**Сценарий Мультимедийной РАЗРАБОТКи УрокА по русскому языку в 4 «В» классе**

Учитель Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Павлова Галина Николаевна**

**Тема:** Понятие о местоимении. Личные местоимения.

**Цели:**

**1.Обучающие:**

* Создать условия для работы над понятием «Местоимение».
* Познакомить с ролью местоимения в речи, своеобразии личных местоимений, разъяснить, почему их называют личными.
* Формировать умение правильно употреблять в речи местоимения.

**2. Развивающие:**

* Развивать внимание, память, культуру общения.
* Обогащать словарный запас учащихся.
* Расширять кругозор.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность и организованность.
* Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе.
* Воспитывать интерес к предмету.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные УУД:**

* научатся находить местоимения в речи;
* познакомятся с ролью личных местоимений.

**метапредметные УУД:**

* **Познавательные**: умение классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной и письменной форме; оценивать результаты выполненного задания; работать толковым словарём, находить в нём необходимую информацию.
* **Регулятивные**: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности;
* **Коммуникативные**: умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности;

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; составлять небольшие устные монологические

высказывания, «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль;

проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**личностные УУД:**

* развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

**Продолжительность урока** – 45 минут.

**Место занятия** – учебный кабинет.

**Тип урока: урок** «открытия» новых знаний.

**Форма урока:** урок **–** исследование.

1-й урок в теме «Местоимение».

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение.

**Формы организации работы учащихся:** фронтальная, парная, групповая, дифференцированная.

**Методы и приёмы:** мнемоника, декламация**,** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый,

словесный, антиципация, планирование, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению, наблюдение, сравнение,

конкретизация, целеполагание, рассуждение, прогнозирование, проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение,

самоконтроль, исключение, комментирование, инструктаж, алгоритм, незаконченное предложение.

**Методы и формы контроля**: наблюдение, самооценка, взаимопроверка, рефлексия.

**Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК,** слайдоваяпрезентация, рабочие тетради, толковый словарь, карточки для исследовательской работы, карточки для дифференцированной работы, доска с необходимыми записями, учебник А.В. Полякова 4 кл., -М.: Просвещение, 2009.

**Используемая литература.**

* Л.А. Кравченко, И.В. Федотова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, к учебнику А.В. Поляковой –Волгоград: Учитель,

2012

* С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.- М.: «Азбуковник», 2000
* Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы /авт.-сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* www.kartinki24.ru/kartinki/birds/8031.html картинка Кулик
* http://www.mbr-pwrc.usgs.gov/id/htmwav2/h2630sh.mp3
* dic academic.ru/dic.nsf/es/30253/. кулики

