**Технологическая карта урока**

**Окружающий мир**

**Тема урока:**

**«Моря и острова »**

Учитель:

Бабаева Р.У.,

учитель начальных классов,

МОУ «СОШ№13»г.Воркуты

**Учитель**:         Бабаева Р.У.

**Учреждение:**МОУ «СОШ №13» г.Воркуты

**Предмет:**        окружающий мир

**Класс:**2

**УМК:** ОС «Школа 2100»

**Тема урока**:   Моря и острова.

**Тип урока**:     урок открытия новых знаний.

**Формы:**  фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа.

**Технологии обучения:** технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:** учебник: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир 2 класс. «Наша планета Земля» часть 1. М.: Баласс, 2011; компьютер, проектор, мультимедийная презентация; физическая карта полушарий, карточки для групповой и парной работы.

**Методы обучения:**проблемно-поисковые, практические, словесные.

**Основные понятия, термины:** географические названия рек, островов, морей, полуостровов.

**Цель:** формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «моря» и «острова».

**Тип урока: «**открытие» новых знаний.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- помочь детям усвоить новые понятия «моря» и «острова» «полуострова»;

- научить узнавать и показывать на карте моря и острова, части света.

**Развивающие задачи:**

- способствовать развитию пространственного воображения, познавательного интереса, кругозора, творческих способностей, интереса к чтению энциклопедической литературы;

- создать условия для развития умений работать с картой полушарий, глобусом, учебным текстом, толковым словарем русского языка;

- способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля, навыков практической работы в группах;

- способствовать развитию познавательной активности детей, умению наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

- способствовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

- способствовать развитию коммуникативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение);

- способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, к народам, живущим на Земле;

