**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока окружающего мира в 1 «А» классе**

**по теме «Как зимой помочь птицам?»**

(УМК «Школа России»)

 **Выполнила:** учитель начальных классов

 МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

 Приходько Любовь Сергеевна

**Тип урока по целеполаганию:** урок открытия новых знаний на основе жизненного опыта.

**Педагогическая цель**: создать условия для ознакомления учащихся с новой темой урока «Как помочь птицам зимой»; организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению нового материала; содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; раскрыть необходимость оказания помощи зимующим птицам**.**

**Задачи урока**, направленные на формирование универсальных учебных знаний:

**Личностные УУД:**

- формирование интереса к изучению родной природы;
- понимание важности заботы о зимующих птицах;
- повышение уровня мотивации учебной деятельности.
**Предметные УУД:**

**-** познакомить с понятиями «зимующие» и «перелетные» птицы;

- различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;

- правильно подбирать корм для птиц;
- уметь изготовить простейшую кормушку;
- знать правила подкормки птиц.
**Метапредметные результаты:**
**Познавательные УУД:**
- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и

 новых знаний на уроке;

- наблюдать и делать выводы;

- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

- работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах. **Коммуникативные УУД:**
- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;
- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.
**Регулятивные УУД:**
- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

- умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника;

- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками;

 - проговаривать в логической последовательности свои действия;

- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

**Методы обучения:** проблемно-диалогическое общение; здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии обучения.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- фронтальная;

- групповая (работа в «четвёрках»);

- парная (работа с соседом);

- индивидуальная;

- самостоятельная.

