|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Числа от 1 до 100** *(70 часов)* |
| **Тема** | **Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения** *(7 часов)* |
| **Цели** | **Сформировать представление о действиях умножения** и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1.  **Ввести правило** переместительного свойства умножения.  **Научить использовать** приобретённые знания и умения при расшифровке изре­чения. |
| **Основное содержание темы** | Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1. |
| **Термины и понятия** | *Круглые числа, переместительное свойство умножения* |

**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

**по теме: Умножени круглых чисел»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| Проявлять:  — интерес к изучению те­мы;  — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. | **Познавательные умения:** — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обос­новывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения.  **Регулятивные умения**: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять результат выполненного задания и вносить коррек­тировку.  **Коммуникативные умения:** — комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов; — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Выполнять вычисления арифметического выраже­ния с использованием пе­реместительного свойства умножения.  • Умножать число на 0 и на 1, используя прави­ло.  • Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**  **«Умножение круглых чисел»** | | |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** | | |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| - Мотивировать к изучению темы.  - Выявить умение расшифровывать слова. | - Приветствие. (Каким, по вашему мнению, должен быть сегодняшний урок?)  - Психологический настрой. (Дарим друг другу улыбки)  - Сообщение формы урока. (Отправляемся в гости к сказке. В тетрадях записываем дату и маршрут.)  ***Постановка учебных задач***  Математика и сказка!  Как связать? Где взять подсказку?  *16 раз взяли по 8*  *140 раз по 21*  *17 раз по 38*  *140 раз 501****- Определение темы урока и целей***.  *О каком математическом действии идёт речь в стихотворении? (Умножение)*  *Какое название можно дать числам: 20, 70, 90, 100? (Круглые числа)*  *Используя эти слова, сформулируйте тему урока*  *(Умножение круглых чисел)*  *Зная тему урока, сформулируйте цель урока.*  *(Научиться выполнять умножение круглых чисел.)*  Давайте, в том же ритме, все вместе, прочтём похожие математические строки. Может быть кто-нибудь из присутствующих догадается, кто из великих русских поэтов писал в том же ритме? *Мы отправляемся в гости в сказку А.С. Пушкина.*  *Но, пропуском в сказку будет ваше задание к данным числам…*  (***Задания дети придумывают сами, посовещавшись с соседом по парте***.  Пример: «Назови лишнее», «Назови соседей», «Раздели на группы» …) | Личностные умения:  — проявлять интерес к изучению темы. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания на «знание» (З),**  **«понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| Цели:  • Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения.  • Научить: — умножать круглые чис­ ла двумя способами; — комментировать раз­ные способы умножения круглых чисел;  — определять рациональ­ный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мне­ние;  — выполнять учебное за­дание в соответствии с целью. | В сказке чёрный коршун – злой чародей!  Чёрное, зло в математике – это наше незнание.  Давайте попробуем отыскать новые знания – попытаемся без подсказок выполнить новый вид вычмслений.  Задание 1 (З) 1 × 3 (1 + 1 + 1 = 3) 10 × 3 (10 + 10 + 10 = 30) Расскажите, как заменить арифметическое выражение с дейст­вием умножения на выражение с действием сложения.  Задание 2 (З) Учебник, с. 14, правило в рамке. Прочитайте первое арифметическое выражение и рассмотрите рисунок. Расскажите, как выполнено вычисление 1­м способом. (20 × 3=20 + 20 + 20 = 60) Прочитайте второе арифметическое выражение и рассмотрите рисунок. Расскажите, как выполнено вычисление 2­м способом. (20 × 3 = 2 дес. × 3 = 6 дес. ) Назовите способ, с помощью которого вычислять рациональнее.  ***Вывод учащихся:***  Для того чтобы двузначное круглое число умножить на одно­значное, нужно круглое число представить десятками и умно­жить его на однозначное.  Задание 3 (З) Прочитайте арифметическое выражение и прокомментируйте его вычисление двумя способами. 20 × 4, 10 × 7, 30 × 3  Задание 4 (П) Можно ли утверждать, что умножать круглые десятки на одно­- значное число рациональнее 1­м способом? Обоснуйте своё мне­ние.    **Физминутка для глаз**  ***Составление и решение задачи***  ***Подвижная физминутка***  ***Проверочная работа***  Задание 5 (У) Учебник, с. 15, № 2, 3. Выполните вычисление арифметического выражения. («3»)  Задание 6 (У) Учебник, с. 15, № 4. Выполните вычисление арифметического выражения, используя образец. («4»)  Задание 7 (У) Учебник, с. 16, № 1. Выполните вычисления арифметического выражения рацио­нальным способом. («5»)  ***Взаимопроверка*** | **Регулятивные умения**:  — выполнять учебное зада­ние в соответствии с целью. **Коммуникативные умения**:  — комментировать разные способы умножения круглых чисел.  **Предметные умения**:  — выполнять умножение круглых чисел двумя спосо­бами. |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | **Планируемый результат** |
| Стимулировать интерес к расшифровке из-­ вестного изрече­ния. • Научить: — использовать приобретённые знания при выпол­нении учебного за­дания; — ориентироваться в разных вариантах выполнения зада­ния; — планировать своё действие в со-­ ответствии с учеб­ным заданием; — представлять ре­- зультат своей дея­тельности. | Этап интеллектуально-­преобразовательной деятельности включает:  • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический);  • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);  • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. **Информативный вариант** Расшифруйте изречение, выполняя действия в следующем порядке:  1) выполните вычисление арифметического выражения;  2) определите слог, который соответствует полученному результату;  3) впишите слог в таблицу;  4) прочитайте изречение.  30 × 3 = … СКАЗКА- 40 × 2 = … ЛОЖЬ,  20 × 3 = … ДА В НЕЙ 10 ×4 = … НАМЁК  (Сказка – ложь, да в ней намёк!) Личностные умения: — творчески относиться к процессу расшифровки известного изречения.  Познавательные умения: — использовать приобре­тённые знания при выпол-­ нении учебного задания; — выбирать вариант вы­полнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное дей­ствие в соответствии с пла­ ном.  Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для пред­ставления результата.  **Импровизационный вариант** Подберите другие числовые выражения с умножением круг­лых чисел, используя результаты действий, указанные в таблице.  **Эвристический вариант** Зашифруйте любое известное изречение о математике. Можно предложить следующие варианты изречений:  ***Математика – царица всех наук.***  • Математика полезна тем, что она трудна. (А. Александров)  • Математика есть прообраз красоты мира. (И. Кеплер)  • Математику учить — ум точить. (Пословица) | Личностные умения: — творчески относиться к процессу расшифровки известного изречения. Познавательные умения: — использовать приобре­ тённые знания при выпол­ нении учебного задания; — выбирать вариант вы­ полнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное дей­ ствие в соответствии с пла­ ном. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для пред­ ставления результата |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат сво­ ей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. | ***Самоанализ***    ***Домашнее задание***  РАЗНОУРОВНЕГО ХАРАКТЕРА | Заполняется учителем после освоения темы учащимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. | Цели темы: Сформировать представление о действиях умножения и деле­ния круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Научить использовать приобретённые знания и умения при расшифровке известного изречения. Ключевые умения Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы. Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при расшифровке из вестного выражения. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Предметные умения: — выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | Заполняется учителем после освоения темы учащимися. |