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формирование УУД** | **Методы и приёмы** | **Речь и деятельность учителя** | **Речь и деятельность учащихся** |
| **1.Организаци-онный момент.**  **1мин**  *Цель:**сформировать самооценку готовности к уроку.*  **Слайд 1** | *Метапредметные УУД*:  *регулятивные:*  -осуществляют самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-*планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *познавательные:* интерес к предмету, организация рабочего места.  *Личностные УУД:*  -эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. | Мнемоника, декламация, вопрос-ответ, метод стимулирова-ния интереса к учению. | *Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Мотивирует к деятельности.*  **В школу мы пришли учиться,**  **Надо хорошо трудиться,**  **Много нового узнать,**  **Чтобы грамотными стать.**  - Проверьте всё ли у вас готово к уроку.  На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  - Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 10. Но для этого необходимо достойно поработать.  На уроке мы будем снова открывать тайны русского языка.  -Готовы? Какие открытия сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.  - А теперь, улыбнитесьдруг другу и с хорошим настроением приступим к работе. Запишите число, «Классная работа». | *Учащиеся проверяют готовность к уроку.*  *Проверяют свою посадку, положение тетради.*    *Записывают:*  ***16 сентября. Классная работа.*** |
| **2.Актуализация знаний с использованием чистописания.**  **5 мин**  *Цель: актуализировать знания о частях речи.*  **Слайд 2** | *Метапредметные*  *УУД:*  *познавательные:*  -анализируют объекты с целью выделения признаков,  *-*ориентируются в своей системе знаний;  *регулятивные:*  -высказывают свое предположение;  *коммуникативные:*  -участвуют в диалоге;  *-*точно и полно выражают свои мысли.  *Личностные УУД:*  -формируют умения видеть и признавать свои ошибки. | Наблюдение, сравнение, конкретиза-ция, выделение главного. | *Учитель показывает образец написания и нацеливает на деятельность.*  - Если вы правильно сформулируете и выполните задание, то узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.  сухой – мокрый  старый - …  гладить - …  глубокий - …  твёрдый - …  большой - …  *-* Определите порядок написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца.  ***Мм Ммм Мммм ….***  - Запишите буквы по образцу с правильным соединением. (показ на доске)  - Еще раз внимательно посмотрите на слова первого столбика.  - Как вы думаете, какое слово лишнее? Почему?  - Какие еще части речи вы знаете? | *К словам левого столбика нужно подобрать противоположные по смыслу слова, начинающиеся на букву* ***м.***  - Значит, мы будем писать букву ***м***        *- К каждой следующей цепочке добавляется ещё одна строчная буква* ***м.***  *Прописывают цепочки букв* ***Мм Ммм Мммм …***  - Лишнее слово – ***гладить*** – это глагол, все остальные слова – имена прилагательные.  - Существительное, предлог. |
| **3.Определение темы и целей урока.**  **2 мин**  *Цель: сформировать представление о результате.*  **Слайд 3**  **Слайд 4** | *Метапредметные УУД:*  *регулятивные:*  -формулируют, тему, цель, проблему, урока;  -планируют свою деятельность на уроке;  -определяют последовательность действий на уроке.  *Личностные УУД:*  устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). | Целеполага-ние, рассуждение, прогнозирование,незакон-ченное предложение. | Сегодня мы познакомимся с новой частью речи, название вы сейчас скажете сами.  -Вычеркните повторяющиеся буквы.  *Учитель задает вопросы.*  - Какое слово у вас получилось?  -Итак, тема нашего урока – Понятие о местоимении.  - Отталкиваясь от темы, сформулируйте цели урока:  **Познакомимся с ….**  **Учиться отличать …**  **Учиться использовать …**  Учитель обобщает высказывания детей и обращает внимание на слайд.  **Краткие сведения о местоимениях**.  Местоимений в русском языке немного, всего – 69, но они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления занимают 3-е почётное место после глаголов и существительных.  - Почему – это действительно загадка.  Предлагаю провести исследование и найти ответ на отгадку. | *Ученики вычеркивают повторяющиеся буквы.*  **ооМррЕззСааТллОууИккМяяЕччНппИввЕ**  *Ученики отвечают на вопросы учителя, читают название темы урока.*  *МЕСТОИМЕНИЕ*  *Учащиеся, формулируют цели урока, опираясь на слова.* |
