**Пояснительная записка**

         Рабочая программа по математике для 1 класса рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели) и разработана в соответствии:

* ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273;
* ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373, в ред приказов от 26.11.2010г № 1241, от22.09.2011г №2357;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МОУ-сош. с. Кирово (далее Образовательной программой); примерными программами по учебным предметам;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы Авторской программы для 1 класса «Математика» авт В.Н. Рудницкая (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика»

Изучение курса «Математика» на ступени начального образования на­правлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности(логического и знако-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации(фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешений сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

 Программа разработана на основе авторской программы Рудницкой В.Н. М: Вентана-Граф 2012г. Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

 Курс математики для начальной школы является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Особенность  обучения в начальной  школе  состоит  в том, что именно  на  данной ступени у  учащихся начинается формирование  элементов учебной деятельности. На  основе этой деятельности у ребенка  возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются  соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление  потребности и мотивов учения. С учетом  сказанного в данном курсе в основу  отбора содержания обучения положены следующие  наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала  с точки зрения его общеобразовательной ценности  и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала  на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее  изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической  подготовкой  и содержанием следующей ступени обучения в средней  школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт  включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять  взаимосвязанных содержательных

линий:  элементы арифметики; величины и их измерение;  логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы  геометрии.

Для  каждой из этих линий  отобраны основные понятия, вокруг  которых развертывается  все содержание обучения.  Понятийный  аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений:  число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В  соответствии  с требованиями стандарта начального  общего образования в современном учебном процессе предусмотрена  работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных,  чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал  не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно  присутствует  при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных  линий содержания обучения.

***Ценностные ориентиры содержания курса.***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе ив обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого их частей, изменение формы, размера и т.д.);
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели ).

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

 Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

***Личностные результаты:***

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты:***

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными результаты:***

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного курса**

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (20ч)**

 Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

**Число и счёт (17ч)**

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

**Арифметические действия с числами и их свойства (58ч)**

 ***Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20***

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

*Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия*

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

*Свойства сложения и вычитания*

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

**Величины (6ч)**

 *Цена, количество, стоимость товара*

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

*Геометрические величины*

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:

1 дм = 10 см.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида

1 дм 6 см = 16 см,

12 см = 1 дм 2 см.

Расстояние между двумя точками

**Работа с текстовыми задачами (15ч)**

 *Текстовая арифметическая задача и её решение*

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

**Геометрические понятия (10ч)**

*Взаимное расположение предметов*

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

*Осевая симметрия*

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии

*Геометрические фигуры*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки

*Логические понятия*

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

**Работа с информацией (6ч)**

 *Представление и сбор информации*

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

**Описание учебно –методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

*Нормативная документация*

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Основная образовательная программа НОО МОУ-сош. с. Кирово ….

3.Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).

*Учебно –методический комплект*

1. Рудницкая В.Н. и др. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2011.

2. Кочурова Е.Э. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2015.

3. Лиховат Т.В.Я учусь считать. 1 класс: рабочая тетрадь/ Т.В. Лиховат– М.: Вентана-Граф, 2015.

*Методические пособия*

1. Математика 1 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 360с. – (Начальная школа XXI века).

*Экранно-звуковые пособия*

 1. Электронный образовательный ресурс (Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э, Рыдза О.А.) системы учебников «Начальная школа XXI века» СD.2. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM )

 Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

 2.[УМК "Начальная школа  ХХI века"](http://vgf.ru/tabid/58/Default.aspx)

3.  <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

4. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

***Планируемые результаты изучения предмета «Математика»***

К концу обучения в *первом классе* ученик ***научится:***

**называть:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного пред­мета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следую­щее (предыдущее) при счете число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пяти­угольник, куб, шар);

**различать**:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать**:

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида 3 + 2 = 5, 6-4 = 2, 5-2=10, 9:3 = 3. **сравнивать**
* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
* данные значения длины;
* отрезки по длине; **воспроизводить**:
* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно-ответной форме. **распознавать:**
* геометрические фигуры; **моделировать:**
* отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать**:

