*УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс*

Урок русского языка по теме: Повторение по теме «Орфография»

. Научиться писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. Совершенствовать умения подбирать проверочные слова и обосновывать написание  гласной в безударном слоге и парной согласной в корнях слов; развитие представления об исторических родственниках слова (о происхождении слов)

Л

-Проявляет интерес к процессу письма,

-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;

-положительно относится к школе.

П

-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;

- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

-находит необходимую информацию как в учебнике.

Р.

- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;

-умеет организовывать своё рабочее место и работу.

К

-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;

-обосновывает высказанное суждение;

-умеет задавать уточняющие вопросы.

Межпредметные связи:, окружающий мир, русский язык.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Средства обучения: рабочая тетрадь,учебник.

Оборудование: компьютер.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Мотивирование  (самоопределение) к деятельности.  *Включение учеников в*  *учебную деятельность.*  *посредством создания эмоциональной обстановки; определения содержательных рамок урока.* | - *Начинается урок.*  *Он пойдёт, ребята, впрок.*  *Мы тетради открываем*  *И к работе приступаем!*  . | Проверяют готовность рабочего места.  Включаются в учебную деятельность.  Дети получают эмоциональный настрой.  . |
| 2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.  *Повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | -\_ Что такое урок?  -Каким источником пользуемся, чтобы узнать ЛЗС?  -Сегодня «Толковый словарь» будет нужен для работы.  (показ словаря Ожегова)  Урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками)  **СЛАЙД 1(Хочу знать русс.яз)**  -Чему мы учимся на уроках русского языка?)  Дети:  У- учимся решать орфографические задачи  Р- развиваем речь, память, навыки письма, внимание. Рассуждаем  О – открываем тайны нашего языка. Обсуждаем  К- корректируем  **Слайд2(Урок)**  .  **\*\*\*Записать число, классная работа**  **Слайд 3(число, кл. работа)**  -Назовите орфограммы?  -Как доказать орфограммы?  -Докажите.  \*\*\* Словарный диктант(по алгоритму)  **ЦЕЛЬ:**  орфографически записать слова,  запомнить 3\*3слова,проверить себя.  Весело, мороз ,варежка.  Город, Москва, Россия.  Здравствуйте, до свидания, спасибо.  Снег, травка,вода.  \*\*\*Самопроверка, самооценка.  -Кто поставил себе «5»и «4»?  -Молодцы.  . | Отвечают на вопросы учителя.    Включились в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы.  Трехкратное жужжащее чтение.  Запись 3\*3  .  Самопроверка. Самооценка. |
| 3.Постановка учебной цели.  *Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.*  *Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.* | 1.ПУЗ.  \_- Открыли учебники на стр.167 упр136.  **-Прочитайте задание.**  -Перед чтением стихотворения прочтите слова.  **Слайд 5(Слова:скучно и т.д)**  -Чтение слов-  скучно – ску(ш)но  конечно - коне(ш)но  что- (што)  потому что- потому (ш)то  **\* Работа с толковым словарем –юр\*.**  **-Прочитайте стихотворение**  **«Березки» (жужжащее чтение)**  **\*Чтение вслух.**  - Какие орфограммы встретились? (безударные гласные и парные согласные в середине и в конце слова)  –Как будем проверять?    **Слайд 7 -8(гласные и согласные)**  -Какие гласные проверяем? -Согласные?  **Тема:** Орфография: безударные гласные и парные согласные в корне слова**.**  **Слайд 9(Тема урока)**  **Цель**  **урока?**  -Научиться подбирать проверочные слова и обосновывать написание  гласной в безударном слоге и парной согласной в корнях слов; | Дети рассматривают задание, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Диалог.  Работа над УЗ. |
| 4. Первичное закрепление .  *Продолжить работу по освоению новых знаний:* | ФИЗМИНУТКА  \*Упр 136 по заданию самостоятельно.  -Как проверяли безударные гласные и парные согласные: изменяли это слово или подбирали проверочные слова?  **-Научились проверять?**  **Слайд 9(Упражнение)**  -Кто не допустил ни одной ошибки при написании? Одну?  -Отметьте на шкале оценивания.  -Умницы! | Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.  Практическая работа в тетради. |
| 5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | -Ребята, что называют слова в русском языке и что вы про них знаете?  (Предметы: кто- что ? ,признаки :какой, какая, какие? Действия : что делать, что сделать, что делает?)  \*\*\* Упр 137 –прочитать ,разобрать задание.  Цель: правильно подобрать родственные слова, записать пары слов.  \*\*\*Шкала.  **-Научились подбирать проверочные слова?**  \*\*\* Д/З «4»–упр 138(разбор) «5и4»упр138 и сообщение о березе.  **Слайд10(ПУЗ на след. урок)** | Дети высказывают свое  мнение.  Работают в тетради самостоятельно.  Взаимопроверка. |