**Оборудование:**

раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь на печатной основе; мультимедийная презентация, тетрадь по Белгородоведению, наборы «Как ухаживать за комнатными растениями», атлас-определитель (автор А.А. Плешаков), иллюстрации с изображением Мудрой Черепахи, Муравья Вопросика, зимующих птиц, карточки слов – названий птиц, зверей (метки по классу), пустые коробки из-под молока, ножницы, нитки, корм для птиц.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1. Организационное начало урока.** | Приветствие детей, гостей. - Кто из вас считает, что «Окружающий мир» - важный и необходимый предмет? - Почему? - Кто нам помогает знакомиться с новыми знаниями, даёт мудрые советы? (показывает иллюстрации Мудрой Черепахи и Муравья Вопросика)- Кого можно назвать мудрым? - Ребята, сегодня мы снова отправляемся в путь за новыми знаниями в окружающем нас мире. | Приветствуют гостей. Отвечают на вопросы учителя.Предмет нас- знакомит с окружающим нас миром,- учит бережно относиться к природе, - учит заботиться о животных и др.- Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик.- умного, обладающего большим опытом | ***Регулятивные УУД:***- организация своего рабочего места***Личностные УУД:***- формировать интерес к изучению родной природы;- повышать уровень мотивации учебной деятельности. | На данном этапе происходит создание благоприятной обстановки, положительного настроя на урок;определяется важность изучения предмета «Окружающий мир». |
| **2. Актуализация знаний.**   | 1.Предлагает ответить на вопросы Муравья Вопросика:- Куда впадают реки?- Чем отличается вода в реке и в море?- Как в наш дом приходит электричество?- Откуда в наш дом поступает вода?- Кто такие насекомые?- Какую форму имеет Земля?- Как называется модель Земли?- Молодцы. Муравьишка доволен ответами.2. Организует работу двух пар учащихся с наборами «Как ухаживать за комнатными растениями» (проверка ранее изученного материала).  | Отвечают на вопросы Муравья Вопросика по ранее изученному материалу:- в большие реки, в озёра, в моря;- в море вода соленая, а в реке – пресная;- от электростанций по проводам;- из реки или из-под земли (подземные воды);- животные, у которых 6 ног;- форму шара;- глобус;В это время 2 пары работают за партами с наборами «Как ухаживать за растениями». Далееони на доске представляют ответы с помощью картинок с магнитной основой по темам: 1 пара - «Правильный уход»; 2 пара - «Что случилось с растением?». | ***Познавательные УУД****:* - *общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по ранее изученному материалу; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).***Коммуникативные УУД****:*- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.***Личностные УУД****:* - проявление интереса к изученному учебному материалу.***Регулятивные УУД*:** **-** давать оценкуработы своих товарищей;- осуществлять самооценку своих ответов.  | На данном этапе используется игровой момент при фронтальной форме работы с классом по закреплению ранее изученного материала.  |
| **3. Мотивация учебной деятельности.****Подведение к теме урока.** | 1.Организует работу с «метками». Предлагает «развести» слова по группам (по классу развешаны «слова», обозначающие зверей и птиц). Задает дополнительные вопросы:- Кто такие звери?  - Как ещё их можно назвать?  - Кто такие птицы? - Где можно найти научное определение? 2. Предлагает работу с толковым словарём. Создаёт речевую ситуацию: - Какую пользу человеку приносят птицы?  | Работают два ученика в свободном передвижении по классу:1 ученик – звери: волк, кабан, бурундук, бобр, белка, заяц.- животные, тело которых покрыто шерстью;- млекопитающими;2 ученик – птицы: сова, ласточка, синица, дятел, воробей, поползень.- животные, тело которых покрыто перьями;- в толковом словаре.Один ученик находит определение:«Птица – покрытое перьями и пухом позвоночное животное с крыльями, двумя конечностями и клювом».- радуют пением, - украшают сады, скверы;- уничтожают вредных насекомых. | ***Личностные УУД:***- повышать уровень мотивации учебной деятельности.***Познавательные УУД****:* - закрепление ранее изученных понятий.***Коммуникативные УУД****:*- формирование навыка диалогического общения;- создание речевой ситуации;- активизация и обогащение словарного запаса учащихся. | На данном этапе используется здоровьесберегающая технология (работа с «метками» для зрения; смена поз – свободное передвижение по классу)   |
| **4. Определение темы урока. Целеполагание.** | Предлагает открыть учебник на с. 74-75, рассмотреть материал, иллюстрации.- Подумайте, какая тема нашего урока?- Какую поставим цель?- Какие задачи? - Что узнаем? (выставляет на доску карточку со словом «УЗНАЕМ»)- Чему научимся?(выставляет на доску карточку со словами «ЧЕМУ НАУЧИМСЯ»)- О чём порассуждаем?(выставляет на доску карточку со словами «О ЧЕМ ПОРАССУЖДАЕМ») | Открывают учебник на с. 74-75, рассматривают их содержание.- «Как помочь птицам зимой»;- научиться заботиться о птицах зимой;- какие птицы зимующие, а какие перелётные;- различать птиц по их внешним признакам;- делать простые кормушки;- отбирать корм для пернатых;- может ли человек прожить без птиц.  | ***Личностные УУД:*** - повышать уровень мотивации учебной деятельности;***Регулятивные УУД:***- способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и того, что ещё не известно; *-* способность определять последовательность выполнения действий; ***Коммуникативные****:*- формирование навыка диалогического общения;- создание речевой ситуации. | На данном этапе дети самостоятельно определяют тему урока, осуществляют целеполагание, ставят задачи. |
| **5.****Физкультминутка.** | Настрой на физкультминутку:- Какое сейчас время года?- Какие главные признаки зимы?- Ребята, сейчас мы отправимся на виртуальную прогулку и понаблюдаем как, кружась, падают на землю снежинки(учитель включает музыкальную физкультминутку для глаз «Падали снежинки»). | - зима;- мороз сковал землю, кругом лежит снег, деревья трещат от холода. Выполняют движение глазами за падающими снежинками (на экране), наслаждаются приятной мелодией песенки о зиме. | ***Регулятивные УУД:****- саморегуляция* как способность начинать и заканчивать действия в нужный момент | На данном этапе урока проводится зрительная физкультминутка с музыкальным сопровождением, (по содержанию соответствует теме урока).  |