| **4.Открытие новых знаний.**  **18 мин**  *Цель: познакомить с ролью местоимений в речи, своеобразии личных местоимений, разъяснить, почему их называют личными.*  **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд 10**  **Слайд 11**  **Слайд 12** | *Предметные УУД:* -формируют у учащихся конкретные знания (понятия, правила),  -объясняют и применяют эти знания, действуют продуктивно в изучаемой области.  *Метапредметные УУД:*  *регулятивные*:  -волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).  *познавательные:* (общеучебные и логические):  -строят логическую цепь рассуждения (выдвижение гипотезы, их обоснование, подбор аргументации );  -наблюдают;  -слушают.  *коммуникативные:*  -вступают в диалог;  -участвуют в коллективном обсуждении;  -аргументируют свое мнение;  -строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;  *личностные*:  - умеют удерживать учебную задачу. | Проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение, вопрос-ответ, частично-поисковый, декламация, исключение. | Учитель предлагает найти ответ на отгадку, доказать или опровергнуть утверждения учащихся, консультирует, организует работу.  Начнём наше исследование.  - Результаты будем записывать в карточку, которая станет для вас памяткой.   |  | | --- | | Исследовательская карточка | | 1.Местоимение – это … | | 2.Употребляется вместо …. | | 3. Не называют предмет, а … | | 4. Личные местоимения … | | 5. Местоимения отвечают на вопросы … |   **1.Работа с предложениями.**  Учитель задает вопросы.  Прочитайте.  -О ком говорится в предложениях?  - Кто такие КУЛИКИ?    **Сообщение учителя о куликах.**  Это перелётные птицы мелкой и средней величины и разнообразной наружности, насчитывается около 180 видов. Ноги куликов, как правило, длинные. Клюв у одних видов длинный и тонкий, прямой или изогнутый вниз или вверх. Бегают кулики хорошо, прекрасно плавают и при случае могут нырять. Гнездо устраивается обычно на земле оно очень простое. Потомство появляется летом.  Живут кулики на открытых пространствах, часто сильно увлажненных, но есть виды, которые гнездятся в сухих местах и даже в пустынях. Этих птиц можно встретить увидеть в нашей местности.  - Как вы считаете, удачно ли построены эти предложения?  -Какой имеется недостаток и как его исправить, посоветуйтесь с товарищем по парте.  -Давайте его отредактируем.  - Составьте предложение из данных слов и запишите в тетрадь.  **Болото, кулик, своё, хвалит.**  - Как вы понимаете смысл данного предложения?  - Что вы сейчас записали?  **Закончите фразу:**  предложение состоит из … ,  каждое слово – это часть …. .  - Назовите, какие части речи встретились в предложениях?  Т.к. местоимение – слово, значит, оно является ….  Вывод 1.  -Итак, первое открытие. Местоимение - ….  - Запишете вывод в исследовательскую карточку.  **2. Разбор слова по составу.**  Давайте выясним, почему эта часть речи получила такое название?  - Вместо какой части речи мы употребили в предложении местоимение?  А теперь давайте разберём слово МЕСТОИМЕНИЕ по составу.  -К какой части речи относятся эти слова?  -Место, какой части речи заняли слова?  В старославянском языке слово «местоимение» образовано из слияния сочетаний слов «вместо» + «имени».  Вывод 2.  Итак, второе открытие.  Запишите в исследовательскую карточку.  **Я о себе такого мнения:**  **Огромна роль местоимения!**  **Я делу отдаюсь сполна:**  **Я заменяю имена!**  **3. Выясним, какова же роль местоимения в речи?**  Вернёмся к нашим предложениям, в которых мы исправили ошибки.  -Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения?  -Для чего же мы используем в речи местоимения?  Раз местоимения заменяют имена существительные, может быть у местоимений такое же значение, как у существительного? Как вы думаете? Давайте выясним.  -Чтобы избежать, повторение слова **кулики** вопредложении мы заменили его на слово …  -Какая часть речи указывает на данный предмет?  -Если бы не было 1-го предложения, было бы понятно, о ком идёт речь?  -В чём же различие в значении местоимения и имени существительного?  Вывод 3.  - Какой можно сделать вывод?  Запишите в исследовательскую карточку.  **4. Знакомство с личными местоимениями.**  Учитель задает вопросы.  - В какой стране ты живёшь?  - Какое слово употребили, назвав себя?  Подчеркните это слово.  - Какие ещё страны вы знаете?  - Какое слово в предложении указывает на нас?  - Обратитесь к соседу по парте с вопросом, не называя его имени.  - Какое слово указывает на лицо, к которому вы обратились?    - А если бы вы обратились ко мне с вопросом, то какое слово использовали**?**  **-**Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим?  -Если это группа лиц?  Все названные местоимения называются **личными**. Как вы думаете, почему?  **5.Работа с толковым словарём.**  **Личный –** осуществляемый самим,  непосредственно данным лицом, данной  личностью.  Учитель читает стихотворение о личных местоимениях.  **Я и МЫ, ТЫ и ВЫ**  **ОН, ОНА, ОНО, ОНИ-**  **Все слова отличные,**  **Важные и личные.**  **Это без сомнения,**  **Все местоимения**.  - Запишите личные местоимения в исследовательскую карточку.  **6. Работа с учебником**.  Проверим правильность нашего утверждения, прочитав правило в учебнике на страницах 17, 20.  -Какой ещё можно сделать вывод на основе прочитанного правила?  Вывод 5.  Личные местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные. | *Учащиеся читают предложения и отвечают на вопросы учителя.*    *Ученики работают в парах и отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения.*  *( Неоправданный повтор слова, необходимо его заменить другим словом).*  -Слово **кулики** во втором предложении заменим словом **они.**  *Учащиеся составляют предложение и отвечают на вопросы.*  **Каждый кулик своё болото хвалит.**  - Всякому мило своё место.  Предложения.  - В предложениях встечались существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.  - Частью речи.  - Местоимение – это часть речи.  *Ученики записывают вывод в исследовательскую карточку.*   |  | | --- | | Исследовательская карточка | | 1.Местоимение – это **часть речи** | | 2.Употребляется вместо | | 3. Не называют предмет, а | | 4. Личные местоимения | | 5. Местоимения отвечают на вопросы |   - Новое слово заняло место имени существительного.  У доски работает 1 учащийся. МЕСТ – О – ИМЕНИЕ  -К существительным.  -Место имени существительного.  - Местоимение употребляется вместо имён существительных.  Местоимение – часть речи, которая заменяет имена. *Учащиеся записывают вывод в исследовательскую карточку.*   |  | | --- | | Исследовательская карточка | | 1.Местоимение – это **часть речи** | | 2.Употребляется вместо **существительного** | | 3. Не называют предмет, а | | 4. Личные местоимения | | 5. Местоимения отвечают на вопросы |   *Учащиеся отвечают на вопросы.*  -Повторы слов.  C:\Users\йцу\Desktop\фото урок\SAM_2078.JPG-Чтобы речь была разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.  C:\Users\йцу\Desktop\фото урок\SAM_2136.JPG  ОНИ  -Местоимение  -Нет  -Местоимение не называет предмет, а указывает на него.  -Местоимение – часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него.   |  | | --- | | Исследовательская карточка | | 1.Местоимение – это **часть речи** | | 2.Употребляется вместо **существительного** | | 3. Не называют предмет, а **указывает на него** | | 4. Личные местоимения | | 5. Местоимения отвечают на вопросы |   *Учащиеся отвечают на вопросы и записывают предложения в тетрадь.*  - Я живу в России.  - Слово **Я.**  - Мы знаем Италию, Францию.  - Слово **МЫ.**  - Ты пойдёшь в кино?  - На слово **ТЫ.**  - Слово **ВЫ.**  **ОН, ОНА**  **ОНИ**  *Учащиеся высказывают свои предположения.*  *Ученики работают в четверках, читают значение слова* ***личные*** *в словаре*.  C:\Users\йцу\Desktop\фото урок\SAM_2107.JPG  *Учащиеся записывают личные местоимения в исследовательскую карточку.*   |  | | --- | | Исследовательская карточка | | 1.Местоимение – это **часть речи** | | 2.Употребляется вместо **существительного** | | 3. Не называют предмет, а **указывает на него** | | 4. Личные местоимения | | 5. Местоимения отвечают на вопросы |   *Учащиеся читают правило в учебнике.*    *Учащиеся делают вывод и записывают в исследовательскую карточку.*   |  | | --- | | Исследовательская карточка | | 1.Местоимение – это **часть речи** | | 2.Употребляется вместо **существительного** | | 3. Не называют предмет, а **указывает на него** | | 4. Личные местоимения **я мы ты вы он она оно они** | | 5. Местоимения отвечают на вопросы **кто? что?** | |
| **5.Физкультми-нутка.**  **1мин**  *Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью***.** | Личностные УУД: формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни. | Словесный, практический, наглядный. | *Учитель показывает упражнения.*  - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Я иду, и ты идёшь (шагают на месте)  Раз, два, три (хлопки в ладоши)  Я пою, и ты поёшь  Раз, два, три.  Мы идём, и мы поём  Раз, два, три.  Очень дружно мы живём -  Раз, два, три.  - Какие местоимения вы услышали? | *Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.* |
| **6.Закрепление.**  **5 мин**  *Цель: формировать умения применять полученные знания на практике, использовать личные местоимения в речи.*  **Слайд 13** | *Предметные УУД:*  -умеют применять знания на практике.  *Метапредметные УУД:*  *познавательные:*  -находят ответы на вопросы;  - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации;  -выполняют логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение;  *регулятивные:*  - отличают верно выполненное задание от неверного;  -осуществляют взаимоконтроль.  *коммуникативные:*  -участвуют в коллективном обсуждении;  -аргументируют свое мнение;  -осуществляют контроль. | Стимулирование интереса к учению, практическийрассуждение, обобщение, конкретиза-ция, коммен-тирование. | *Учитель предлагает вспомнить цель урока, задает вопросы, даёт инструктаж.