**Тема: 37+48 рәвешендә кушу**

***2 класста үткәрелгән дәрес эшкәртмәсе***

***Дәрес максаты:*** дистә аша күчеп икеурынлы саннрны кушу белән таныштыру; өйрәнелгән төрдәге мәсьәләләр һәм тигезләмәләр чишү өстендә эшне дәвам итү; өйрәнелгән икеурынлы саннарны кушу һәм алу күнекмәләрен ныгыту; телдән исәпләү күнекмәләрен үстерү.

Планлштырган нәтиҗәләр: укучылар37+48 рәвешендәге мисалларны исәпләргә өйрәнәчәк;мәсьәләгә кыскача язылыш язуны; уз эшчәнлекне контрольдә тотарга һәм бәяләргә

Җиһазлау: дәреслек, эш дәфтәре, узбә карточкалары, биремле карточкалар, презентация.

Дәрес барышы:

**I Оештыру өлеше**

**-Бер-беребезгә унышлар теләп, елмаек.**

**Җиң сызганып эшкә керешик.**

1. **Белемнәрне актуальләштерү:**

**Үзбәя карточкалары белән эш тәртибен аңлату ( 2 слайд)**

1. Телдән исәпләүләр.
   * Чылбыр буенча исәплә (3 слайд)
   * Нәтиҗәнне тикшер (4 слайд)

2.Тулы санга тутыр (5 слайд)

-Нәтиҗә ясыйк. Нинди саннарны куштык һәм нәрсә килеп чыкты? Һәр санны разряды белән атагыз.

1. **Самоопределение к деятельности. Эшчәнлекне билгеләү (7, 8 слайд)**

-Карточкадагы биремнәрне башкарыгыз.

-Әйдәгез тикшерәбез. Нинди саннар белән эшләдегез?

2. санны тап уены: 5, 7, 9. Табышмаклар чишү Килеп чыккан саннардн төрле кушу мисаллары төзегез. (5+7=12; 5+9=14; 7+9=16)

- нинди нәтиҗә ясап була? (Бер урынлы саннарны кушканда ике урынлы саннар барлыкка килә). Ничек кушуны башкардыгыз? ( Өлешләп.Беренче кушылучыны башта 10 тутырдык, соңыннан калган өлешне куштык)

 - Что общего в записанных равенствах?

 - 37+48 мисалны юллап чишегез. Чишүне аңлат.( слайд)

37+48=(30+7)+(40+8)=(30+40)+(7+8)=70+15=85

 -Ә хәзер шушы мисалны баганалап языгыз. Чишеп карагыз

 - нәрсә килеп чыкты? (Берәмлекләрне кушканда икеурынлы сан).

 - Берәмлекләр астына без ике сан яза алабызмы? (Юк, берәмлекләр стына бары берәмлекләрне генә яза алабыз).

 - Безгә хәзер нишләргә инде? (Балаларның җвплары)

 - дәрес ткмасын билгеләгез.

 - дәреслекнең 12 битеннән дәрес максатлары белән танышыгыз.( бер укучы кычкырып укый)

1. **Дәрес темасы буенча эш.**
2. Исәпләү алымы белән танышу.

-бу язылышта 1 өифрасы нәрсәне аңлата? (кушканда икеурынлы сн барлыкка килде һәм дистә үз разрядына күчте).

2. Дәреслек буенча эш.

 - 12 нче биттәге исәпләү алгоритмы белән танышыйк әле.

 - Яңа төр мисалның сере нидә??(Ответы детей).

№. 1 . 12бит.

(Беренче ике мисал аңлатып, калганнары мөстәкыйль чишелә.Первые два примера решаются коллективно с объяснением, остальные – самостоятельно. Үзбәя.Бер укучы җвапларны укый, калган укучылар тикшерәләр. Хаталарны карандаш белән төзәтәләр).

1. **Ял минуты.**
2. **Өйрәнелгәнне ныгыту.**
3. Дәреслек буенча эш.

№ 3 , 12бит.

 - Мәсьләнең шартын укыгыз. Нәрсә турында сүз бара? (Көймәләр турында).

 - Алар турында нәрсә диелгән? (Торганнар, Киткәннәр, Калганнар).

 - Кыскача язылыш:

Т. - 18 к. и 7к.

К. - 20 к.

к. - ? к.

 - ничә көймә клганын тиз генә билгели алабызмы?

 - Чишүне мөстәкыйль башкаралар. Тактадан үрнәк буенча тикшерү

 - 18 саны нәрсәне аңлата? (Кечкенә көймәләрне).

 - 7 саны нәрсәне аңлата? (зур көймәләрне).

 - Барлыгы ничә көймә икәнен ничек беләбез? (кушып).

 - 20 саны нәрсәне аңлата? (диңгезгә ккиткән көймәләрне).

 - Калганнарын ничек табабыз? (алып).

Решение:

1. 18+7=25 (к )
2. 25 - 20=5 (к. )

(15 слайд)

 - кем башкача исәпләү юлын тапты?:

(18+7) - 20=5 (к. )

№5 12бит

(Коллектив эш).

1. Эш дәфтәрендә эш( басма).

№ 29 12 бит (Мөстәкыйль).

1. **Рефлексия.**

 - Үз эшегезне бәяләгез.

1. **Нәтиҗә ясау.(слайд)**

**Өй эше:**