***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА***

***Окружающего мира на тему***

***«Охрана здоровья: мой организм и органы чувств»***

***Разработала:***

 ***учитель начальных классов***

 ***Завалишина О.М.***

***Тема урока:*** Охрана здоровья: мой организм и органы чувств (3 класс, Е.Д. Худенко, И.А.Терехова)

**Целевые установки урока**: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

***Предметные результаты:*** продолжить формирование системы знаний об охране своего здоровья, в частности охране здоровья органов чувств;

***Метапредметные результаты:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить перед собой задачи;

***Личностные результаты:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

***Средства обучения****:* Для проведения опытов: платок, колокольчик, вата, лук, чеснок, апельсин, ветка ели, конфета, лимон, соленый огурец, кубик, чашка, карандаш, шарик или мячик; проектор, презентация, диск со звуками природы, плакат с изображением человека без лица, маршрутные листы для учащихся.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** **этапа** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые** **УУД** |
| ***Оргмомент*** |  0,5 мин | Отвечай скорей дружок, (СЛАЙД 1)Ты готов начать урок?Проверяй-ка по порядку:Книжка есть? И есть тетрадка?Долгожданный дан звонок.Начинается урок. -Сегодня прекрасный солнечный день, вы пришли в школу с хорошим настроением, давайте повернемся друг к другу, улыбнемся соседу и подарим ему кусочек своего тепла. | Эмоционально- положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. | самоопределение (Л); |
| ***Мотивация*** |  1 мин | - Встречаясь с людьми, мы говорим: "Здравствуйте", а задумывались ли вы над смыслом этого слова? - С древних времён люди на Руси, прощаясь и встречаясь, говорили: "Будь здрав", позже - "Будь здоров", ещё позже - "Здравствуйте". Это говорит о том, что люди желали друг другу самого доброго, что бывает, - здоровья, т. к. здоровый человек чувствует себя уверенно, достойно, он может многое сделать.- Сейчас, ребята, перед нами откроется еще одна из страниц «Охрана здоровья: мой организм и органы чувств» (СЛАЙД 2) Но для начала вспомним, что мы изучили на прошлом уроке. | Слушание рассказа учителя | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| ***Актуализация*** ***знаний и*** ***фиксация затруднения в деятельности*** |  5 мин | От чего зависит здоровье человека?(СЛАЙД 3)Что значит «больной», «здоровый» человек? Разделить слова на 2 столбика. *Больной человек* *Здоровый человек***Слова:** пить, много гулять, курить, делать зарядку, плохо кушать, спать в хорошо проветриваемой комнате, не отдыхать, работать без отдыха. | Ответы на вопросы учителя;Записывают в маршрутных листах слова в 2 столбика. | анализ, синтез, сравнение, обобщение,аналогия, классификация (П); выполнение пробного учебного действия (Р) |
| ***Целеполагание*** |  2 мин | - Ребята, наверное, каждый из вас хочет быть сильным, бодрым, энергичным, чтобы выполнять любую работу.-Как вы понимаете, что такое здоровье? (ответы детей) - Каждый с юных лет должен заботиться о себе, иметь знания о гигиене и первой медицинской помощи, не вредить своему здоровью. Плохое самочувствие, болезни служат причиной слабой успеваемости, плохого настроения. – Я скажу вам по секрету, почему у меня хорошее настроение. У меня не болеет ни один из моих помощников. Отгадайте, о каких помощниках идет речь? (ответы детей)Есть пять помощников на службе у тебя, (СЛАЙД 4)Не замечая, их используешь шутя:Глаза тебе даны, чтоб видеть,А уши служат, чтобы слышать,Язык во рту, чтоб вкус понять,А носик - запах различать,Руки - чтоб ласкать, трудиться,Воды из кружечки напиться.И ни к чему твоя тревога,Они всегда тебе помогут.- К нам пришел очень странный человечек. ( Вывешивается плакат с человеком без лица) (СЛАЙД 5)- Что на ваш взгляд в нем странного?(У этого человечка нет лица, у него нет ушей, нет глаз, рта.) | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.Стихотворение читает ученик.Ответы учащихся | постановка и формулирование проблемы (П); установление причинно-следственных связей (П); планирование учебного сотрудничества (К); |
