**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока окружающего мира в 1 «А» классе**

**по теме «Как зимой помочь птицам?»**

(УМК «Школа России»)

**Выполнила:** учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Приходько Любовь Сергеевна

**Тип урока по целеполаганию:** урок открытия новых знаний на основе жизненного опыта.

**Педагогическая цель**: создать условия для ознакомления учащихся с новой темой урока «Как помочь птицам зимой»; организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению нового материала; содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; раскрыть необходимость оказания помощи зимующим птицам**.**

**Задачи урока**, направленные на формирование универсальных учебных знаний:

**Личностные УУД:**

- формирование интереса к изучению родной природы;  
- понимание важности заботы о зимующих птицах;  
- повышение уровня мотивации учебной деятельности.  
**Предметные УУД:**

**-** познакомить с понятиями «зимующие» и «перелетные» птицы;

- различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;

- правильно подбирать корм для птиц;  
- уметь изготовить простейшую кормушку;  
- знать правила подкормки птиц.  
**Метапредметные результаты:**  
**Познавательные УУД:**  
- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и

новых знаний на уроке;

- наблюдать и делать выводы;

- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

- работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах. **Коммуникативные УУД:**  
- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;  
- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.  
**Регулятивные УУД:**  
- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

- умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника;

- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками;

- проговаривать в логической последовательности свои действия;

- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

**Методы обучения:** проблемно-диалогическое общение; здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии обучения.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- фронтальная;

- групповая (работа в «четвёрках»);

- парная (работа с соседом);

- индивидуальная;

- самостоятельная.

