**УМК «Школа России»**

**Предмет: Русский язык. Класс: 4**

**Ф.И.О. учителя: Фартова Надежда Борисовна**

**Тип урока**: **ОНЗ**

Тема: «Времена глаголов»

**Технологическая карта урока**[**русского языка**](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/)**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. |
| **Цель** | Создание условий для ознакомления детей с понятием временных форм глагола и с особенностью каждой временной формы глагола. |
| **Основное содержание темы****Термины и понятия** | Временные формы глагола, спряжение глагола. |
| Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. |  |
| **Планируемый результат** |  |
| **Предметные умения** | **УУД** |
| - сформировать умение определять время глагола;- закрепить умения определять спряжение глагола;- закрепить умения изменять глаголы по лицам. | **Личностные:**- формирование индивидуального стиля деятельности;- формировать умения обобщать знания и делать выводы;- развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости.**Регулятивные:**- способствовать освоению приёмов определения временных форм глагола;- умение определять и формулировать цель деятельности**;**- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;- умение давать оценку своей деятельности на занятии;**Коммуникативные:**- формировать умение отвечать на поставленный вопрос;- формировать умения аргументировать свои высказывания;- формирование умений слышать и слушать;**-**умение строить речевое высказывание в устной форме;- формировать умение четко выражать свои мысли; |
| **Организация пространства** |  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение. Окружающий мир. | Фронтальная, в парах.. | - Учебник «Русский язык» ч.1;- карта путешествия,- карточки с заданиями,- тест. |

**Урок – путешествие.**

**Тема:** «Времена глаголов»

***Цель урока****:* создание условий для ознакомления детей с понятием временных форм глагола и с особенностью каждой временной формы глагола.

***Задачи:***

формировать умения определять время глагола, спряжение глагола; развивать внимание, устную и письменную речь учащихся, [орфографическую](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/) зоркость; воспитывать положительную мотивацию изучения предмета, воспитывать [культуру речи](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), товарищество.

### Ход урока

**1. Организационный момент.**

В наших силах сделать урок полезным и интересным. Будем работать вдумчиво и внимательно, порадуем друг друга успехами.

**2. Мотивация к**[**учебной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)**.**

-Когда у человека всё получается?

- Когда у человека хорошее настроение, как вы думаете, он достигнет успеха или нет?

- А когда у вас бывает хорошее настроение?

- А ещё, ребята, хорошее настроение бывает тогда, когда людям весело, когда они улыбаются. Я хочу, чтоб сегодня на уроке у вас было хорошее настроение. А для этого давайте сядем поудобнее, улыбнёмся друг другу и подарим себе успех.

- Вы любите путешествовать?

- Тогда я вам предлагаю отправиться в путешествие по океану Глаголов.

**3.Чистописание. Актуализация опорных знаний.**

- На уроках литературного чтения, когда изучали устное народное творчество, то приводили много примеров пословиц и поговорок. Скажите, пожалуйста, зачем нужны пословицы и поговорки?

- Мы сегодня на уроке будем вспоминать пословицы и поговорки о дружбе. Прочитайте пословицы, которые написаны на доске. Объясните смысл.

*Дружбу за деньги не купишь.* *Друг – это тот человек, который тревожится, волнуется, переживает и радуется за своего друга.*

- Что за слова у меня подчёркнуты?
- Что такое глагол?
- На какой вопрос отвечают глаголы в [единственном числе](http://pandia.ru/text/category/edinstvennoe_chislo/)?
- Во [множественном числе](http://pandia.ru/text/category/mnozhestvennoe_chislo/)?
- Объясните правописание глаголов.

**4. Словарная работа.**

Запишите словарное слово ССОРА. Образуйте от него глаголы, используя разные приставки.

**4.  Постановка проблемы**.

Прежде, чем отправиться в путешествие, вы должны вспомнить грамматические признаки глагола. (Вид, лицо, число, род).

Пришло время познакомиться с ещё одним признаком – время глагола.

- Чему будете учиться на сегодняшнем уроке?
- Какова цель нашего путешествия?
- Этому и будете учиться.