| ***Освоение*** ***нового*** ***содержания*** ***и способов*** ***действий*** |  22 мин | -Он считает, что они ему и не нужны. Вот еще - умывать их, протирать. Как вы думаете, он прав? Почему вы так думаете? (ответы детей)Нам надо доказать ему, что без наших помощников мы не сможем полноценно существовать. - Чтобы точно и полно ответить на эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование.-У человека есть очень важный орган. Отгадайте, что это за орган?День закончился, затих.Ты легла, закрыла ихИ легонечко зевнула, И тихонечко заснула. (Глаза) (СЛАЙД 6,7)Задание:- Закрой глаза и попробуй пройти к своему столу.- Почему у тебя не получилось пройти, не задев другие предметы?- С закрытыми глазами вы обязательно ударитесь или уроните что-нибудь. Плохо без глаз. Что такое глаза? Для чего они нужны?- Скажите, какого цвета яблоко у меня в руке?- Какое яблоко больше?- Что же мы можем делать благодаря зрению? - Глаза - это орган зрения. С помощью зрения мы различаем цвет, форму, величину предметов, определяем:движется предмет или нет. Благодаря зрению мы можем читать, смотреть, работать за компьютером, любоваться природой и многое другое. Мы выяснили, что глаза необходимы человеку. Давайте и нашему человечку дорисуем глаза.– Зрение необходимо беречь.– Какие правила охраны зрения вы знаете? (СЛАЙД 8)Телевизор смотреть не ближе 2-3 метровНе наклоняться низко при письмеНе читать лежа.Не тереть глаза грязными руками. А теперь мы немного отдохнем и потренируем наши глаза.  Физкультминутка (СЛАЙД 9, 10)проводится для глаз: Повторять движения солнышка.- А сейчас мы познакомимся с другим органом чувств. Отгадайте загадку. (СЛАЙД 11,12)Оля слушает в лесу,Как кричат кукушки.А для этого нужныНашей Оле ...(ушки)- Заткните уши ватой. Что произошло? (сразу исчезли все звуки).- Что помогает нам слышать речь, звуки? (уши)- С помощью ушей человек слышит все те звуки, которыми наполнен мир: шум дождя, пение птиц, журчание ручья, музыку. Особенно важно для нас слышать речь других людей, ведь с помощью слов мы передаем друг другу свои мысли, знания.- Ухо – очень тонкий и сложный орган, который нужно беречь. *-*(СЛАЙД 13)Давайте поиграем в игру “Угадай, кто это?” Я буду включать разные звуки, а вы попробуйте угадать, кто или что воссоздает такой звук. *(Корова, комар, машина, шмель, барабан и др.)*-Плохо быть глухим, поэтому орган слуха надо беречь. Что нужно делать или не делать, чтобы сберечь ваши уши? (СЛАЙД 14)- Не ковыряться в ушах острыми предметами, а специальной ушной палочкой.- Избегать сильных звуков и шумов, а также постоянно использовать наушники.- Чистить уши каждый день.- Если почувствовали боль в ушах, то нужно обратиться к врачу.- Давайте дорисуем нашему человеку уши, ведь это тоже важный орган.А теперь давайте познакомимся с другим органом чувств. (СЛАЙД 15,16)На лице он выдаётся,Не в свои дела суётся,Но сопеть и нюхать тоже,С удовольствием он может. (Нос)- Потрогайте, ребята, нос на своем лице. Представьте себе на миг, что нос исчез. Лицо наше будет выглядеть не совсем обычно и непривычно. Зачем же человеку нос?- Через нос мы дышим. Нос очищает вдыхаемый воздух от пыли и микробов. В носу согревается вдыхаемый холодный воздух. Поэтому в морозы старайтесь дышать только через нос.Определите предмет по запаху. (Учащийся с завязанными глазами определяет запахи: апельсин, лук, чеснок, ветка ели).- Какой орган помог вам это определить. (Нос.)Нос - орган обоняния. Он помогает человеку не только определить запахи, но и вовремя предотвратить опасность, например, запах дыма, газа,  запах несъедобной пищи.- Скажите, необходимо ли беречь нос?- А как это можно сделать? (СЛАЙД 17)Не ходите с мокрыми ногами и в сырой одеждеСтарайтесь не общаться с людьми, которые чихают и кашляютЧаще ешьте овощи и фрукты – в них содержатся вещества, которые помогут побороть простуду. Особенно полезны лук, чеснок, малина и смородина.Физкультминутка. (СЛАЙД 18)Человек должен уметь правильно дышать. - Сядьте прямо, руки положите на парту параллельно друг другу, расслабьтесь. Делаем вдох через нос и поднимаем голову,  выдох  - через рот и голову опускаем.Делаем два раза.