**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 с.КРИВЕНКОВСКОЕ МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**Открытый урок**

**« Самый Большой Урок в Мире.Урок ДОБРОТЫ»**

**Класс :** 4а

**Учитель:** Саакян Ольга Борисовна

**Дата проведения:** 09.10.2015г

**Урок доброты**

***Цель:***

 Улучшить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека,

что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности; формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека;

***Задачи:***

* – рассказать об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь;
* – рассказать о жизни людей с инвалидностью, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься;
* - учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость;
* - воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение к окружающим;
* - развивать творческие возможности детей.

***Средства обучения:*** компьютер, интерактивная доска

***Материалы для детей:*** цветные карандаши, ножницы, клей, шаблоны сердечек, рук, макеты Дерева Доброты.

**Конспект занятия**

***1.Орг. момент.***

« Доброе утро! Добрый день! Здравствуйте!» Эти слова мы произносим каждый день, желая тем, к кому обращаемся добра, радости и здоровья.

Ребята, вы любите мультфильмы? Давайте посмотрим мультфильм, который называется «Цветик-семицветик» (просмотр).

***2.Определение темы урока.***

***Беседа после просмотра.***

О чем этот мультфильм? Что особенного сделала героиня? Что случилось с мальчиком? Как называют таких людей? –*Люди с инвалидностью.*

О чем мы будем сегодня говорить?

 Правильно, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы узнаем о людях с инвалидностью, чем они занимаются, где работают.

**3.Работа в группах.**

Вопросы:

1. У кого есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?

2. Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если “да”, то где?

3. Какие бывают виды инвалидности?

4. . Кем и где работают люди с инвалидностью?

5 Что люди с инвалидностью делают в свободное время?

6. Что вы знаете о возможностях людей с инвалидностью?

7. С какими трудностями сталкиваются люди с инвалидностью?

Давайте рассмотрим, какие бывают дополнительные приспособления, для того чтобы люди с инвалидностью могли читать книги, общаться с окружающими, быть самостоятельными в быту.

Перед вами таблица с вопросами. Обсудите их в группе и заполните пустые графы. (работа в группах)

*Работа по таблице, обсуждение вопросов.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Кто пользуется пандусами?* |  |
| *Какие есть еще приспособления для**людей на колясках?* |  |
| *Кто еще пользуется лифтами?* |  |
| *Как вы думаете – какие при-**способления могут быть полезными**для людей с инвалидностью по**слуху?»* |  |
| *А могут ли разговаривать не-**слышащие люди? Что может**помочь неслышащему человеку при**разговоре?»* |  |
| *Какие могут быть приспособления для**людей с инвалидностью по зрению?»* |  |
| *А могут ли читать незрячие люди? Что**может помочь незрячим людям при**чтении?* |  |
|  |  |

**Примеры ответов**

*«Кто пользуется пандусами?»* люди на инвалидных колясках; родители с

детскими колясками; пожилые люди, которым трудно подниматься по лестнице; молодые люди на роликовых коньках, скейтах и т. д.

*«Какие есть еще приспособления для людей на колясках?»* лифт; подъемник

*«Кто еще пользуется лифтами?»* все: мамы с детскими колясками; жители

дома; грузчики

 *«Как вы думаете – какие приспособления могут быть полезными для людей с инвалидностью по слуху?»*субтитры в телепередачах и кинофильмах;

информационное табло на вокзале или в аэропорту; бегущая строка в салоне автобуса или вагоне метро; виброзвонок на телефоне

*«А могут ли разговаривать неслышащие люди? Что может помочь неслышащему человеку при разговоре?»* слуховой аппарат; жестовый язык

*Какие могут быть приспособления для людей с инвалидностью по зрению?»*

При переходе дороги: звуковой светофор на платформах станций метро; возле бордюров пешеходных тротуаров: рельефные полосы

желтого цвета.

Для слабовидящих – желтый цвет лучше виден на сером фоне или в темноте. Незрячие люди пользуются белой тростью и могут ощутить рельеф тростью или подошвой.

*А могут ли читать незрячие люди? Что может помочь незрячим людям при*

*чтении?*

слух (аудиокниги, стр. 6 Книги «Разные возможности – равные права»); осязание

(книги, напечатанные шрифтом Брайля)

Ребята, давайте мы сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется «имитация», попробуем почувствовать на себе трудности, с которыми сталкивается незрячий человек, человек без руки или ноги, и понять, что при этом он ощущает. Кто из вас хотел бы попробовать поучаствовать в этой игре?

 ***«Невидящий»***

Из добровольцев выбирается участник и помощник.

 Участнику объясняется задание: *«Сейчас мы завяжем тебе глаза, и ты с завязанными глазами выполнишь следующее задание – от двери класса подойти к доске, найти мел, написать свое имя и вернуться на свое место»*.

 Инструкции к помощнику: *«Твоя задача – оберегать твоего товарища от падений и от столкновений с окружающими предметами»*.

 Вопрос: *«Все ли понятно?»*

 Затем участнику завязываются глаза, и он выполняет задание.

Помощник помогает участнику по его просьбе и опекает его.

По окончанию процесса, участник находится в состоянии

стресса (иногда аффекта), необходимо его «вернуть» в аудиторию, задавая вопросы: *Все нормально? Ты с нами?*

Вопросы после игры:

К участнику:

 Что ты чувствовал?

 Что ты делал?

 Трудно ли было? Если трудно, то когда?

К помощнику:

 Хотелось ли тебе помочь? Если хотелось, то когда?

Ко всей группе:

* Что Вы видели?
* Где ему было трудно?
* Когда ему было трудно?
* С какими еще трудностями, по вашему мнению, встречаются плохо
* видящие или совсем не видящие люди?

Дополнительный вопрос по этике: Как помогали человеку с завязанными глазами?

А каким способом еще можно помочь незрячему человеку сориентироваться в пространстве?

Варианты ответов: проговаривать обстановку вслух, взять за руку. Также

важно, чтобы вокруг было тихо – другие ребята не кричали, поскольку дополнительный

шум только мешает сориентироваться в пространстве.

 ***«Человек без ноги».***

Помощник не требуется.

 Ведущий выбирает одного добровольца и объясняет ему задание: *«Сейчас ты подожмешь одну ногу и пропрыгаешь от дальней стены класса до доски, возьмешь мел, решишь пример и возвратишься к своему месту»*.

 Вопрос: *«Все ли понятно?»*

 Участник выполняет задание

Вопросы:

К участнику:

 Что ты делал?

 Что ты чувствовал?

 Трудно ли было? Если трудно, то когда?

Ко всей группе:

 Когда ему было трудно?

 Где ему было трудно?

 С какими еще трудностями, по вашему мнению, встречаются люди с таким

физическим ограничением?

 ***«Человек без руки».***

Помощник не требуется.

 Ведущий выбирает добровольца в пиджаке с пуговицами и дает задание – снять

пиджак и, держа правую руку в кармане брюк, постараться его надеть и застегнуть пуговицы или молнию.

 Участник надевает пиджак или куртку с правой рукой в кармане и пытается застегнуться. При выполнении задания участником можно открыть счет вместе со всем классом: «Раз, два, три и т.д.»

Вопросы:

К участнику:

 Что ты чувствовал?

 Что ты делал?

 Трудно ли было? Если трудно, то когда?

Ко всей группе:

 Когда ему было трудно?

 Где ему было трудно?

А с какими трудностями приходится сталкиваться чело-

веку на коляске? (после ответов дополнить самим).

Давайте подумаем, где и кем могут работать люди с инвалидностью.

**Рефлексия**

– Что нового вы узнали сегодня?
– А где нам пригодятся эти знания?
– Как мы теперь будем поступать в подобных случаях?

\_Какой же вывод можно сделать? Учащиеся делают выводы: люди с инвалидностью могут получать образование, работать, заниматься спортом и различными видами творчества.

Если это необходимо, то им помогают делать это различные специальные приспособления .

– Так где же мы найдем доброту? *(Ответы детей)*
– Прежде всего в наших сердцах, наших словах и наших делах, поступках!

Добрые сердца – это сады,
Добрые слова – это корни,
Добрые мысли – это цветы,
Добрые дела – плоды.

– Сегодня мы вырастим свой сад доброты. Какие «волшебные слова» вы знаете?

Учащиеся вырезают сердечки, руки с «волшебными» словами:

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ
ДОБРОСЕРДЕЧНЫЙ
ДОБРОСОВЕСТНЫЙ
ДОБРОДЕТЕЛЬ
ДОБРОДУШНЫЙ
ДОБРЫЙ ДЕНЬ
ДОБРОГО ЗДОРОВЬЯ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

ЛЮБОВЬ

СЕМЬЯ

ДРУГ

Вывешивается проект «Сад доброты» на доску.

**Итог урока.**

Какой красивый мы вырастили сад. Давайте будем заботится о своем саде, не позволять ему зарастать сорняками, а будем наполнять его солнечным светом, добрыми словами и делами.

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| *Кто пользуется пандусами?* |  |
| *Какие есть еще приспособления для**людей на колясках?* |  |
| *Кто еще пользуется лифтами?* |  |
| *Как вы думаете – какие при-**способления могут быть полезными**для людей с инвалидностью по**слуху?»* |  |
| *А могут ли разговаривать не-слышащие люди? Что может**помочь неслышащему человеку при**разговоре?»* |  |
| *Какие могут быть приспособления для**людей с инвалидностью по зрению?»* |  |
| *А могут ли читать незрячие люди?* *Что может помочь незрячим людям при чтении?* |  |
|  |  |

Приложение 3

Приложение 4 Ярмарка в начальных классах «Доброе сердце»