Все готовы? Тогда в путь! Обязательно возьмём с собой уважение к друзьям, [взаимопомощь](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/), дружбу.

**5.  Изучение нового материала. Первичное закрепление.**

***Наблюдение за глаголами настоящего времени.***

Наш корабль причалил к какому-то острову. Прочитаем его название. (Открывает название острова). Это остров глаголов настоящего времени. Здесь живут глаголы: сидит, слушает, думают, отвечает и т. д. На какие вопросы отвечают эти глаголы? ( Что делает? Что делают?) Это глаголы, которые показывают, что действие происходит в момент речи, т. е. сейчас. Приведите примеры глаголов в форме настоящего времени.

Измените по лицам глагол ПИСАТЬ и поставьте его в форму настоящего времени.

*Вывод.*Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам.

Откройте учебник на странице 116, упражнение 2. (Коллективно, письменно).

***Наблюдение за глаголами прошедшего времени.***

Узнали о жизни жителей этого острова, отправляемся дальше.

Следующий остров – это остров Глаголов прошедшего времени. Здесь живут глаголы: сидел, слушал, думал, отвечали, нарисовал, написали.

На какие вопросы отвечают эти глаголы? (Что делал? Что сделал? Что делали? Что сделали?) Это глаголы, которые показывают, что действие происходило до момента речи, т. е. вчера, на прошлой неделе или 5 минут назад и т. д. Приведите примеры глаголов в форме прошедшего времени.

Жители этого острова приготовили для вас задание.

***Задание.*** Образуйте от глаголов в начальной форме глаголы в форме прошедшего времени, единственного числа, мужского, женского и среднего рода.

СВЕТИТЬ, ПЛЫТЬ, ЦВЕСТИ. Например: блестеть – блестел (снег), блестела (луна), блестело (озеро). **Работаем в парах**, советуемся вместе.

*Проверка.*

Измените глагол в форме прошедшего времени по лицам. ЛЕТАТЬ

*Вывод:* В форме прошедшего времени глаголы не изменяются.

**Физкультминутка.**

Покачайтесь, покружитесь,
Потянитесь, потянитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вздохните,
Сядьте тихо, отдохните.

В форме какого времени употреблены глаголы?

***Наблюдение за глаголами будущего времени****.*

Подплываем к последнему острову. Это остров Глаголов будущего времени. Здесь живут глаголы: уйду, напишу, решу, посчитаем, буду смотреть. На какие вопросы отвечают эти глаголы?

Глаголы в форме будущего времени показывают, что действие будет происходить после момента речи, т. е. когда – то. Приведите примеры глаголов в форме будущего времени.

***Задание.*** В пословицах найдите глаголы в форме будущего времени и запишите их в тетрадь. (По вариантам).

*1 вариант. Какую дружбу заведёшь, такую и жизнь проведёшь.* *2 вариант. Дружба как стекло: расколешь – не соберёшь.*

Измените глагол нарисовать в форме будущего времени по лицам.

*Вывод.* Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам.

На этом наше путешествие по островам времени глаголов завершилось.

Какие формы времени вы сегодня узнали?

**6.  Повторение изученного материала.**

Тест.

Какое из данных слов является глаголом? а) пробежка; б) пробегать; в) бег; г) беговой С какими глаголами частица ***не***пишется слитно? а)(не)пишет; б) (не)доумевать; в) (не) боится; г) (не) взлюбить Укажи глаголы 1 спряжения. а)стро\_\_ть ;б) слуш\_\_\_ть; в) обид\_\_ть; г) шаг\_\_ть В каком ответе перечислены окончания только 2 спряжения. а) –ит, - ем, - ют б) –им, - ут, - ют в) - ат, - ешь, - ет г) –ите, - ишь, - ят

*Самопроверка: 1- б), 2- б), г) 3 - б), г) 4 – г). Самооценка*

**7. Рефлексия.**

Чем занимались на уроке? Что нового узнали? Какой вывод надо сделать о дружбе? Допишите предложения:

Урок:

Привлёк меня тем, что…….. Показался интересным… Заставил задуматься…… Навёл меня на размышления….