Урок математики по теме: ***"Разряд единиц и рапзряд десятков"***

***УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс***

**Тип урока:** изучения нового материала и первичного закрепления.

**Цель:** рассмотреть    разрядный принцип десятичной записи на примере чисел второго десятка.

**Задачи урока:**

***предметные:*** научиться определять разрядный принцип десятичной записи на примере чисел

***метапредметные:*** второго десятка.

* развитие навыка работы с учебником;
* развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

***воспитательные:***

* формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;

**Формирование УУД:**

***Личностные***

* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

***Регулятивные***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные***

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

***Коммуникативные***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Планируемый результат:** знать название и СОСТАВ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ; уметь их записывать.

**Методы:**  частично-поисковый.

**Межпредметные связи:**, окружающий мир, русский язык.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная,групповая.

**Система контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Средства обучения:** учебник А.Л.Чекин «Математика», 1 класс; тетрадь для самостоятельной работы, презентация по теме урока.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Мотивирование**  **(самоопределение) к деятельности.**  *Включение учеников в*  *учебную деятельность.*  *посредством создания эмоциональной обстановки; определения содержательных рамок урока.* | Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок..  Вы пришли все дружно в класс,  Математика у вас.  Вы к соседу повернитесь ,  И друг другу улыбнитесь,  Я желаю всем удачи,  Только так ,и не иначе!  **СЛАЙД 1(время года, зимние месяцы)** | Проверяют готовность рабочего места.  Включаются в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети получают эмоциональный настрой. |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**  *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | **1.Математический диктант(поставить учебную задачу)**  :К 4+5 ;  от 9-4;  7 да еще 1;  8-2;  уменьшаемое 5 вычитаемое 3 найдите разность,  9 это 8 да еще сколько,  7 это 5 да еще сколько ,  найти сумму чисел 6 да 4, найти сумму чисел 10 и 3;  **СЛАЙД 2**  -Самопроверка . Самооценка.  -Кто не допустил ни одной ошибки? Одну?  -Молодцы. Цели достигли.(10мин) **РЕФЛЕКСИЯ.**  -На какие группы можно разделить эти числа?  ***3. Практическое задание. (Работа в парах)***  Задумайте фигурку, выложите ее  из счетных палочек.  -Сколько палочек использовали?(**дес,ед)**   1. **Определение темы урока** **(определитьуч.задачу).**     **СЛАЙД 3,4,5,6,**  -Посчитайте фигурки и запишите числа.  -Что объединяет эти числа?(двузначные**) Рефлексия.**  **-ГДЕ в жизни мы встречаемся с двузначными числами?**  -Сколько знаков в записи данных чисел? (два)  -Какой знак обозначает разряд десятков?  -Какой знак обозначает разряд единиц?  **\*\*\*Тема урока?( разряд единиц и разряд десятков)**  **Модель урока : ?. .?**  **(имена у детей , клички у животных)**  Слайд 7 | Дети отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.  Решают примеры самостоятельно,  самопроверка по эталону  Умение работать в паре.  Включились в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы. |
| **3.Постановка учебной цели.**  *Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.*  *Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.* | **Цель: научиться определять разряды в числах второго десятка.**  \*\*\* Запиши число ,в котором один десяток и пять единиц.  **Слайд 9**  -Как называется это число? (15)  -Какая цифра занимает первое место справа?(5)  -Подчеркните синим цветом эту цифру.  -Как вы думаете, что она обозначает: число десятков или число единиц?(единиц)  **ВЫВОД: место в записи, где находится цифра, обозначающая число единиц, называется РАЗРЯД ЕДИНИЦ (повторить в парах) Слайд**  -Какая цифра занимает в записи второе место справа?(1)  -Подчеркните ее красным цветом. Что она обозначает число десятков или число единиц?(десятков)  **ВЫВОД: место в записи ,где находится цифра, обозначающая число десятков ,называется РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ.**  **СЛАЙД**  **5. Физкультминутка**  **СЛАЙД 10**  Сколько ёлочек в лесу,  Столько раз похлопаем. (7)  Сколько здесь у нас пеньков,  Столько сделаем прыжков. (6)  Глазами отыщите каждую елочку и, каждый пенек и посчитайте их вслух.  Чего больше в нашем лесу?  На сколько елочек больше чем пеньков? | Дети рассматривают календарь, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Диалог. |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Продолжить работу по освоению новых знаний:*  *формирование умения определять разрядный принцип числа;на этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в сознании.* | \*\*\* Под диктовка: 16,18,20,2.    **СЛАЙД 11**  Подчеркнуть разряд десятков.  -Как называется число ,в котором два десятка?(20)  -Что обозначает цифра первая справа?(0единиц)  -Вторая справа?(два десятка)  -Может ли в числе быть больше двух десятков?  -Как называются эти числа?(круглые)  -Что это значит?(оканчиваются нулем)  -Назвать круглые числа?(10,20,30,40,….)  -Почему точки после 90….?  **СЛАЙД 12**  -Сколько десятков в числе 2?(0)  -Как это обозначить?(подписать 0 перед 2)  **Вывод:** у однозначных чисел в разряде десятков стоит 0.Но мы его не пишем ,так как запись любого числа не начинается с 0.  **!!! НЕ** только цифра(цифры могут быть одинаковые) но и место (позиция) цифры в записи передает информацию о числе. | Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.  Практическая работа в тетради. |
| **5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Самостоятельная работа.  Работа с учебником-№4 (самопроверка -Слайд  Работа в РТ. | Дети высказывают свое мнение.  Работают в тетради самостоятельно.  Сравнивают свои работы. |
|  | Мы сегодня МОЛОДЦЫ?  Отметьте свое настроение на ленте успеха.  (красным цветом – если все понятно;  синим цветом – понятно не всё;  желтым цветом – ничего не понял на уроке)  Спасибо всем за урок! | Дети отвечают на вопросы.  Оценивают работу свою и класса в целом. |