Такое упражнение поможет не только правильно дышать, но и поможет снять напряжение. | Отвечают на вопросы учителя.Отгадывают загадкуОдин ученик вызывается к доске, остальные следят за действием товарища.Записывают в тетради «Орган зрения- глаза»Ученик на плакате рисует глаза человечку.Учащиеся высказывают свое мнение.Ученики, сидя за партами, выполняют гимнастику для глаз.Отгадывают загадкуВсе ученики выполняют задание исследования, отвечают на вопросы учителя.Отгадывают звуки природы.Записывают в тетради «Орган слуха - уши»Ученик на плакате рисует уши человечку.Отгадывают загадкуВсе ученики выполняют задание исследования, отвечают на вопросы учителя.Все ученики выполняют задание исследования, отвечают на вопросы учителя.Записывают в тетради «Орган обоняния -нос»Ученики, сидя за партами, выполняют дыхательную гимнастику | аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) учет разных мнений (К); самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П); построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); осознание ответственности за общее дело (Л); |
|  |  | - А вот и следующий орган чувств. (СЛАЙД 19,20)Всегда во рту, А не проглотишь.  (Язык)- Учащимся предлагается определить по вкусу с завязанными глазами конфету, лимон, соленый огурец.- Какой орган помог определить, что вы съели? (Язык.)- Язык – это орган вкуса.- Язык находится в ротовой полости. Он помогает определить сладкую, горькую, соленую, кислую пищу. - Как нужно ухаживать за полостью рта? (СЛАЙД 21)Мойте овощи и фрукты, чтобы в рот не попали микробыРегулярно чистите зубы и поласкайте рот после едыМойте руки перед едой.Упражнения для языка.- Сейчас мы выполним несколько упражнений для языка. (СЛАЙД 22)Повторяйте за мной. Чистим зубки язычком.Футбол.Цоканье.Надувание щечек.- А где находится язык? (ответы детей). Давайте дорисуем нашему человеку рот.Ну, а теперь познакомимся с еще одним органом чувств. (СЛАЙД 23, 24)Мы в нее зимой и летом С головы до ног одеты, Даже на ночь снять не можем, Потому что это…(кожа)Опыт. Игра "Волшебный мешочек".(СЛАЙД 25)- Определите на ощупь предмет и назовите его. (В мешочек из ткани помещаются различные предметы: кубик, чашка, карандаш, яблоко).- Что "рассказали" тебе твои пальцы? Какой это предмет на ощупь? Как ты думаешь, что это? (Предметы достаются по очереди, по мере узнавания.)- Что ещё можно узнать с помощью кожи? Проведём эксперимент. (Учащийся с завязанными глазами прикасается к банкам с тёплой и холодной водой).- Что мы можем ощущать с помощью кожи? (*тепло, холод*) Кожа – орган осязания.Мыть руки после загрязнения.Носить свободную одежду и обувь.Закаляться.Стараться не ранить кожу, не допустить ожогов, обморожения. - Что нужно делать, чтобы не только кожа была здорова, но и весь организм? (зарядку)Физкультминутка. (СЛАЙД 26)У нас славная осанка,Мы свели лопатки.Мы походим на носках,А потом на пятках.Пойдём мягко, как лисята,А вот если надоест, То пойдём все косолапо,Как медведи ходят в лес.Давайте раскрасим лицо нашему человечку и покажем, где у него кожа.- Ребята, посмотрите на нашего человечка и на человечка в учебнике. Теперь наш персонаж похож на настоящего человека. Благодаря нам он приобрел все органы чувств. | Отгадывают загадкуЗаписывают в тетради «Орган вкуса - язык»Ученики, сидя за партами, выполняют упражнение для языкаУченик на плакате рисует рот человечку.Отгадывают загадкуВсе ученики выполняют задание исследования, отвечают на вопросы учителя.Записывают в тетради «Орган осязания - кожа»Учащиеся выходят из-за парт, выполняют упражнения для осанки.Ученик на плакате рисует уши человечку.Учащиеся сравнивают картинки. | ориентирование в понятиях и терминах: гигиена, гимнастика;(П)активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; (К) положительное отношение и интерес к изучению человека;(Л) освоение способов исследования и установления взаимосвязи между предметами.(Р) |