- обеспечить условия для воспитания эмоционально-положительного отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;  - уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению. | *Регулятивные УУД:*  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;  - прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы, составление плана;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;  - выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.  *Познавательные УУД:*   * - ориентироваться в своей системе знаний; * - извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний; * - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, карта, иллюстрация); * - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.   *Коммуникативные УУД:*   * - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; * - оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; * - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; * - совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им; * - осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы. | -  уметь объяснять значение терминов «море», «острова»;  - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой);  - находить на физической карте и глобусе моря и остова, географические объекты и их названия;  - расширить знания о морях и водных  пространствах  нашей планеты. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология**  **проведения**  **(этап урока, цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент с психологический настроем.**  *Цель:* формирование самооценки готовности к уроку*,* создание психологической комфортности  Цель для учащихся: подготовиться к продуктивной работе.  Методы обучения: словесные (диалог), добрые пожеланиямотивирующий приём «Яркое пятно» | - Здравствуйте, ребята! Вы готовы к уроку? Какое у вас настроение?  Позвольте начать наш урок с притчи. На уроках чтения мы знакомились с притчей, напомните, пожалуйста, что такое «притча»? ИТАК, **Восточная притча.**  Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:  — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?  Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.  Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:  — Всё в твоих руках.  ***Слайд 1.***  Ребята, вы поняли, к чему я это сказала? На уроке вы получите новые знания, какими они будут: большими или маленькими, интересными или не очень, зависит от вас, у каждого из вас они будут свои, всё в ваших руках. | Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на работу.  При́тча- короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость). По содержанию притча близка к басне. | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Актуализация знаний**  *Цель:* актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний  Цель для уащихся: вспомнить необходимые понятия: реки, океаны, горы, озёра…  Метод:подводящий диалог,игровой  **III. Постановка учебной проблемы, определение темы и цели урока.**  *Цель:* организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит постановка проблемы.  *Цель для учащихся:* обсудить затруднения, проговорить цель урока  Метод: проблемного диалога | –Добавьте к перечисленным понятиям недостающие. Объясните ваш выбор. На экране слайд со словами:  ***Слайд 2***  **Равнины Океаны Реки Горы Озёра Острова**  – На какие группы их можно разбить?  –Что общего во всех этих понятиях?  *–*Сегодня мы продолжаем разговор о географических объектах. Попробуем отнести новые объекты к выделенным вами группам.  Есть желающие поработать индивидуально?  *Дети получают карточку с заданиями.*  *Задание № 1*. Обь, Лена, Амазонка, Ганг.  1. Общее название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Объясните, что обозначает данное понятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Разделите на группы, укажите причину выделения таких групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Задание № 2*. Индийский, Тихий, Северный Ледовитый.  1. Общее название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Объясните, что обозначает данное понятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Разделите на группы, укажите причину выделения таких групп  – Вы очень хорошо справились с заданием. А теперь попробуйте поработать по микрогруппам и выполнить задания сами. Для этого 1 и 3 парты поворачиваются к своим соседям (учитель раздает карточки группам. Дети обсуждают задание.    *Задание№1 для микрогрупп:.*  Средиземное, Баренцево, Чёрное, Каспийское.  1. Общее название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Объясните, что обозначает данное понятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Разделите на группы, укажите причину выделения таких групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Группы начинают выполнять задание.*  – Ребята, почему столько много разных версий возникло?  – Можно ли разбить моря на группы?  *Задание №2 для микрогрупп.*  Сахалин, Мадагаскар, Гренландия, Новая Гвинея  1. Можно ли разделить на группы?  2. Дайте название.  – Объясните, что обозначает это понятие.  – Почему сразу вы не можете дать чёткий ответ на вопросы?  **– Как вы считаете, чему будет посвящён наш урок?**  -Сформулируйте тему урока.  ***Слайд* 3**  – На какие вопросы нам нужно ответить? (ответы дети дают с помощью учителя.) | Относящиеся к суше: равнины, горы, острова. Связанные с водой: реки, океаны, озёра.  Это географические объекты.  Вызываются 2 ученика, им дается задание на карточке.  1. Общее название: реки.  2.Река – это водоём. Для возникновения реки необходим наклон местности. Реки берут своё начало в горах, впадают в океаны.  3. Я предлагаю выделить две группы: Обь, Лена, Ганг и Амазонка, т.к. первые реки текут по Азии, а Амазонка – по Южной Америке. (Ответ может быть и другой)  1. Это океаны.  2. Океаны – огромные водоёмы с солёной водой. Выделяют четыре океана. Они омывают материки.  3. Я предлагаю выделить в первую группу: Северный Ледовитый и Индийский, а во вторую – Тихий, т.к. первые омывают Евразию, а Тихий – Южную и Северную Америку( ответ может быть и другой)  1. Мы считаем, что это моря.  2. Что такое море?  *Ответы могут быть самыми разными.*  Ответы детей.  Мы ещё не разбирали, что такое море  Наверное, но мы не знаем, как это сделать.  1. Мы считаем, что это острова.  Морям и островам.  Тема урока: ***Моря и острова***  1. Что такое море и что такое остров.  2. Где располагаются.  3. Относится к суше или к воде.  4. Какие особенности имеет. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **КоммуникативныеУУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах.  . |
| **ΙV. Совместное открытие знаний.**  *Цель:*  -развитие умения извлекать информацию, необходимую для открытия новых знаний;  - организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями, открытие новых граней в уже известном.  *Цель для учащихся:* познакомиться с понятиями «материк, океан, часть света»  *Методы :* частично –поисковый, работа с картой.  **Физминутка для глаз**  *Цель:* предупреждение утомляемости глаз, профилактика нарушений зрения | **1. Работа по учебнику.**  –Как вы думаете, что такое остров?  -Рассмотрите рисунок и попробуйте описать эти части суши. ***Слайд* 4**  – Давайте прочтем определение в учебнике на с. 120 и посмотрим, верно ли мы назвали что такое остров. ***Слайд* 5**  – А как вы думаете, как образовались острова?  Если посмотреть на острова, то можно обратить внимание, что все они в центре имеют возвышенность, видимо, океан постепенно затапливает низкие участки суши, а высокие остаются.  – Вспомните, ребята, как образуются вулканы.  – А если всё это происходит в океане, что в результате может образоваться? Посмотрите на среднюю иллюстрацию на с. 123.  – Какие острова образуются из потухших подводных вулканов?  Где их можно найти на карте?  – Как вы думаете, а могут ли живые организмы построить остров сами?  – Тогда давайте откроем с. 123 и прочитайте об ещё одном варианте возникновения островов.  – Где встречаются коралловые острова?  - Из чего они состоят?  ***Слайд* 8,9**  Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд  направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз!  **3. Работа с картой. *Слайд* 10**  - Посмотрите на карту. Найдите остров в Европе.  - Найдите острова в Азии. ***Слайд* 11**  - в Африке. ***Слайд* 12**  - в Австралии ***Слайд*13**  - в Северной Америке. ***Слайд* 14**  - А как вы думаете, что такое полуостров?  - А теперь давайте поищем полуострова Евразии.  ***Слайд* 15,16**  - Найдите полуострова Америки,  - Африки.  - Ребята, а что же такое море?  Давайте рассмотрим иллюстрацию и попробуем дать определение. ***Слайд* 17**  – Куда впадают реки?  – Что мы знаем о воде в реках и океанах?  – Какая же вода в морях?  – К какому выводу вы пришли?  – Можете ли объяснить свой вывод?  – Мне кажется, что вам поможет схема на с. 122.  – Можно ли пить морскую воду?  -Давайте сделаем вывод..  -На какой вопрос мы ещё не ответили?  – Что вы установили?  -Чем нужно воспользоваться, чтобы ответить на второй вопрос?  – Подтвердит ли наш вывод сказка? Откройте с. 121 и послушайте ***Слайд* 18**  *Учитель(или ученики) рассказывает сказку про Дракошу-Водохлёба, дети рассматривают иллюстрации или учитель беседует с учениками, использует иллюстрации.*  – А зачем нужно было людям придумывать названия морям?  – Какой вопрос возникает у вас?  -На какой вопрос мы ещё не ответили?  Давайте проведём опыт и понаблюдаем особенность данного объекта. ***Слайд* 19**  *Демонстрация опыта со шлангом*  – Какой вывод можно сделать?  *–*Можно ли сказать, что вода в реке или озере находится на той же отметке?  – Представим, что перед нами океан. Где будут находиться моря?  – Что происходит с водой в океане? Она неподвижна или нет?  – Как действует морская вода на сушу?  Где больше всего опасностей подстерегает моряков в морях или океанах?  –Найдите на карте моря каждой части света.  – Теперь давайте вернёмся к нашим заданиям. Сможем ли мы их теперь выполнить?  **–** Что мы с вами делали?  – Какие умения формировали | Высказывают версии.  Острова – это части суши, окружённые со всех сторон водой.  