**Тема:** Парные согласные звуки [в] [в']-[ф][ф']. Буквы В,в и Ф,ф.

**Цель:** Создать условия по формированию умения сравнивать парные согласные звуки по звонкости- глухости.

**Задачи:**

1. **Образовательные**: Познакомить с парными согласными, учить дифференцировать звуки .
2. **Развивающие**: Создать условия по формированию умения: наблюдать, сравнивать, делать выводы, развивать фонематический слух, мышление, речь.
3. **Воспитательные**: Воспитывать культуру учебного труда, умение применять правила охраны своего здоровья

**УУД:**

1. **Коммуникативные:** Умение договариваться друг с другом.
2. **Регулятивные:** Развивать умение ставить цель, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, оценивать себя.
3. **Познавательные**: Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.
4. **Личностные**: Самоопределение, умение применять правила охраны своего здоровья.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Мы сюда пришли учиться,   
Не лениться, а трудиться.   
Работаем старательно,   
Слушаем внимательно.

**2. Включение в учебную деятельность**

Разминка «Прочитай правильно»

м (р,) п, б, (т), ы, е, (н,), (с), г, к

Игра «Собери пары»

Соотнести изученные парные глухие-звонкие согласные. (г-к, з-с, б-п, в-?) –буквы согласных стоят вперемешку. (Работа на плашке у доски)

**3. Постановка целей и определение темы урока**

-Ребята, отгадайте загадки.

Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Но не всегда, а лишь тогда,  
Когда бывают холода. **(Шарф.)Прикрепляется картинка**

Назовите последний звук в слове **шарф**. Дайте ему характеристику**.**

Кто волшебницу узнает?

          Над землёй она летает.

          Чудеса творить умея,

          Всем в беде поможет … **(фея)Прикрепляется картинка**.

Назовите первый звук в слове **фея**. Дайте ему характеристику.Работа со звуковыми фишками.

Составить звуковую схему слова **шарф**. Составить слово. (касса букв).

-Почему мы не можем до конца составить слово? (Не знаем букву Ф.)

Знакомство с буквой Ф. Называем правильно –**ЭФ.**

- На что похожа буква Ф? (Надутые щеки, руки в бок)

**- Ребята, можете назвать «именинницу» нашего урока?**

-Ребята, назовите тему нашего урока.

**Видеофильм «Буква Ф»**

Игра «Будь внимательным»

-Ребята, нужно внимательно слушать и запоминать слова, в которых встречаются звуки (Ф), (Ф,).

Дети называют слова: филин, фары, филинёнок, флажок, фонарик, фазаны, фонарь.

**Физкультминутка «Елка»**

**4.Актуализация знаний**

**Работа по учебнику**

**У. с. 50.** Выделить первый звук в словах фрукты, филин. (устно)

После этого проведем обобщение на основе розовой рамки: ещё раз назвать буквы и звуки, которые ими обозначаются; уточнить, что это буквы парных по глухости-звонкости согласных.

Проведем эксперимент со звуком [в]. Я поднимаю руку, вы громко произносите этот звук, опускаю руку ниже – произносите тише, еще      ниже – еще тише, опускаю вдоль туловища – говорите шепотом. Какой звук услышали, когда произносили звук шепотом?

Этот эксперимент еще раз доказывает, что данные звуки парные.

**В ряду парных согласных нужно завершить работу. (в-ф)**

А) Составить предложение о филине, подставить под схему нужную букву и объяснить выбор.

Работа со схемами. (Нарисовать звуковые фишки ) Работа в электронном учебнике на интер. доске.

Б)Чтение слов. Лексическое значение слова **софа.** Значение слова можно узнать в «Толковом словаре».

В)Задание с «ловушкой»

Г)Задание о сладком вкусном.

- Ребята, все ли то, что вкусно, полезно?

Какой предмет лишний? (вишня – полезно, создала природа, все остальное –человек)

**Физкультминутка для глаз**

Д)Разделить слова на две группы.

- Какие слова отвечают на вопрос кто?, что? (одушевленные – кто?)

Кто? Что?

**У. с. 51.Работа с текстом**

**1. «Вот так помогли»**

-Читает учитель. Работа по вопросу. В первом предложении подчеркнуть буквы парных согласных.

- Найдите слово конфеты и назовите «опасные места». На какое правило? (Безударная гласная)

**2. Дети читают текст.**

- О чем говорится в тексте? Что нам хотел сказать автор?

Придумывают заголовок

**«Фомка проказник», «Вот так проказник…» «Фомка шалун».**

В последнем предложении посчитать букву Ф. (4 буквы)

Обратите внимание на значок. В этом же предложении поищем и отметим «опасные места» по данному правилу. (залез, понес)

**5. Итог урока**

- С какими звуками и буквой познакомились?

- Что можете о них сказать?

**6. Рефлексия**

Нарисовать ротик смайлику.

Если все поняли и урок понравился, то улыбка.

Если что-то было непонятно, но урок понравился, то среднее положение ротика.

Если ничего не поняли, и ничего не понравилось, то грустное лицо.

Детирисуют и показывают учителю смайлики.