**Оборудование:**

раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь на печатной основе; мультимедийная презентация, тетрадь по Белгородоведению, наборы «Как ухаживать за комнатными растениями», атлас-определитель (автор А.А. Плешаков), иллюстрации с изображением Мудрой Черепахи, Муравья Вопросика, зимующих птиц, карточки слов – названий птиц, зверей (метки по классу), пустые коробки из-под молока, ножницы, нитки, корм для птиц.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1. Организационное начало урока.** | Приветствие детей, гостей.  - Кто из вас считает, что «Окружающий мир» - важный и необходимый предмет?  - Почему?  - Кто нам помогает знакомиться с новыми знаниями, даёт мудрые советы?  (показывает иллюстрации Мудрой Черепахи и Муравья Вопросика)  - Кого можно назвать мудрым?  - Ребята, сегодня мы снова отправляемся в путь за новыми знаниями в окружающем нас мире. | Приветствуют гостей.  Отвечают на вопросы учителя.  Предмет нас  - знакомит с окружающим нас миром,  - учит бережно относиться к природе,  - учит заботиться о животных и др.  - Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик.  - умного, обладающего большим опытом | ***Регулятивные УУД:***  - организация своего рабочего места  ***Личностные УУД:***  - формировать интерес к изучению родной природы;  - повышать уровень мотивации учебной деятельности. | На данном этапе происходит создание благоприятной обстановки, положительного настроя на урок;  определяется важность изучения предмета «Окружающий мир». |
| **2. Актуализация знаний.** | 1.Предлагает ответить на вопросы Муравья Вопросика:  - Куда впадают реки?  - Чем отличается вода в реке и в море?  - Как в наш дом приходит электричество?  - Откуда в наш дом поступает вода?  - Кто такие насекомые?  - Какую форму имеет Земля?  - Как называется модель Земли?  - Молодцы. Муравьишка доволен ответами.  2. Организует работу двух пар учащихся с наборами «Как ухаживать за комнатными растениями» (проверка ранее изученного материала). | Отвечают на вопросы Муравья Вопросика по ранее изученному материалу:  - в большие реки, в озёра, в моря;  - в море вода соленая, а в реке – пресная;  - от электростанций по проводам;  - из реки или из-под земли (подземные воды);  - животные, у которых 6 ног;  - форму шара;  - глобус;  В это время 2 пары работают за партами с наборами «Как ухаживать за растениями». Далее  они на доске представляют ответы с помощью картинок с магнитной основой по темам:  1 пара - «Правильный уход»; 2 пара - «Что случилось с растением?». | ***Познавательные УУД****:*  - *общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по ранее изученному материалу;  *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).  ***Коммуникативные УУД****:*  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Личностные УУД****:*  - проявление интереса к изученному учебному материалу.  ***Регулятивные УУД*:**  **-** давать оценкуработы своих товарищей;  - осуществлять самооценку своих ответов. | На данном этапе используется игровой момент при фронтальной форме работы с классом по закреплению ранее изученного материала. |
| **3. Мотивация учебной деятельности.**  **Подведение к теме урока.** | 1.Организует работу с «метками». Предлагает «развести» слова по группам (по классу развешаны «слова», обозначающие зверей и птиц).  Задает дополнительные вопросы:  - Кто такие звери?    - Как ещё их можно назвать?    - Кто такие птицы?  - Где можно найти научное определение?  2. Предлагает работу с толковым словарём.  Создаёт речевую ситуацию:  - Какую пользу человеку приносят птицы? | Работают два ученика в свободном передвижении по классу:  1 ученик – звери:  волк, кабан, бурундук, бобр, белка, заяц.  - животные, тело которых покрыто шерстью;  - млекопитающими;  2 ученик – птицы:  сова, ласточка, синица, дятел, воробей, поползень.  - животные, тело которых покрыто перьями;  - в толковом словаре.  Один ученик находит определение:  «Птица – покрытое перьями и пухом позвоночное животное с крыльями, двумя конечностями и клювом».  - радуют пением,  - украшают сады, скверы;  - уничтожают вредных насекомых. | ***Личностные УУД:***  - повышать уровень мотивации учебной деятельности.  ***Познавательные УУД****:*  - закрепление ранее изученных понятий.  ***Коммуникативные УУД****:*  - формирование навыка диалогического общения;  - создание речевой ситуации;  - активизация и обогащение словарного запаса учащихся. | На данном этапе используется здоровьесберегающая технология (работа с «метками» для зрения; смена поз – свободное передвижение по классу) |
