

Проектная деятельность учащихся начальных классов как условие формирования УУД”.

*Расскажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
сделай вместе со мной – и я научусь.
(Конфуций)*

Проектная деятельность в начальной школе это одно из разнообразных направлений новых педагогических технологий. Проще говоря, для повышения качества знаний учащихся учителя должны мотивировать детей получать знания не только на уроках, но и ещё вести самостоятельные исследования.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Для чего нужны проекты?

Работа над проектами это - способ формирования общих учебных умений (*универсальных учебных действий*):

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников *универсальных учебных действий*. Организация работы учеников над проектами позволит дополнить усилия учителей по формированию *универсальных учебных действий* на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать итог этой деятельности. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности.
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить ребят создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат называется **проект**.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. *Целью такой работы* становится поиск способов решения проблемы, *а задача* формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, процесс поставленной задачи.

Проект для ученика – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания.

Учебный проект с точки зрения учителя это целенаправленная деятельность по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

1. Исследовательские.

2. Информационные.
3. Творческие.
4. Игровые.
5. Практические.

Классификация проектов

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

- личностные;
- парные;
- групповые.

по продолжительности: краткосрочные (2-5 уроков), средней продолжительности (от 1- 2 месяцев), долгосрочные (до 1 учебного года).

Стадии работы над проектом — это «пять П»

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа , схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

Педагогические цели, достижению которых способствует проектная деятельность:

1. Принятие самостоятельных решений;
2. Умение ставить задачи и задавать вопросы;
3. Умение работать в команде;
4. Поиск нестандартных, оригинальных решений;

5. Способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;

6. Раскрытие индивидуального потенциала.

Требования к учебному проекту — все темы должны быть посильны пониманию ученика.

Главное для учителя – увлечь детей в исследовательскую деятельность, вселить уверенность в свои возможности.

Правила оформления исследовательского проекта:

Титульный лист содержит:

- название учреждения;
- тему работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, класс)
- сведения об учителе (фамилия, имя, отчество)
- наименование населенного пункта;
- год выполнения работы.

1) Введение

- цели, задачи, актуальность.

2) Основная часть

- исследовательская работа (опрос, интервью, наблюдения, опыты и др.)

3) Заключение

- вывод

4) Список использованной литературы

5) Приложение

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.