|  **6. Открытие новых знаний.** | 1.Организует диалог: - Как живётся птицам зимой?- Почему некоторые птицы улетают?- Как называют птиц, которые улетают в тёплые края?- А кто из вас может назвать их?  Вводит новые знания:- Раньше всех птиц улетают ласточки и стрижи. Они улетают в Африку. За одну ночь эти птицы могут пролететь 500 км! - А какие птицы вам часто встречаются зимой в нашей местности?- Как этих птиц можно назвать?- Почему? 2. Организует исследовательскую работу в паре: - А сейчас каждый из вас попробует себя в роли маленького исследователя. - Понаблюдайте и определите характерные внешние признаки зимующих птиц (учебник, с. 74).- Соедините название птицы с её изображением (раб. тетрадь, с.75).3. Проверяет выполнение задания фронтально. 4. Предлагает посмотреть электронное приложение к уроку (объяснение нового материала)5. Демонстрирует презентацию к уроку, комментирует слайды.6. Работа по блоку «Белгородоведение».- Откройте тетради, рассмотрите птиц.- Отметьте зелёным цветом зимующих птиц нашего края.  |  - птицы голодают, некоторые погибают;- трудно найти корм; - перелётные;- ласточки, стрижи, журавли, зяблики, грачи, скворцы;- ласточки делают остановки в пути; - три месяца они находятся в дороге; - воробьи, синицы;- зимующими;- они не боятся холода; - могут прокормиться.Дети работают в паре: изучают внешние признаки птиц; соединяют изображение птицы с её названием; сигнализируют учителю о выполнении задания.Дети называют характерные внешние признаки птиц:синица – желтая грудка;снегирь – красная грудка;поползень – ползает по стволу вниз головой;свиристель – хохолок на голове и др. Смотрят электронное приложение, слушают диктора.Дополняют материал своими рассказами, наблюдениями (о тетереве, о рябчике и др.Самостоятельно отмечают оседлых птиц Белгородской области (закрашивают квадратик). | ***Познавательные УУД:***- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;- наблюдать и делать выводы;- дополнение и расширение имеющихся знаний;- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;***Коммуникативные УУД:***- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;***Личностные УУД:*** - желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков (оказывать помощь птицам зимой); | На этом этапе дети знакомятся с новым материалом (открывают новые знания). Использованы словесные, наглядные методы работы   |
| **7. Физкультминутка.** | Осуществляет проверку работы, сопровождающуюся двигательными упражнениями:- Если птица перелётная – машем «крылышками»; - если оседлая – приседаем. | Проверяют свои ответы и выполняют движения в соответствии с заданием. | ***Регулятивные УУД:*** *- саморегуляция* как способность начинать и заканчивать действия в нужный момент;- *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданием. | На данном этапе урока проводится двигательная физкультминутка с одновременной проверкой самостоятельнойработы. |
| **8. Применение новых знаний.**  | 1. Организует групповую работу (6 групп – «четвёрок»).- Каждая группа будет выполнять проект «Зимующие птицы».- Из предложенных картинок надо отобрать и приклеить в зимнюю рамку только зимующих птиц, а голоса птиц помогут вам в этом (звучат голоса зимующих птиц). 2. Осуществляет проверку совместной работы (демонстрация проектов). | Дети-организаторы получают у учителя материалы для совместной работы. Дети-консультанты осуществляют контроль за правильностью выполнения задания.Дети-контролёры следят за соблюдением правил работы группы.Дети-лидеры представляют работу классу, обосновывают выбор. | ***Личностные УУД:*** - - знаниеморальных норм и умение им следовать (взаимопомощь, ответственность);***Регулятивные УУД:***- определять последовательность выполнения действий; ***Коммуникативные УУД:****-* распределение ролей при групповой работе; *-* умение выражать свои мысли;*-* умение брать ответственность на себя.  | Проводится групповая работа с последующей проверкой (представление проектов). |
| **9. Практическая работа.** | 1. Создаёт проблемную ситуацию: - Как мы можем помочь птицам зимой? - Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из–под снега. Поэтому они вынуждены ежегодно совершать перелёты от родных мест к местам зимовок и обратно. А что же делать птичкам, которые остаются зимовать?Например, воробьи *(показ иллюстрации)*стараются держаться поближе к человеку, забиваются в щели домов, под крыши сараев.Cинички и поползни (*показ иллюстрации)* почти круглый год живут в лесах, а когда наступают холода, перебираются поближе к людям и любят полакомиться семенами деревьев, салом и крошками белого хлеба.- А сейчас давайте подумаем, чем же можно кормить птиц?Презентация на тему «Чем можно подкармливать птиц»?Показывает и комментирует слайды.- Ребята, давайте составим меню для птиц. Что бы они заказали себе на обед?- Меню для птиц мы выбрали, а куда же можно положить корм? -  Сегодня мы научимся делать птичьи столовые. Для этого нам понадобятся – пустая коробка из – под сока или молока, ножницы, шпагат. Посмотрите на выставку кормушек разных видов (учеб. с.74) Для изготовления сложных кормушек необходима помощь взрослых. А мы научимся делать кормушку, которую вы сможете сделать сами, без помощи взрослых (показ образца).- Рассмотрите образец кормушки.- Из каких частей состоит кормушка.- Из каких материалов сделана кормушка.*(изготовление кормушки под руководством учителя. Ход работы показан в рабочей тетради).*- Молодцы! Хорошие получились кормушки. С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет. | -построить кормушки- слушают рассказ учителя, вносят дополненияПросматривают презентацию, продумывают ответ на вопрос, чем подкормить птиц. | ***Познавательные УУД:***- умение извлекать нужную информацию;- дополнение и расширение имеющихся знаний***Коммуникативные УУД:*** -аргументировать свою позицию;- участвовать в диалоге на уроке;***Предметные:*** **-** получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (изготавливать кормушки); обобщать жизненные наблюдения.***Личностные УУД:*** **-** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам.***Регулятивные УУД:*** осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий. | Выполняется практическая работа по изготовлению птичьих кормушек из бросового материала.  Презентация знакомит учащихся с особенностями выбора корма для птиц.   |
| **10. Итог урока.** | - Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?- Что показалось вам наиболее интересным?- Чему научились? - Вместе со взрослыми после уроков развесьте кормушки, которые мы сделали на уроке и положите в них корм. Не забывайте класть корм постоянно.  | - отвечают на вопросы учителя | ***Личностные УУД:*** - понимают значение знаний для человека и принимают его. | Поставленные задачи в течении урока были реализованы. Материал урока способствовал воспитанию гуманного отношения к природе. |
| **11. Рефлексия.** | - Вот и подошёл к концу наш урок. Оцените свою работу:- если было всё понятно и всё получилось - приклейте на «Ёлочку достижений» зелёный шарик;- если испытывали небольшие затруднения – жёлтый шарик;- если на уроке было неинтересно – красный шарик. | - оценивают свою работу | ***Регулятивные УУД:*** ***-*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы. | Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность и эмоциональное состояние. |