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать**:

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать**:

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; **упорядочивать**:
* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки в соответствии с их длинами;
* числа (в порядке увеличения или уменьшения); **конструировать:**
* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); **контролировать**:
* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); **оценивать:**
* расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно). **решать учебные и практические задачи:**
* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик ***получит возможность научиться***

**сравнивать:**

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной
задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать**:

— определять основание классификации;
**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычис­лениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, тре­угольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
* представлять заданную информацию в виде таблицы;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для от­вета на поставленный вопрос.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**математики**

**Класс: 1**

**Педагог: Досмухамбетова С.В.**

**Количество часов: всего 132 часа; в неделю 4 часа.**

**Планирование составлено на основе** программы «Математика» В.Н. Рудницкая. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф, 2012

**Учебник:** Математика 1 класс 1,2 часть, В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2011

Рабочие тетради №1, 2, 3 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2015

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, тем уроков, тип урока** | **Кол-во** **час** | **Планируемые результаты** | **ИКТ** | **Дата проведения** |
|  | **Личностные****УУД** | **Познавательные****УУД** | **Метапредметные:****А) регулятивные;****Б) познавательные****В) коммуникативные** | **План.** | **Факт.** |
| 1-2 | **Множество и отношения**СравниваемУрок «открытия» новых знаний. | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиПринимать и сохранять учебную задачу |  |  |  |
| 3. | Называем по порядку. Слева направоСправа налевоУрок «открытия» новых знаний. | 1 | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера | Умение ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево», классифицировать предметы; проводить замкнутую линию | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиПреобразовы-вать практическую задачу в познаватель-ную |  |  |  |
| 4. | Знакомство с таблицей.Урок «открытия» новых знаний. | 1 | Ориентация на прогнозиро-вание результата вычисления | Умение ориентироваться в понятиях6 «справа вверху, внизу», «правее, левее». | Задавать вопросы; контролировать свои действия.Учитывать правила в планировании способа решения |  |  |  |
| 5 | СравниваемУрок построения системы знаний. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиПринимать и сохранять учебную задачу |  |  |  |
| 6-7 | **Арифмети-ческие действия. Величины**Работаем с числами от 1 до 5.Работаем с числами от 6 до 9.Урок-путешествие | 2 | Ориентация на счёт предметов, чтение и запись чисел от 1 до 9. | Умение называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 8 | КонструируемПрактическое занятие | 1 | Ориентация на нахождение геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние фигур. | Умение работать с наборами «Уголки» и «Танграм» | Формулировать собственное мнение и позициюРазличать способ и результат действия |  |  |  |
| 9 | Учимся выполнять сложение.Урок «открытия» новых знаний. | 1 | Ориентация на решение примеров арифметическими способами. | Умение называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве | Формулировать собственное мнение и позициюВыполнять учебные действия в умственной форме. |  |  |  |
| 10. | Находим фигурыУрок-игра | 1 | Знание основных геометрических фигур | Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор. | Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.Строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |  |
| 11 | Диагностическая работа №1Урок-контроль | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12. | «Шагаем» по линейке.Урок-играУчимся выполнять вычитание. Урок «открытия» новых знаний. | 1 | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характераСпособность выполнять арифметические действия, видеть связь между сложение м и вычитанием. | Умение ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», различать эти понятия, уточняя пространственное расположение.Умение записывать цифры 1 – 4, складывать результаты с использованием разрезного материала | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиПреобразовы-вать практическую задачу в познаватель-нуюФормулировать собственное мнениеРазличать способ и результат действия. |  |  |  |
| 13-14 | Сравниваем .Урок-игра | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать цифру 5, составлять пары из элементов двух множеств, понимать различия между числом и цифрой, классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.Строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |  |
| 15-16 | Готовимся решать задачи Урок «открытия» новых знаний. | 2 | Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач | Знание состава числа 8. умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7. | Задавать вопросы; контролировать свои действия.Осуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 17 | Складываем числа Урок «открытия» новых знаний. | 1 | Ориентация на решение примеров арифметическими способами. | Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе, образцу. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 18 | Вычитаем числа Урок «открытия» новых знаний. | 1 | Проявлять познавательную инициативу | Знание состава числа 8. умение составлять и моделировать условие задачи пот рисункам и находить способ решения задачи. | Формулировать собственное мнениеРазличать способ и результат действия. |  |  |  |
| 19. | Различаем числа и цифры.Урок-путешествие(1ч) | 1 | Ориентация на решение примеров арифметическими способами | Знание состава числа 9. умение различать числа и цифры. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиПреобразовывать практическую задачу в познавательную |  |  |  |
| 20 | Знакомимся с числом и цифрой 0 Урок «открытия» новых знаний. |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение записывать числа заданной последовательности | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 21-22 | Измеряем длину в см Урок «открытия» новых знаний. | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Знание единицы длины – сантиметр. Умение сравнивать предметы по длине. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1Урок «открытия» новых знаний.(1ч) | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2.Урок «открытия» новых знаний. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 25 | Работаем с числом 10.Урок-игра | 1 | Ориентация на знания двузначных чисел, сравнение двузначного числа с однозначными. | Знание состава числа 10, работая с наглядным материалом. Умение складывать однозначные числа с опорой на шкалу.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем |  |  |  |
| 26 | Измеряем длину в дмУрок «открытия» новых знаний. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Знание единицы длины – дм. Умение измерять предметы, сравнивать предметы по длине. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 27 | Знакомимся с многоугольникамиУрок «открытия» новых знаний | 1 | Ориентация на обнаруже-ние моделей многоуголь-ников. | Иметь представление о многоугольнике. Умение называть многоугольники; классифицировать фигуры. | Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.Вносить необходимые коррективы. |  |  |  |
| 28 | Знакомимся с задачей.Решаем задачи.Урок построения системы знанийРешаем задачиУрок построения системы знаний | 1 | Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач | Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения. | Задавать вопросы; контролировать свои действия.Осуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 29-30 | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Числа от 11 до 20Урок-путешествие(2ч) | 2 | Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять длину, высоту предметов. | Установка на здоровый образ жизни.Выполнять учебные действия материализованный, громкоречевой и умственной форме. |  |  |  |
| 33 | Измеряем длину в дм и см Урок построения системы знаний | 1 | Ориентация на знание единиц длины, переход от одних единиц длины к другим. | Знание единиц длины. Умение на практике измерять предметы. | Осуществлять взаимный контроль.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  |  |  |
| 34 | Составляем задачиУрок-игра(1ч) | 1 | Способность объяснять выбор арифметических действий для решения, умение выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. | Умение отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа. | Задавать вопросы; контролировать свои действия.Осуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 35 | Работаем с числами от 11 до 20Урок построения системы знаний | 1 | Способность оценивать правиль-ность составления числовой последовательности. | Знание состава чисел от 1 до 20. умение представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |  |  |
| 36-37 | Знакомимся с умножениемУрок «открытия» новых знаний. | 2 | Знакомство со знаком умножения. | Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину. | Строить понятные высказыванияВ сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |  |  |
| 38 | Составляем и решаем задачиУрок построения системы знаний | 1 | Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) | Умение составлять задачу по заданной схеме и решать её. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиОценивать правильность выполнения действия задачи. |  |  |  |
| 39 | Знакомимся с умножениемУрок «открытия» новых знаний. | 1 | Знакомство со знаком умножения. | Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину. | Строить понятные высказыванияВ сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |  |  |
| 40-41 | Умножаем числаУрок «открытия» новых знаний. | 2 | Знакомство со знаком умножения. | Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину. | Строить понятные высказыванияВ сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |  |  |
| 42 | Проверочная работа №1Урок развивающего контроля. | 1 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения заданий. | Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину. | Формулировать собственное мнение и позициюВыполнять учебные действия в умственной форме. |  |  |  |
| 43-44 | Решаем задачиУрок-путешествие | 2 | Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) | Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиОценивать правильность выполнения действия задачи. |  |  |  |
| 45 | Верно ли, что…Урок отработки умений и рефлексии. | 1 | Способность сравнивать и обобщать информа-цию, представленную в строках, задачах | Умение сравнивать числа, выполнять арифметические действия. Сравнивать отрезки | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиВносить необходимые коррективы в действие после его завершения. |  |  |  |
| 46 | Знакомство с делениемУрок открытия новых знаний | 1 | Способность находить связь между умножением и делением. | Умение разбивать на равновеликие множества, понимать смысл действия деления. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиОценивать правильность выполнения действия задачи. |  |  |  |
| 47-48 | Делим числаУрок построения системы знаний. | 2 | Способность находить связь между умножением и делением. | Умение различать действие деления и умножения. Знать знаки. | Строить понятные высказыванияВ сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |  |  |
| 49 | СравниваемУрок построения системы знаний. | 1 | Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине. | Умение обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче». | Строить понятные высказыванияВ сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |  |  |
| 50 | Работаем с числамиУрок-повторение  | 1 | Способность сравнивать и обобщать информа-цию, представленную в строках, задачах | Знание состава чисел. Умение составлять примеры с ответом 9. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |  |  |
| 51 | Решаем задачиУрок построения системы знаний. | 1 | Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение | Умение выбирать действия при решении задач на сравнение. | Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.Оценивать правильность выполнения действия задачи. |  |  |  |
| 52-53 | Складываем и вычитаем числаУрок построения системы знаний. | 2 | Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Знание состава чисел первого и второго десятков. Умение классифицировать числовые выражения. | Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.Различать способ и результат действия. |  |  |  |
| 54 | Умножаем и делим числаУрок построения системы знаний | 1 | Способность находить связь между умножением и делением | Умение различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиОценивать правильность выполнения действия задачи. |  |  |  |
| 55 | Решаем задачи разными способамиУрок построения системы знаний  | 1 | Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач  | Знание разных способов сравнения. Умение составлять и решать задачи | Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.Оценивать правильность выполнения действия задачи |  |  |  |
| 56 | **Диагностическая работа №2**Урок -контроля | 1 |  |  | Оценивать правильность выполнения действий |  |  |  |
| 57 | **Свойства арифметических действий 10ч**Перестановка чисел при сложенииУрок «открытия» новых знаний. | **1** | Способность моделировать ситуации при перестановке слагаемых в сумме двух чисел, перестановке двух слагаемы**х.** | Умение применять свойства сложения при выполнении вычислений | Задавать вопросы. Контролировать действия партнераУчитывать правило в решении примеров. |  |  |  |
| 58 | Шар. Куб. Урок «открытия» новых знаний. | 1 | Ориентация на обнаруже-ние моделей шара, куба. | Иметь представление о шаре, кубе.. Умение соотносить предметы с шаром, кубом.; классифицировать фигуры. | Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросыВносить необходимые коррективы. |  |  |  |
| 59-60 | Сложение с числом 0Уроки построения системы знаний. | 2 | Способность использовать математическую терминологию про выполнении арифметического действия | Умение складывать числа с 0 | Формулировать собственное мнение, строить понятные высказыванияОценивать правильность выполнения действий. |  |  |  |
| 61-62 | Свойства вычитания Уроки построения системы знаний.  | 2 | Учебно- познавательный интерес кновым способам решения задач | Умение применять свойство вычитания | Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный.Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров. |  |  |  |
| 63-64 | Вычитание числа 0Уроки построения системы знаний.  | 2 | Учебно- познавательный интерес кновым способам решения задач | Знание, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Умение вычитать из числа 0. | Понимать разные способы вычислений, выбирать удобныйОценивать правильность выполнения действия при решении примеров. |  |  |  |
| 65-66 | Деление на группы по несколько предметов.*Проверочная работа* | 2 | Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения задания | Умение делить группу предметов по определенным признакам | Контролировать действия при решении заданий.Адекватно воспринимать оценку учителя |  |  |  |
| 67-68 | **Таблица сложения и вычитания в пределах 20**Сложение с числом 10Уроки построения системы знаний. | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы.Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 69-70 | Прибавление и вычитание числа 1*Проверочная работа*Уроки построения системы знаний | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 71-72 | Прибавление и вычитание числа 2Уроки построения системы знаний | 2 | Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 73 | Прибавление и вычитание числа 2.*Проверочная работа*Уроки построения системы знаний. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 74-75 | Прибавление и вычитание числа 3.Уроки открытия новых знаний | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 76 | Прибавление и вычитание числа 3*Проверочная работа*  | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 77-78 | Прибавление и вычитание числа 4.Уроки построения системы знаний. | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 79-80 | Прибавление и вычитание числа 4.*Проверочная работа*Уроки построения системы знаний. | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 81-82 | Прибавление и вычитание числа 5.Уроки построения системы знаний. | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение прибавлять и вычитать 5 по памяти. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 83 | *Проверочная работа*Урок развивающего контроля. (1ч) | 1 | Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Умение прибавлять и вычитать 5 по памяти. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 84-85 | Прибавление и вычитание числа 6Уроки построения системы знаний. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 86 | Прибавление и вычитание числа 6*Проверочная работа*Уроки построения системы знаний. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 87-89 | Сравнение чиселУроки построения системы знаний. | 2 | Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине | Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …» | Строить понятные высказыванияВ сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |  |  |
| 90-91 | Сравнение. Результат сравненияУроки построения системы знаний. | 2 |  |  |  |
| 92-94 | На сколько больше или меньше?Уроки построения системы знаний. | 2 |  |  |  |
| 95 | **Контрольная работа №1**Урок-контроля | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибкамиУрок-коррекции(1ч) | 1 |  |  | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |  |  |
| 97-99 | Увеличение числа на несколько единиц Урок «открытия» новых знаний. | 3 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров | Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия. | Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросыОценивать правильность выполнения решения задач и примеров. |  |  |  |
| 100-102 | Уменьшение числа на несколько единицУроки построения системы знаний. | 3 |  |  |  |
| 103 | **Диагностическая работа №3**Урок-контроль | 1 |  |  | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |  |  |
| 104-105 | Прибавление чисел 7, 8, 9 Урок «открытия» новых знаний. | 2 | Ориентация на решение примеров арифметическими способами | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 106 | Прибавление чисел 7, 8, 9*Проверочная работа*Урок-контроля | 1 | Ориентация на решение примеров арифметическими способами | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 107-110 | Вычитание чисел 7, 8, 9 Урок «открытия» новых знаний. | 4 | Ориентация на решение примеров арифметическими способами | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 111 | Вычитание чисел 7, 8, 9*Проверочная работа*Урок-контроль | 1 | Ориентация на решение примеров арифметическими способами | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитание двух любых однозначных чисел. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 112-114 | Сложение и вычитание. СкобкиУроки построения системы знаний. | 3 | Способность оценивать правиль-ность составления числовой последова-тельности | Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |  |  |
| 115 | Контрольная работа №2Урок-контроля | 1 |  | Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 116 | Работа над ошибкамиУрок-коррекции | 1 |  |  | Осуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 117-118 | **Осевая симметрия**Зеркальное отражение предметов**8ч** Урок «открытия» новых знаний. | **2** | Способность оценивать правиль-ность составления числовой последовательности | Умение складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц, измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке, вычислять выражения со скобками, называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок) | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 119-120 | Симметрия.Урок «открытия» новых знаний. | 2 |  |  |  |
| 121-122 | Оси симметрии фигурыУрок «открытия» новых знаний. | 2 |  |  |  |
| 123 | **Контрольная работа №3**Урок-контроль | 1 |  | Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками. | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 124 | Работа над ошибкамиУрок-коррекция | 1 |  |  | Адекватно использовать речевые средства для счётаОсуществлять пошаговый контроль по результатам |  |  |  |
| 125-126 | **Повторение пройденного материала** Сравнение чиселУроки построения системы знаний. | **2** | Проявлять познавательную инициативу | Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи. | Формулировать собственное мнениеРазличать способ и результат действия. |  |  |  |
| 127-130 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20Уроки построения системы знаний. | 4 |  |  |  |
| 131-132 | Резервные уроки (повторение изученного материала) | 2 |  |  |  |  |  |  |