Урок математики по теме: ***"*** Деление пополам и половина ***"***

***УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс***

**Тип урока:** изучения нового материала и первичного закрепления.

**Цель:**

 **научиться:**

**-** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.

 **Л.:**

**-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Р.**

-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

**П.:**

-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

**К.:**

-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Задачи урока:**

 ***предметные:*** научиться определять разрядный принцип десятичной записи на примере чисел

***метапредметные:*** второго десятка.

* развитие навыка работы с учебником;
* развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

***воспитательные:***

* формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;

**Формирование УУД:**

***Личностные***

* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

***Регулятивные***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные***

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

***Коммуникативные***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Планируемый результат:** знать название и СОСТАВ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ; уметь их записывать.

 **Методы:**  частично-поисковый.

**Межпредметные связи:**, окружающий мир, русский язык.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

**Система контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Средства обучения:** учебник А.Л.Чекин «Математика», 1 класс; тетрадь для самостоятельной работы, презентация по теме урока.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Мотивирование****(самоопределение) к деятельности.***Включение учеников в* *учебную деятельность.* *посредством создания эмоциональной обстановки; определения содержательных рамок урока.* | Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок..Вы пришли все дружно в класс,Математика у вас.Вы к соседу повернитесь ,И друг другу улыбнитесь,Я желаю всем удачи,Только так ,и не иначе! |  Проверяют готовность рабочего места. Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя.Дети получают эмоциональный настрой. |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.***Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | 1.Математический диктант(поставить учебную задачу)Таблица умножения(проводит уч-ся)-Самопроверка . Самооценка. -Кто не допустил ни одной ошибки? Одну? -Молодцы. Цели достигли.(10мин) РЕФЛЕКСИЯ.\*\*\*Начертить окружность и провести диаметр.-Вопросы есть?-Диаметр 4см.Что такое диаметр?(вопрос другу)**Диаметр-отрезок ,образованный двумя радиусами**.-На сколько частей диаметр делит круг, ограниченный этой окружностью?\_-Что вы можете сказать про эти части?-Докажите?Какую работу выполнил диаметр?-Закрасьте одну половину круга в тетради. | Дети отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.Решают примеры самостоятельно,самопроверка по эталону.. |
| **3.Постановка учебной цели.***Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.**Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.* | **-Назовите тему урока?** -Деление пополам и половина.**(Цель: - научиться** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. **Физкультминутка.** | Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Диалог. |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Продолжить работу по освоению новых знаний:**формирование умения определять разрядный принцип числа;на этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в сознании.* | \*\*\* стр.99 №3(устно)№7 -.-Цель?-План работы (начертить отрезок 10см,найти и отметить точку-середину)-Чему равна длина отрезка?-Как записать?(10:2=5)\*\*\* стр.99№5-работа с учителем. №6(групповая работа)Рефлексия:на доске-фигуры. |  Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Практическая работа.Практическая работа в тетради. |
| **5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Самостоятельная работа.№10-Можно ли симметричную фигуру разделить отрезком пополам?(Да,надо провести ось симметрии) | Дети высказывают свое мнение. Работают в тетради самостоятельно.Сравнивают свои работы. |
|  | Мы сегодня МОЛОДЦЫ?Отметьте свое настроение на ленте успеха. (красным цветом – если все понятно;синим цветом – понятно не всё;  желтым цветом – ничего не понял на уроке) Спасибо всем за урок! | Дети отвечают на вопросы.Оценивают работу свою и класса в целом. |