**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Понина Светлана Александровна |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир 1 класс |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока:** | Как живут растения? |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок-открытие новых знаний |
| **Цель урока:** | Познакомить с условиями жизни растений |
| **Задачи урока:** | * Расширить представления о жизни и росте растений; способствовать формированию умений анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы; обучать применению полученных знаний; * Развивать зрительную память, логическое мышление. Устную речь, коммуникативные способности; умение работать с интерактивными средствами обучения; * Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, бережное отношение к природе. |
| **Планируемые результаты:**  **-личностные**  **-предметные**  **-метапредметные** | * **Личностные** – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * **Предметные** – освоение способов изучения жизни растений (наблюдение, запись, опыт, сравнение) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; * **Метапредметные** – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   **Познавательные УУД** – формирование представления о растительном мире, об условиях жизни растений;  **Регулятивные УУД** – формирование умения ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  **Коммуникативные УУД** – развитие умения общаться с товарищами, сотрудничая в группе. |
| **Организация пространства** | Парты в кабинете стоят в обычном порядке |
| **Правила работы на уроке (если они существуют)** | Правила работы в паре |
| **Используемые виды оценивания** | Шкала М.Цукермана |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре |
| **Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы** | Проектор, экран |
| **Используемые ресурсы:**  **-литература;**  **-дидактический материал;**  **-ссылки на ЭОР** | Презентация  Учебник «Окружающий мир» М.Плешаков 1 класс  Рабочая тетрадь по окружающему мируМ.Плешаков  Тесты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1.** | **Организационный момент** | Презентация  *Приветствует учащихся, организует их внимание. Проверяет готовность к уроку.*  **СЛАЙД 1.**  *Этюд «Улыбка»*  - Улыбнитесь друг другу и пожелайте успехов. | Приветствуют учителя.  Желают успехов друг другу. |  |
| **2.** | **Актуализация знаний** | **СЛАЙД 2.**  ***Игра «Да – нет»***   1. Снег при таянии превращается в воду. (Да) 2. Если вода замерзает. Она превращается в лед. (Да) 3. Снег бесцветный. (Нет) 4. Лед прозрачный. (Да) 5. У снежинки 5 лучей. (Нет) 6. Снег рыхлый. (Да) 7. Лед хрупкий. (Да) 8. Снег непрозрачный. (Да) 9. Все снежинки одинаковые. (Нет) 10. Снег белый. (Да) | Дети ставят на листочке +, --  **СЛАЙД 3.**  Проверка ответов:   1. + 2. + 3. – 4. + 5. – 6. + 7. + 8. + 9. – 10. + |  |
| **3.** | **Самоопределение к деятельности** | **СЛАЙД 4** (деревья, кустарники, травы, цветы)  -Ребята, посмотрите, какие рисунки принес Муравьишка.  -Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке.  **УЧЕБНИК с.70**  -Прочитайте тему нашего урока  -Прочитайте. Какие учебные задачи мы поставим перед собой. | Называют растения.  О растениях.  Высказывают свои мнения.  Читают в учебнике |  |
| **4.** | **Работа по теме урока** | **СЛАЙД 4 (не переключать)**  -Какие растения вы знаете?  -К какой группе мы отнесем те, которые растут у нас на подоконнике?  **СЛАЙД 5**  -Что общего есть у всех растений?  -Как вы считаете, растения живые?  (Растения растут, питаются, приносят потомство, умирают)  **СЛАЙД 6**  -Отгадайте загадку:  В этот гладкий колобок  Бронзового цвета  Спрятан маленький дубок  Будущего лета  **СЛАЙД 7**  -Жёлудь – плод дуба. В нем спрятано семя.  -Давайте рассмотрим, как с желудя начинается жизнь дуба.  **СЛАЙД 8**  Упал желудь с дуба на землю. Зимой ему было холодно в почве, он сжимался, чтобы согреться. Весной солнечные лучи согрели землю и желудь отогрелся, расправил свои плечи.  **СЛАЙД 9**  Ему так стало интересно, что там. Наверху, что он потихоньку стал расти.  **СЛАЙД 10**  У него появились корешки и росток.  **СЛАЙД 11, 12, 13, 14, 15**  Солнышко так грело росточек, появившийся из желудя, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями.  **СЛАЙД 16**  -Что повлияло на семя дуба, что оно стало прорастать?  -Что появилось из проростка?  -Что потом происходит с ростком?  -В чем нуждается росток?  **СЛАЙД 17**  - Посмотрите, почему одно из деревьев засохло?  -Чем растение похоже на живое существо?  **СЛАЙД 18**  - Можно самим вырастить саженцы дуба | Комнатные и уличные.  Комнатные.  Корень, стебель, листья, соцветие, плод.  Высказывают свои мнения.  Вода в виде дождя, тепло солнечных лучей.  Корешок и росток  Он становится выше и больше.  В солнечном свете. Он тянется к солнышку.  Ствол дерева поврежден.  Растения растут, питаются, приносят потомство, умирают. Значит они живые. |  |
| **5.** | **Физкультурная минутка** | **СЛАЙД 19** | Выполняют движения за учителем |  |
| **6.** | **Продолжение работы по теме урока** | **СЛАЙД 20**  -Что же необходимо растениям для жизни?  **СЛАЙД 22. 23** -Зачем поливают растения?  **СЛАЙД 24. 25**  -Почему комнатные растения ставят близко к окну?  **СЛАЙД 26** -Для чего нужна тряпочка при уходе за комнатными растениями?  **СЛАЙД 27**  -Что делают девушки? Для чего?  **СЛАЙД 28, 29** -Что произошло с растением ? Почему?  -Что *необходимо* растениям для жизни?  **УЧЕБНИК с. 71**  -Давайте сверим свои выводы с выводами Мудрой Черепашки.(Ученик читает вывод в учебнике) | **СЛАЙД 21**  Вода. Воздух. Свет и тепло  нужна вода  Тим нужен свет  Вытирать пыль.  Листьями растение дышит, а пыль мешает дыханию.  Оно погибло из-за низкой температуры  Вывод:*растениям необходимы для жизни:вода, воздух,свет, тепло.* |  |
| **7.** | **Подведение итогов урока** | -Вспомните. Какую учебную задачу мы ставили перед собой?  -Справились мы с этой задачей? | Высказывают свое мнение |  |
| **8.** | **Домашнее задание** | Учебник с. 70-71, Т.с. | Записывают в дневник |  |