**Русский язык 2 класс**

(по УМК «Начальная школа ХХI века»)

**Тема:** Учимся писать письма по плану

**Разработала:**

**учитель МБОУ СОШ №48 г. Белгорода**

**Литвинова Зоя Викторовна**

**17.04.14 Русский язык 2 класс**

(по УМК «Начальная школа ХХI века»)

**Тема:** Учимся писать письма по плану

**Задача урока**: создать условия для организации деятельности учащихся над

составлением плана исходного текста и созданием

собственного текста (письма) по плану.

**Метапредметные задачи:**

**Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать на уроке цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

**Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; осуществлять синтез как состояние целого из частей.

**Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.

**Личностные:** формировать положительное отношение к учебе; желание приобретать новые знания; учить самооценке своих действий.

**Оборудование**: учебник для 2 класса, 2 часть С.В.Иванова; тексты, конверт с письмом.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

- Прозвенел звонок. Начинается урок. Урок необычный. В конце урока вам сюрприз ждет. Улыбнитесь друг другу. Поприветствуй те гостей. Улыбнитесь.- Присаживайтесь.

- Давайте вспомним наш девиз и все вместе произнесем слова:

Мы сможем, мы сумеем, у нас получится!

- Как мы будем работать? ( Дружно, терпеливо, уважительно друг к другу)

**II. Постановка проблемы и выведение темы и цели урока.**

1) Ребята, отгадайте загадку:

Сбоку — марка и картинка,

В круглых штампах грудь и спинка.

Маленькое очень, быстрое, как птица,

Если захочешь — за море умчится.

**(Письмо).**

Верно, ребята, это письмо.

-Кто из вас когда-нибудь получал письмо?

-Как вы узнали от кого оно?

-Для чего нужны письма?

-Писали ли вы сами когда-нибудь письма?

Попробуйте сформулировать тему урока.

( Учиться писать письма )

- Зачем нам нужно уметь писать письма?( чтобы поделиться с кем –то, о чем то рассказать, чтобы человеку, получивший письмо, было приятно узнать какие то новости от своих друзей, родственниках )

- Ребята, с какими трудностями можно столкнуться при написании письма?

( плохо небрежно написано, построены предложения неправильно, порядок предложений нарушен)

2) Знакомство с частями письма

Письмо – это текст. Вспомните что такое текст?

(Текст состоит из нескольких предложений, которые связаны между собой по смыслу)

- Сколько частей в тексте? Какие? У письма, как и у текста есть начало,

основная часть, концовка)

- Что включает в себя начало? - О чем говорится в основной части?

- Как завершают письмо?( До свидания. Твоя подружка. Любящая внучка)

**III. Новый материал .**

**Работа по учебнику урок №132**,(номер написан на зеленом фоне ромба –

для расширения кругозора)

1) Упражнение 1 – составить план письма друзьям или родственникам о том ,

как прошли твои весенние каникулы.

Результатом обсуждения может стать ,например, такой план:

1. Весенние каникулы я провел(а)…

2. Интересная история, случай (что посмотрел(а), прочитал(а), увидел(а),где был(а)).

3. Как я проведу летние каникулы.

**Физминутка**

**Из глубокого колодца**

**Солнце медленно встает.**

**Свет его на нас прольется.**

**Луч его нам улыбнется.**

**Новый день оно начнет.**

Запишите: 17 апреля

Классная работа

Упражнение 1

План

( работают в парах, составляют и записывают в тетрадь)

Проверка: зачитывается 5 ,6 вариантов.

Выборочно проверяет правильность записей в тетрадях учитель.

2) Упражнение 2. – наблюдение за текстом, написанным с нарушением

логики изложения.

1. Читают дети про себя.

2. Обсуждение

3. Вывод: письмо Сережи написано без предварительно составленного плана, в нем нарушается последовательность изложения, Сережа перескакивает с одной мысли на другую, поэтому письмо читать трудно, не интересно.

**Физминутка для глаз ( презентация Цветик – семицветик)**

**Работа в группах**. Ребята распределяются на группы. На столах листы с таким же текстом. Карандашом вы работаете вместе редактируете текст. Распределяете предложения по порядку.

**IV. Словарная работа.**

Последнее предложение исправленного вами письма Сережи заканчивается предложением. Каким? Прочитайте .

**Бабушка зовет ужинать.**

**( в этом предложении спряталось словарное слово, какое?)**

**Ужин -**  (устаревшее: ве́черя (др.-греч. δεῖπνον) — славянское название вечерней трапезы) — последний приём пищи в конце дня, как правило вечером или ночью. **Ужин** является одним из основных приёмов пищи.

**- Спишите это предложение в тетрадь.**

**Давайте поработаем с этим предложением. ( предложение начинается с заглавной буквы, в конце ставиться точка)**

**V. Итог урока**.

-Что нового вы узнали на уроке?

-Когда было особенно интересно?

-Какие трудности возникали?

-Чему вы научились?

**VI. Оценивание работы учащихся на уроке.**

- Я вас благодарю за работу, вы очень хорошо работали, старались. Особенно

- Ребята, давайте вместе поставим отметки за работу.

**Х. Домашнее задание.**

1.Запомнить написание слова УЖИН из словаря.

2.Творческое задание. Написать письмо поздравление с Пасхой

**IХ. Рефлексия**

- если вам на уроке было интересно было работать, все понятно, у вас хорошее настроение – прикрепите солнышки к большому солнцу;

- если кому-то немного непонятно, скучно было на уроке – то прикрепите свои солнышки к тучке.