Высказывают версии  Внутренняя сила поднимает с огромной силой верхние земные слои, на поверхность вырывается раскалённая магма.  На этом месте, наверное, возникнет остров?  Вулканические.  Предположения детей.  Не знаем.  В жарком поясе. Состоят из известковых домиков.  Великобритания  Сахалин, Японские острова.  Мадагаскар.  Новая Зеландия.  Гренландия.  Это части суши, окружены водой только с трёх сторон.  Скандинавский, Аравийский, Камчатка, Индостан, Индокитай.  Лабрадор, Флорида, и т.д.  Сомали.  Море – огромный водоём, омывающий сушу.  Реки впадают в моря, а моря являются частью океана  В реках находится пресная вода. А в океанах – солёная.  Наверное, пресная вода из рек смешивается с солёной из океана. Поэтому вода в море солёная.  В море вода солёная.  Нет.  Нет.  ВЫВОД: Вода в морях и океанах солёная.  С какими объектами связаны моря?  Мы считаем, что моря связаны с реками и океанами  Дети перечисляют.  – Нужно заглянуть в карту.  (Дети изучают карту Евразии и приходят к такому выводу.)  Некоторые моря омывают материк и являются продолжением океана: Охотское, Баренцево, Северное моря. Они отделены друг от друга полуостровами. Другие имеют небольшое сообщение с океаном, но большая их часть ушла глубоко в материк: Средиземное море, Балтийское море, Японское море, Красное море. Третьи находятся внутри материка – это большие озёра.  Ответы учащихся  -Почему эти водоёмы названы морями?  -Мы не ответили на вопрос: в чём особенность данного объекта?  -Вода в океанах и морях находится на одном уровне.  Река течёт по наклонной плоскости, озеро может находиться на любой высоте относительно уровня океана. Это зависит от того, где располагается место, в котором находится озеро.  -Мы думаем, что ближе к суше будут находиться моря.  -Нет, вода находится в постоянном движении.  -Мы считаем, что на сушу обрушиваются большие волны. Вода, наверное, разрушает поверхность суши, она может полуостров отделить от суши и превратить его в остров. Наверное, морякам из-за волн и небольшой глубины опаснее плавать по морям  Учащиеся находят и называют моря.  Да.  Примерные ответы  Карточка 1.  1. Средиземное, Баренцево, Чёрное – это моря.  2. Море – огромный водоём, омывающий сушу. В море солёная вода. Вода в морях находится на одном уровне. Моря связаны с океанами. Морская вода разрушает поверхность суши.  3. *Дети предлагают свои варианты классификации*.  Карточка 2.  – Сахалин, Мадагаскар и Гренландия – это острова.  Острова – это участки суши, окружённые водой.  Камчатка, Индостан – это полуострова. Полуострова – это участки суши, с трёх сторон окружённые водой.  Ответы учащихся | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **КоммуникативныеУУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах. |
| **V. Первичное применение нового знания**  *Цель:* планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Цель для учащихся: усвоить новые понятия с проговариванием во внешней речи,  *Метод:объяснительно-иллюстративный* | **Работа в Рабочей тетради.**  – Выполните задания в Рабочей тетради:  1-й вариант – задания 1 и 5,  2-й вариант – задания 3 и 4./если есть время./  *Поиграем в лото.*  Первая команда отвечает за моря, вторая – за острова, третья – за полуострова.  Ведущий достаёт названия частей света.  1. Европа.  2. Африка.  3. Азия.  4. Америка.  5. Австралия. | *Нужная команда отзывается, рассказывает о своих объектах. Остальные команды заполняют таблицу, используя рассказ группы.* | **Коммуникативные:**  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Умение работать в группах.  **Личностные:** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **РегулятивныеУУД:**  выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.   * **Познавательные УУД:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары. |
| **VI. Итог урока:**  *Цель:* зафиксировать новые умения, полученные на уроке | -Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Удалось ли нам ее решить?  - Что нового узнали?  - Как узнали, что помогло?  - Где пригодятся знания?  **-** Для чего надо знать карту, условные обозначения, материки и океаны? | Отвечают на вопросы  Выслушиваются ответы детей.  . | **Коммуникативные УДД:** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД**: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** На основе анализа объектов делать выводы |
| **VII. Домашнее задание** | №1 стр. 31 в рабочей тетради,  № 2 стр. 31 в рабочей тетради ,  с. 120-123 учебник, отвечать на вопросы | Записывают задание |  |
| **VIII. Рефлексия.**  Цель: организовать рефлексию и самооценку собственной деятельности.  Метод: словесный, метод стимулирования учащихся. |  | Выполняют задание по предложенному алгоритму, организовывая рефлексию собственной деятельности  Я научился…  Было трудно …  Было интересно …  Мои ощущения … | **Регулятивные:** проводят контроль, коррекцию, оценку полученных знаний.  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; **Личностные:** проводят нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |