**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Понина Светлана Александровна |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир 1 класс |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока:** | Как живут растения? |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок-открытие новых знаний |
| **Цель урока:** | Познакомить с условиями жизни растений |
| **Задачи урока:** | * Расширить представления о жизни и росте растений; способствовать формированию умений анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы; обучать применению полученных знаний;
* Развивать зрительную память, логическое мышление. Устную речь, коммуникативные способности; умение работать с интерактивными средствами обучения;
* Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, бережное отношение к природе.
 |
| **Планируемые результаты:****-личностные****-предметные****-метапредметные** | * **Личностные** – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* **Предметные** – освоение способов изучения жизни растений (наблюдение, запись, опыт, сравнение) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* **Метапредметные** – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные УУД** – формирование представления о растительном мире, об условиях жизни растений;**Регулятивные УУД** – формирование умения ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.**Коммуникативные УУД** – развитие умения общаться с товарищами, сотрудничая в группе. |
| **Организация пространства** | Парты в кабинете стоят в обычном порядке |
| **Правила работы на уроке (если они существуют)** | Правила работы в паре |
| **Используемые виды оценивания** | Шкала М.Цукермана |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре |
| **Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы** | Проектор, экран |
| **Используемые ресурсы:****-литература;****-дидактический материал;****-ссылки на ЭОР** | ПрезентацияУчебник «Окружающий мир» М.Плешаков 1 классРабочая тетрадь по окружающему мируМ.ПлешаковТесты |

|  |
| --- |
| **ПЛАН УРОКА** |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1.** | **Организационный момент** | Презентация*Приветствует учащихся, организует их внимание. Проверяет готовность к уроку.***СЛАЙД 1.***Этюд «Улыбка»*- Улыбнитесь друг другу и пожелайте успехов. | Приветствуют учителя.Желают успехов друг другу. |  |
| **2.** | **Актуализация знаний** | **СЛАЙД 2.*****Игра «Да – нет»***1. Снег при таянии превращается в воду. (Да)
2. Если вода замерзает. Она превращается в лед. (Да)
3. Снег бесцветный. (Нет)
4. Лед прозрачный. (Да)
5. У снежинки 5 лучей. (Нет)
6. Снег рыхлый. (Да)
7. Лед хрупкий. (Да)
8. Снег непрозрачный. (Да)
9. Все снежинки одинаковые. (Нет)
10. Снег белый. (Да)
 | Дети ставят на листочке +, --**СЛАЙД 3.**Проверка ответов:1. +
2. +
3. –
4. +
5. –
6. +
7. +
8. +
9. –
10. +
 |  |
| **3.** | **Самоопределение к деятельности** | **СЛАЙД 4** (деревья, кустарники, травы, цветы)-Ребята, посмотрите, какие рисунки принес Муравьишка.-Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке.**УЧЕБНИК с.70**-Прочитайте тему нашего урока-Прочитайте. Какие учебные задачи мы поставим перед собой. | Называют растения.О растениях.Высказывают свои мнения.Читают в учебнике |  |
| **4.** | **Работа по теме урока** | **СЛАЙД 4 (не переключать)**-Какие растения вы знаете?-К какой группе мы отнесем те, которые растут у нас на подоконнике?**СЛАЙД 5**-Что общего есть у всех растений?-Как вы считаете, растения живые?(Растения растут, питаются, приносят потомство, умирают)**СЛАЙД 6**-Отгадайте загадку:В этот гладкий колобокБронзового цветаСпрятан маленький дубокБудущего лета**СЛАЙД 7**-Жёлудь – плод дуба. В нем спрятано семя.-Давайте рассмотрим, как с желудя начинается жизнь дуба.**СЛАЙД 8**Упал желудь с дуба на землю. Зимой ему было холодно в почве, он сжимался, чтобы согреться. Весной солнечные лучи согрели землю и желудь отогрелся, расправил свои плечи.**СЛАЙД 9** Ему так стало интересно, что там. Наверху, что он потихоньку стал расти.**СЛАЙД 10** У него появились корешки и росток. **СЛАЙД 11, 12, 13, 14, 15**Солнышко так грело росточек, появившийся из желудя, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями.**СЛАЙД 16**-Что повлияло на семя дуба, что оно стало прорастать?-Что появилось из проростка?-Что потом происходит с ростком?-В чем нуждается росток? **СЛАЙД 17**- Посмотрите, почему одно из деревьев засохло?-Чем растение похоже на живое существо?**СЛАЙД 18**- Можно самим вырастить саженцы дуба | Комнатные и уличные.Комнатные.Корень, стебель, листья, соцветие, плод.Высказывают свои мнения.Вода в виде дождя, тепло солнечных лучей.Корешок и ростокОн становится выше и больше.В солнечном свете. Он тянется к солнышку.Ствол дерева поврежден.Растения растут, питаются, приносят потомство, умирают. Значит они живые. |  |
| **5.** | **Физкультурная минутка** | **СЛАЙД 19** | Выполняют движения за учителем |  |
| **6.** | **Продолжение работы по теме урока** | **СЛАЙД 20**-Что же необходимо растениям для жизни?**СЛАЙД 22. 23**-Зачем поливают растения?**СЛАЙД 24. 25**-Почему комнатные растения ставят близко к окну?**СЛАЙД 26**-Для чего нужна тряпочка при уходе за комнатными растениями?**СЛАЙД 27**-Что делают девушки? Для чего?**СЛАЙД 28, 29**-Что произошло с растением ? Почему?-Что *необходимо* растениям для жизни?**УЧЕБНИК с. 71**-Давайте сверим свои выводы с выводами Мудрой Черепашки.(Ученик читает вывод в учебнике) | **СЛАЙД 21**Вода. Воздух. Свет и теплонужна водаТим нужен светВытирать пыль. Листьями растение дышит, а пыль мешает дыханию.Оно погибло из-за низкой температурыВывод:*растениям необходимы для жизни:вода, воздух,свет, тепло.* |  |
| **7.** | **Подведение итогов урока** | -Вспомните. Какую учебную задачу мы ставили перед собой?-Справились мы с этой задачей? | Высказывают свое мнение |  |
| **8.** | **Домашнее задание** | Учебник с. 70-71, Т.с. | Записывают в дневник |  |