| **4. Определение темы урока. Целеполагание.** | Предлагает открыть учебник на с. 74-75, рассмотреть материал, иллюстрации.  - Подумайте, какая тема нашего урока?  - Какую поставим цель?  - Какие задачи?  - Что узнаем? (выставляет на доску карточку со словом «УЗНАЕМ»)  - Чему научимся?  (выставляет на доску карточку со словами «ЧЕМУ НАУЧИМСЯ»)  - О чём порассуждаем?  (выставляет на доску карточку со словами «О ЧЕМ ПОРАССУЖДАЕМ») | Открывают учебник на с. 74-75, рассматривают их содержание.  - «Как помочь птицам зимой»;  - научиться заботиться о птицах зимой;  - какие птицы зимующие, а какие перелётные;  - различать птиц по их внешним признакам;  - делать простые кормушки;  - отбирать корм для пернатых;  - может ли человек прожить без птиц. | ***Личностные УУД:***  - повышать уровень мотивации учебной деятельности;  ***Регулятивные УУД:***  - способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и того, что ещё не известно;  *-* способность определять последовательность выполнения действий;  ***Коммуникативные****:*  - формирование навыка диалогического общения;  - создание речевой ситуации. | На данном этапе дети самостоятельно определяют тему урока, осуществляют целеполагание, ставят задачи. |
| **5.**  **Физкультминутка.** | Настрой на физкультминутку:  - Какое сейчас время года?  - Какие главные признаки зимы?  - Ребята, сейчас мы отправимся на виртуальную прогулку и понаблюдаем как, кружась, падают на землю снежинки  (учитель включает музыкальную физкультминутку для глаз «Падали снежинки»). | - зима;  - мороз сковал землю, кругом лежит снег, деревья трещат от холода.  Выполняют движение глазами за падающими снежинками (на экране), наслаждаются приятной мелодией песенки о зиме. | ***Регулятивные УУД:***    *- саморегуляция* как способность начинать и заканчивать действия в нужный момент | На данном этапе урока проводится зрительная физкультминутка с музыкальным сопровождением, (по содержанию соответствует теме урока). |
| **6. Открытие новых знаний.** | 1.Организует диалог:  - Как живётся птицам зимой?  - Почему некоторые птицы улетают?  - Как называют птиц, которые улетают в тёплые края?  - А кто из вас может назвать их?    Вводит новые знания:  - Раньше всех птиц улетают ласточки и стрижи. Они улетают в Африку. За одну ночь эти птицы могут пролететь 500 км!  - А какие птицы вам часто встречаются зимой в нашей местности?  - Как этих птиц можно назвать?  - Почему?    2. Организует исследовательскую работу в паре:  - А сейчас каждый из вас попробует себя в роли маленького исследователя.  - Понаблюдайте и определите характерные внешние признаки зимующих птиц (учебник, с. 74).  - Соедините название птицы с её изображением (раб. тетрадь, с.75).  3. Проверяет выполнение задания фронтально.    4. Предлагает  посмотреть электронное приложение к уроку (объяснение нового материала)  5. Демонстрирует презентацию к уроку, комментирует слайды.  6. Работа по блоку «Белгородоведение».  - Откройте тетради, рассмотрите птиц.  - Отметьте зелёным цветом зимующих птиц нашего края. | - птицы голодают, некоторые погибают;  - трудно найти корм;    - перелётные;  - ласточки, стрижи, журавли, зяблики, грачи, скворцы;  - ласточки делают остановки в пути;  - три месяца они находятся в дороге;  - воробьи, синицы;  - зимующими;  - они не боятся холода;  - могут прокормиться.  Дети работают в паре: изучают внешние признаки птиц; соединяют изображение птицы с её названием; сигнализируют учителю о выполнении задания.  Дети называют характерные внешние признаки птиц:  синица – желтая грудка;  снегирь – красная грудка;  поползень – ползает по стволу вниз головой;  свиристель – хохолок на голове и др.    Смотрят электронное приложение, слушают диктора.  Дополняют материал своими рассказами, наблюдениями (о тетереве, о рябчике и др.  Самостоятельно отмечают оседлых птиц Белгородской области (закрашивают квадратик). | ***Познавательные УУД:***  - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  - наблюдать и делать выводы;  - дополнение и расширение имеющихся знаний;  - знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;  ***Коммуникативные УУД:***  - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  - приводить свои примеры из жизненных ситуаций;  ***Личностные УУД:***  - желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков (оказывать помощь птицам зимой); | На этом этапе дети знакомятся с новым материалом (открывают новые знания).  Использованы словесные, наглядные методы работы |
| **7. Физкультминутка.** | Осуществляет проверку работы, сопровождающуюся двигательными упражнениями:  - Если птица перелётная – машем «крылышками»;  - если оседлая – приседаем. | Проверяют свои ответы и выполняют движения в соответствии с заданием. | ***Регулятивные УУД:***  *- саморегуляция* как способность начинать и заканчивать действия в нужный момент;  - *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданием. | На данном этапе урока проводится двигательная физкультминутка с одновременной проверкой самостоятельной  работы. |