*  - Вспомните, чему мы должны научиться?  А теперь внимание – начинаем соревнование! Конкурс ***«Самый внимательный редактор».***  **1.Мартышка к старости слаба глазами стала;**  **А у людей мартышка слыхала,**  **Что это зло ещё не так большой руки:**  **Лишь стоит завести Очки.**  **2.Ай, Моська! Знать Моська сильна,**  **Что лает на Слона!**  **3.Злой тоской удручена,**  **К Муравью ползёт она:**  **«Не оставь меня, кум милый!**  **Дай, кум милый, мне собраться с силой,**  **И до вешних только дней**  **Прокорми и обогрей».**  *Учитель организует подведение итогов.*  Вывод. – Что такое местоимение? | *Учащиеся повторяют цель урока, отвечают на вопросы, выполняют инструкции.*    C:\Users\йцу\Desktop\фото урок\SAM_2157.JPG*Учащиеся, опираясь на исследовательскую карточку, дают определение местоимению.* |
| **7.Самостоя-тельная работа.**  **9 мин**  *Цель: формировать умение применять новые знания на практике.*  **Слайд 14**  **Слайд 15** | *Предметные УУД:*  -умеют применять знания на практике.  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*  -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  личностные: -самоопределение. | Какографии, инструктаж, наблюдение, самоконтрольдоказатель-ство. | *Учитель предлагает выполнить задания разного уровня сложности.*  *Инструктаж учителя.*  ***1 уровень***  -Прочитайте текст, определите границы предложений. Подчеркните местоимения.  **Начался листопад он покрыл землю разноцветным ковром подул лёгкий ветерок он поднял в воздух листочки они закружились в медленном танце.**  **-**Произведите синтаксический разбор 2-го предложения.  ***2 уровень***  -Прочитайте. Вставьте пропущенные местоимения.  **… нарисую ёлочку. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку. Кого … ждёте? Почему … улетают***?*  ***3 уровень.***  **-** Найдите личные местоимения.  **Тыква, корона, борона, агроном, выставка, ягода, пластырь, выбор, мыло, понимание.**  -Какой секрет в этом упражнении?  *Карточку 2 уровня проверяем в классе, а карточки 1 и 3 уровня сдают на проверку учителю.* | *Учащиеся выбирают карточку и выполняют задания.* |
| **8. Итог урока.**  **1 мин**  *Цель: подведение учащихся к итогу урока.*  **Слайд 16** | *Метапредметные УУД:*  *познавательные:* анализ полученных знаний и умений,  *коммуникативные:* - участвуют в коллективном обсуждении.  *Личностные УУД:*  -следуют моральным нормам и этическим требованиям. | Самоконт-роль, ключевые слова, обоб-щение, кон-кретизация. | *Учитель подводит итог в форме беседы:*  -С какой частью речи мы познакомились?  -Почему эта часть речи получила такое название?  -Для чего нужны местоимения в речи? | *Учащиеся подводят итог урока.* |
| **9. Домашнее задание.**  **1 мин**  *Цель: мотивировать детей на поисковую работу.*  **Слайд 17** | *Метапредметные УУД:*  *регулятивные:*  самоконтроль.  *Личностные:*  -осознание личной значимости;  -применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | Словесный, инструктаж. | *Учитель предлагает выполнить задание по выбору.*  - *Сочинить стихотворение или сказку о местоимениях.*  *-Составить 5 предложений с местоимениями.*  *-Выполнить упр. 21 на стр.19* | *Мотивация детей на поисковую работу (по выбору учащихся).*  *Учащиеся записывают задание в дневник.* |
| **10. Самооценка.**  **Рефлексия.**  **2 мин**  *Цель: мобилизация учащихся на самооценку и рефлексию своей деятельности.*  **Слайд 18**  **Слайд 19** | *Метапредметные УУД:*  *регулятивные:*  -контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности;  - дают оценку деятельности на уроке;  *коммуникативные:* - участвуют в коллективном обсуждении.  *Личностные УУД:*  -следуют моральным нормам и этическим требованиям. | Незакончен-ное предло-жение, самоконтрольсловесный,  конкретиза-ция. | *Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.*  Я прошу вас проанализировать свои записи на рабочих листах, оценить свою работу на уроке по 10-балльной системе  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  и рассказать, интересно ли вам было на уроке, комфортно ли вы чувствовали себя, понравилось ли работать в парах, группах, довольны ли вы своей работой. Для ответа можете использовать клише или дать другой ответ.  - Продолжите фразу:  **«На уроке я узнал…»**  **«Мне на уроке удалось…»**  **«Мне бы хотелось похвалить…»**  **«Самым интересным на уроке было…»**  **«Урок для меня показался …»**  **«За урок я …»**  **«Мое настроение …»**    Сегодня на уроке вы были активны, внимательны и старательны. Самое главное, что вы работали дружно. Мне бы хотелось, чтобы в вашей жизни чаще звучало слово МЫ.  Звучит песня «Вместе весело шагать». | *Учащиеся анализируют свою работу и оценивают свою деятельность.* |