 1 | УЭ | | Наблюдать явле­ния природы по сезонам года. | **Знать** правила поведения в приро­де; отличительные признаки леса. **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.  **Уметь** работать в группе. | Текущий | Оцениватькрасоту окружающей природы.  Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдениях. | 27.01. |  |
| 37. | Зима в мире растений.  (с.20-23) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам, формировать представление о жизни растений в зимнее время | **Уметь** определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам. | Текущий | Коммуникативные  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Познавательные  - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | 28.01. |  |
| 38. | Зимние праздники.  (с.24-27) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, с обычаем украшать ель | **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника.  **Понимать,** что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай. | Текущий | Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, узнавать о старинных традициях зимних праздников и посиделок, сочетающих труд и развлечения, изучать страницы Красной книги. | 3.02. |  |
| 39. | Растения в домашней аптечке.  (с.28-31) | 1 | УИПЗЗ | | Учить определять лекарственные растения  по описанию и определять, какие части их используют для лечения; познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях. | **Уметь** называть несколько  лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.  **Знать,** какие  лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке. | Текущий | Личностные  - осваивать личностный смысл учения;  Познавательные  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 4.02. |  |
| 40. | Зимняя жизнь птиц и зверей.  (с.32-35) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с образом  жизни и питания зимующих птиц;  формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | **Уметь** определять невидимые связи между растительным и животным миром  **Знать** животных и птиц, занесённых в Красную книгу. **Знать** образ жизни и питания зимующих птиц. | Текущий | Коммуникативные  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. Личностные  - осваивать личностный смысл учения. | 10.02. |  |
| 41. | Невидимые нити в зимнем лесу.  (с.36-39) | 1 | УЗЗВУ | | Познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу;  учить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | **Уметь** оформлять невидимые связи животного и растительного мира  **Уметь** определять по внешнему виду  охраняемых животных | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 11.02. |  |
| 42. | В феврале зима с весной встречается впервой.  (с.40-43) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить со старинным календарём народов мира. Показать, как можно приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края. | **Знать**, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым.  **Знать**, когда в народе отмечали первую встречу весны. **Уметь** приготовить подарок старшим родственникам на  местный праздник февраля. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 17.02. |  |
| 43. | Зимний труд.  (с.44-47) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с особенностями ухода зимой за растениями и животными;  Учить понимать необходимость поддержания порядка на улице;  Учить выращивать в домашних условиях витаминные растения для поддержания здоровья в зимнее время. | **Понимать** социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста. **Знать** особенности ухода зимой за растениями и животными.  **Понимать** необходимость поддерживать порядок на улице. **Уметь** вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Личностные  - осваивать личностный смысл учения | 18.02. |  |
| 44. | Будь здоров!  (с.48-51) | 1 | УОСЗ | | Познакомить с правилами здорового образа жизни в зимний период; учить контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период; **знать и уметь** объяснить  товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); **уметь** контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы  Регулятивные  Выполнять учебные действия в соответствии с планом | 24.02. |  |
| 45. | Охрана природы зимой.  (с.52-55) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу. | **Знать** и соблюдатьправила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу.  **Уметь** изготовить простейшие кормушки для птиц. З**нать** особенности жизни зимой 2—3 диких животных. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 25.02 |  |
| 46. | Обобщение о разделу «Зима»  **Проверочная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Обобщение полученных знаний. | **Знать** изученные материал по теме «Зима» | Тематический | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. | 2.03. |  |
| 47. | **Проектная деятельность.**  **Комплексная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | **Уметь**  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов**  Итоговый контроль | Сотрудничатьв парах: выдви­гать собственные гипотезы (прогнозы) иобосновыватьих,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,корректировать собст­венные работы. | 3.03. |  |
| **Весна и лето – 21ч.** | | | | | | | | | | |
| 48. | Весенние месяцы.  (с.57-61) | 1 | УКИЗ | | Учить находить признаки весенних явлений природы. Познакомить с особенностями  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;  провести наблюдения за погодой 14 марта  для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | **Уметь** находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Личностные  - осваивать личностный смысл учения | 9.03 |  |
| 49. | Весна в неживой природе.  (с.62-65) | 1 | УИПЗЗ | | Исследовать причины потепления весной;  усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. | **Знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы.  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 10.03 |  |
| 50. | Весна — утро года.  (с.66-69) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с тем, почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия. | **Уметь** объяснить, почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы;  **Знать** общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия. | Текущий | Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | 16.03 |  |
| 51. | Экскурсия в весенний лес. | 1 | УЭ | | Наблюдать за явле­ниями природы по сезонам года. | **Знать** правила поведения в приро­де; отличительные признаки леса. **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе. | Текущий | Оцениватькрасоту окружающей природы.  Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюд. | 17.03. |  |
| 52. | Звездное небо весной.  (с.70-73) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с положением весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица;  научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | **Знать**  положение весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица.  **Уметь** находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 23.03 |  |
| 53. | Весеннее пробуждение растений.  (с.74-77) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;  научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. | **Знать** причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.  **Уметь** любоваться первоцветами и стремиться беречь их | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 24.03. |  |
| **IV четверть – 16ч.** | | | | | | | | | | |
| 54. | Чудесные цветники весной.  (с.78-81) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с названия ми культурных растений весенних цветников,  учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками,  учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников | **Знать**  названия культурных растений весенних цветников,  **уметь** находить их в атласе-определителе; | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 6.04. |  |
| 55. | Весна в мире насекомых.  (с.82-85) | 1 | УИПЗЗ | | Учить любоваться красотой бабочек, а не ловить их;  Выяснить, в чём состоит полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Исследовать взаимосвязь насекомых и птиц. | **Уметь** любоваться красотой бабочек, а не ловить их.  **Знать,** в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев.  **Знать,** в чём состоит взаимосвязь насекомых и  птиц. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 7.04. |  |
| 56. | Весна в мире птиц и зверей.  (с.86-89) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей. | **Знать** о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | 13.04. |  |
| 57. | Невидимые нити в весеннем лесу.  (с.90-93) | 1 | УПОКЗ | | Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу.  Учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу.  **Уметь** приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | Текущий | Личностные  - освоение личностного смысла учения  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 14.04. |  |
| 58. | Весенний труд.  (с.94-97) | 1 | УИПЗЗ | | Учить различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою»;  учить проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы . | **Уметь** различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину.  **Уметь** объяснить значение пословиц  **Знать**, как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней. | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы. | 20.04. |  |
| 59. | Старинные весенние праздники.  (с.98-101) | 1 | УИПЗЗ | | Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; познакомить с тем, как оформлять рамочки для фотографий. | **Уметь** выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;  **Знать**, как оформлять рамочки для фотографий. | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 21.04. |  |
| 60.  61. | Будь здоров!  (с.102-105) | 2 | УКИЗ | | Познакомить с правилами здорового образа жизни в весенний период; учить объяснять товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,  подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); учить контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | **Знать** правила здорового  образа жизни в весенний период; **знать и уметь** объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,  подходящих для весны;  **Уметь** контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Коммуникативные  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Личностные  Проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; | 27.04.  28.04 |  |
| 62. | Экскурсия к водоему | 1 | УЭ | | Познакомить с разными источниками информации, необ­ходимой для изу­чения географиче­ских и биологиче­ских объектов и явлений. | **Знать** отличительные признаки водоема.  **Уметь** выполнять простейшие опыты и наблюдения, фиксировать их и делать выводы | Текущий | Оценивать свои наблюдения и наблюдения одноклассников.  Фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдениях и делать выводы. | 4.05. |  |
| 63.  64. | Охрана природы весной.  (с.106-109) | 2 | УПОКЗ | | Раскрыть роль природы, учить детей замечать и ценить ее, продолжать прививать любовь к родному краю, стремление украсить его.  Формировать представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, показать, как младшие школьники могут охранять природу, учить оценивать поступки человека по отношению к природе.  Стимулировать бережное отношение к природе. | **Знать**, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  **Понимать** необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.  **Уметь** проводить самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор  и т. д.) | Итоговый контроль | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; | 5.05.  11.05. |  |
| 65. | Лето красное.  (с.110-113)  **Комплексная работа** | 1 | УИПЗЗ | | Учить находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | **Уметь** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; **Уметь** описывать  красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.  **Знать** называния  тех черт в судьбе и произведениях  художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | Текущий | Личностные  - освоение личностного смысла учения  - ценить следующие базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг».  Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы. | 12.05. |  |
| 66. | Летние праздники и труд.  (с.114-117) | 1 | УОСЗ | | Выяснить важность сотрудничества природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда;  перечислять летние дары природы своего края. | **Знать** как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда.  **Знать** летние дары природы своего края. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Коммуникативные  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 18.05. |  |
| 67. | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.  **Проверочная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Проводить наблюдения за ве­сенними измене­ниями в природе и труде людей. | **Знать** признаки весны.  **Уметь** обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей;  устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; рабо­тать в группе. | Тематический | Давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения Солнца на небосклоне.  Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы | 19.05. |  |
| 68.  69. | **Проектная деятельность.** | 2 | УПОКЗ | | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 25.05.  26.05. |  |