| **8. Применение новых знаний.** | 1. Организует групповую работу (6 групп – «четвёрок»).  - Каждая группа будет выполнять проект «Зимующие птицы».  - Из предложенных картинок надо отобрать и приклеить в зимнюю рамку только зимующих птиц, а голоса птиц помогут вам в этом (звучат голоса зимующих птиц).  2. Осуществляет проверку совместной работы (демонстрация проектов). | Дети-организаторы получают у учителя материалы для совместной работы.  Дети-консультанты осуществляют контроль за правильностью выполнения задания.  Дети-контролёры следят за соблюдением правил работы группы.  Дети-лидеры представляют работу классу, обосновывают выбор. | ***Личностные УУД:*** - - знаниеморальных норм и умение им следовать (взаимопомощь, ответственность);  ***Регулятивные УУД:***  - определять последовательность выполнения действий; ***Коммуникативные УУД:***  *-* распределение ролей при групповой работе;  *-* умение выражать свои мысли;  *-* умение брать ответственность на себя. | Проводится групповая работа с последующей проверкой (представление проектов). |
| **9. Практическая работа.** | 1. Создаёт проблемную ситуацию:  - Как мы можем помочь птицам зимой?  - Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из–под снега. Поэтому они вынуждены ежегодно совершать перелёты от родных мест к местам зимовок и обратно.  А что же делать птичкам, которые остаются зимовать?  Например, воробьи *(показ иллюстрации)*  стараются держаться поближе к человеку, забиваются в щели домов, под крыши сараев.  Cинички и поползни (*показ иллюстрации)* почти круглый год живут в лесах, а когда наступают холода, перебираются поближе к людям и любят полакомиться семенами деревьев, салом и крошками белого хлеба.  - А сейчас давайте подумаем, чем же можно кормить птиц?  Презентация на тему «Чем можно подкармливать птиц»?  Показывает и комментирует слайды.  - Ребята, давайте составим меню для птиц. Что бы они заказали себе на обед?  - Меню для птиц мы выбрали, а куда же можно положить корм?  -  Сегодня мы научимся делать птичьи столовые. Для этого нам понадобятся – пустая коробка из – под сока или молока, ножницы, шпагат. Посмотрите на выставку кормушек разных видов (учеб. с.74)  Для изготовления сложных кормушек необходима помощь взрослых. А мы научимся делать кормушку, которую вы сможете сделать сами, без помощи взрослых (показ образца).  - Рассмотрите образец кормушки.  - Из каких частей состоит кормушка.  - Из каких материалов сделана кормушка.  *(изготовление кормушки под руководством учителя. Ход работы показан в рабочей тетради).*  - Молодцы! Хорошие получились кормушки. С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет. | -построить кормушки  - слушают рассказ учителя, вносят дополнения  Просматривают презентацию, продумывают ответ на вопрос, чем подкормить птиц. | ***Познавательные УУД:***  - умение извлекать нужную информацию;  - дополнение и расширение имеющихся знаний  ***Коммуникативные УУД:***  -аргументировать свою позицию;  - участвовать в диалоге на уроке;  ***Предметные:***  **-** получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (изготавливать кормушки); обобщать жизненные наблюдения.  ***Личностные УУД:***  **-** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам.  ***Регулятивные УУД:*** осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий. | Выполняется практическая работа по изготовлению птичьих кормушек из бросового материала.    Презентация знакомит учащихся с особенностями выбора корма для птиц. |
| **10. Итог урока.** | - Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?  - Что показалось вам наиболее интересным?  - Чему научились?  - Вместе со взрослыми после уроков развесьте кормушки, которые мы сделали на уроке и положите в них корм. Не забывайте класть корм постоянно. | - отвечают на вопросы учителя | ***Личностные УУД:***  - понимают значение знаний для человека и принимают его. | Поставленные задачи в течении урока были реализованы.  Материал урока способствовал воспитанию гуманного отношения к природе. |
| **11. Рефлексия.** | - Вот и подошёл к концу наш урок. Оцените свою работу:  - если было всё понятно и всё получилось - приклейте на «Ёлочку достижений» зелёный шарик;  - если испытывали небольшие затруднения – жёлтый шарик;  - если на уроке было неинтересно – красный шарик. | - оценивают свою работу | ***Регулятивные УУД:***  ***-*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы. | Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность и эмоциональное состояние. |