Урок математики по теме: ***"Разряд единиц и рапзряд десятков"***

***УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс***

**Тип урока:** изучения нового материала и первичного закрепления.

**Цель:** рассмотреть    разрядный принцип десятичной записи на примере чисел второго десятка.

**Задачи урока:**

 ***предметные:*** научиться определять разрядный принцип десятичной записи на примере чисел

***метапредметные:*** второго десятка.

* развитие навыка работы с учебником;
* развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

***воспитательные:***

* формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;

**Формирование УУД:**

***Личностные***

* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

***Регулятивные***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные***

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

***Коммуникативные***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Планируемый результат:** знать название и СОСТАВ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ; уметь их записывать.

 **Методы:**  частично-поисковый.

**Межпредметные связи:**, окружающий мир, русский язык.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная,групповая.

**Система контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Средства обучения:** учебник А.Л.Чекин «Математика», 1 класс; тетрадь для самостоятельной работы, презентация по теме урока.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Мотивирование****(самоопределение) к деятельности.***Включение учеников в* *учебную деятельность.* *посредством создания эмоциональной обстановки; определения содержательных рамок урока.* | Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок..Вы пришли все дружно в класс,Математика у вас.Вы к соседу повернитесь ,И друг другу улыбнитесь,Я желаю всем удачи,Только так ,и не иначе!**СЛАЙД 1(время года, зимние месяцы)** |  Проверяют готовность рабочего места. Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя.Дети получают эмоциональный настрой. |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.***Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | **1.Математический диктант(поставить учебную задачу)** :К 4+5 ; от 9-4;  7 да еще 1;  8-2; уменьшаемое 5 вычитаемое 3 найдите разность,  9 это 8 да еще сколько,  7 это 5 да еще сколько , найти сумму чисел 6 да 4, найти сумму чисел 10 и 3;**СЛАЙД 2**-Самопроверка . Самооценка. -Кто не допустил ни одной ошибки? Одну? -Молодцы. Цели достигли.(10мин) **РЕФЛЕКСИЯ.**-На какие группы можно разделить эти числа? ***3. Практическое задание. (Работа в парах)*** Задумайте фигурку, выложите ееиз счетных палочек.-Сколько палочек использовали?(**дес,ед)**1. **Определение темы урока** **(определитьуч.задачу).**

 **СЛАЙД 3,4,5,6,**-Посчитайте фигурки и запишите числа.-Что объединяет эти числа?(двузначные**) Рефлексия.****-ГДЕ в жизни мы встречаемся с двузначными числами?**-Сколько знаков в записи данных чисел? (два)-Какой знак обозначает разряд десятков?-Какой знак обозначает разряд единиц?**\*\*\*Тема урока?( разряд единиц и разряд десятков)****Модель урока : ?. .?****(имена у детей , клички у животных)**Слайд 7 | Дети отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.Решают примеры самостоятельно,самопроверка по эталонуУмение работать в паре.Включились в учебную деятельность.Отвечают на вопросы. |
| **3.Постановка учебной цели.***Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.**Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.* | **Цель: научиться определять разряды в числах второго десятка.**\*\*\* Запиши число ,в котором один десяток и пять единиц. **Слайд 9**-Как называется это число? (15)-Какая цифра занимает первое место справа?(5)-Подчеркните синим цветом эту цифру.-Как вы думаете, что она обозначает: число десятков или число единиц?(единиц)**ВЫВОД: место в записи, где находится цифра, обозначающая число единиц, называется РАЗРЯД ЕДИНИЦ (повторить в парах) Слайд** -Какая цифра занимает в записи второе место справа?(1)-Подчеркните ее красным цветом. Что она обозначает число десятков или число единиц?(десятков)**ВЫВОД: место в записи ,где находится цифра, обозначающая число десятков ,называется РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ.****СЛАЙД** **5. Физкультминутка****СЛАЙД 10**Сколько ёлочек в лесу,Столько раз похлопаем. (7)Сколько здесь у нас пеньков, Столько сделаем прыжков. (6) Глазами отыщите каждую елочку и, каждый пенек и посчитайте их вслух.Чего больше в нашем лесу?На сколько елочек больше чем пеньков? | Дети рассматривают календарь, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Диалог. |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Продолжить работу по освоению новых знаний:**формирование умения определять разрядный принцип числа;на этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в сознании.* | \*\*\* Под диктовка: 16,18,20,2. **СЛАЙД 11**Подчеркнуть разряд десятков.-Как называется число ,в котором два десятка?(20)-Что обозначает цифра первая справа?(0единиц)-Вторая справа?(два десятка)-Может ли в числе быть больше двух десятков?-Как называются эти числа?(круглые)-Что это значит?(оканчиваются нулем)-Назвать круглые числа?(10,20,30,40,….) -Почему точки после 90….?**СЛАЙД 12**-Сколько десятков в числе 2?(0)-Как это обозначить?(подписать 0 перед 2)**Вывод:** у однозначных чисел в разряде десятков стоит 0.Но мы его не пишем ,так как запись любого числа не начинается с 0. **!!! НЕ** только цифра(цифры могут быть одинаковые) но и место (позиция) цифры в записи передает информацию о числе.  | Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.Практическая работа в тетради. |
| **5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Самостоятельная работа.Работа с учебником-№4 (самопроверка -Слайд Работа в РТ. | Дети высказывают свое мнение. Работают в тетради самостоятельно.Сравнивают свои работы. |
|  | Мы сегодня МОЛОДЦЫ?Отметьте свое настроение на ленте успеха. (красным цветом – если все понятно;синим цветом – понятно не всё;  желтым цветом – ничего не понял на уроке) Спасибо всем за урок! | Дети отвечают на вопросы.Оценивают работу свою и класса в целом. |