| ***Закрепление и включение в*** ***систему*** ***знаний*** |  7 мин | - Наше исследование закончилось. А теперь соедините линиями: (СЛАЙД 27, 28)*глаза               орган осязания**уши                 орган вкуса**нос                  орган зрения**кожа              орган обоняния**язык                орган слуха*Игра «Путаница». Помогите Незнайке найти правильный ответ. (СЛАЙД 29, 30)Голова нужна, чтобы нюхать.Руки - чтобы ходить.Глаза – чтобы дышать.Ноги - чтобы думать.Нос – чтобы рисовать.Рот – чтобы смотреть.Игра «Полезно – вредно». (СЛАЙД 31)- Если это полезно, надо сделать 2 хлопка, а если вредно – надо поднять правую руку.1. Читать лежа (вредно).2. Делать гимнастику для глаз (полезно).3. Смотреть близко телевизор (вредно).4. Читать при хорошем освещении (полезно).5. Ковырять в ушах (вредно).6. Защищать уши от сильного шума (полезно).7. Ежедневно прочищать нос утром, когда вы умываетесь (полезно).8. Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов (полезно).*Ответь на вопросы.* *(СЛАЙД 32)*С помощью какого органа ты узнаешь о том, что запел соловей, залаяла собака?С помощью какого органа ты видишь, что написано или нарисовано в книге? Какой орган нам помогает узнать, колючие или мягкие хвоинки у ели, у лиственницы? Какой орган помогает почувствовать запах хлеба, цветка, аромат духов?С помощью какого органа ты отличаешь сладкую пищу от горькой, кислую – от солёной?  | В маршрутных листах ученики выполняют задание на соответствие.Учащиеся в игровой форме включаются в систему знанийУченики отвечают на вопросы специальными движениями, учитель следит за правильностью действий.Ответы на вопросы | установление причинно-следственных связей (П); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| ***Рефлексия*** |  2  мин | -Что вы исследовали на сегодняшнем уроке? (Организм и органы чувств).- Какие органы чувств вы знаете?К сожалению, ребята, только в сказках можно полностью восстановить потерянное зрение, слух, обоняние. В настоящей жизни это практически невозможно. Поэтому с самого детства берегите органы чувств.- Ребята, у вас на столе лежат 3 картинки: солнце, солнце с тучкой и тучка. Поднимите, пожалуйста, такую картинку, какое у вас сейчас настроение после нашего урока. Посмотрите, ребята, как много в нашем классе солнышек, наш класс весь осветился солнечным сиянием. Значит, настроение после урока у вас осталось хорошее, и наш урок удался. (СЛАЙД 33)Я желаю вам, ребята, быть здоровыми всегда,Но добиться результата невозможно без труда.Постарайтесь не лениться – каждый раз перед едой ,Прежде чем за стол садиться, руки вымойте водой.И зарядкой занимайтесь ежедневно по утрам.И, конечно, закаляйтесь – это так поможет вам!Свежим воздухом дышите по возможности всегда.На прогулку в лес ходите, он вам силы даст, друзья!Я открыла вам секреты, как здоровье сохранить.Выполняйте все советы, и легко вам будет жить.- Вам понравилось, как вы работали на уроке?- Какую оценку вы поставили себе, сегодня за работу?- Сегодня мне понравилось, как вы работали… |  | учет разных мнений (К); оценка (Р); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); |
| ***Домашнее*** ***задание*** |  0,5 мин | Учебник стр. 131-132, оформить памятку «Как сберечь органы чувств». (СЛАЙД 34) | Ученики готовят задание к следующему уроку. | использование знаково-символических средств (П); |

***МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УЧАЩЕГОСЯ***

**Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс:** 3 класс

**Тема урока:** *Охрана здоровья: мой организм и органы чувств*

***Выполнить задания:***

**1. Разделить слова на 2 столбика:**

**Слова:** пить, много гулять, курить, делать зарядку, плохо кушать, спать в хорошо проветриваемой комнате, не отдыхать, работать без отдыха.

*Больной человек* *Здоровый человек*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Запиши и запомни:**

*Орган зрения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Орган обоняния-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Орган слуха - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Орган вкуса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Орган осязания -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **3. Соедините линиями:**

*глаза               орган осязания*

*уши                 орган вкуса*

*нос                  орган зрения*

*кожа              орган обоняния*

*язык                орган слуха*