*УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс*

Урок русского языка по теме: Повторение по теме «Орфография»

. Научиться писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. Совершенствовать умения подбирать проверочные слова и обосновывать написание  гласной в безударном слоге и парной согласной в корнях слов; развитие представления об исторических родственниках слова (о происхождении слов)

Л

-Проявляет интерес к процессу письма,

-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;

-положительно относится к школе.

П

-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;

- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

-находит необходимую информацию как в учебнике.

Р.

- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;

-умеет организовывать своё рабочее место и работу.

К

-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;

-обосновывает высказанное суждение;

-умеет задавать уточняющие вопросы.

Межпредметные связи:, окружающий мир, русский язык.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Средства обучения: рабочая тетрадь,учебник.

Оборудование: компьютер.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Мотивирование(самоопределение) к деятельности.*Включение учеников в* *учебную деятельность.* *посредством создания эмоциональной обстановки; определения содержательных рамок урока.* | - *Начинается урок.**Он пойдёт, ребята, впрок.**Мы тетради открываем* *И к работе приступаем!*. |  Проверяют готовность рабочего места. Включаются в учебную деятельность.Дети получают эмоциональный настрой.. |
| 2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности. *Повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | -\_ Что такое урок? -Каким источником пользуемся, чтобы узнать ЛЗС?-Сегодня «Толковый словарь» будет нужен для работы. (показ словаря Ожегова)Урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками)**СЛАЙД 1(Хочу знать русс.яз)** -Чему мы учимся на уроках русского языка?)Дети: У- учимся решать орфографические задачиР- развиваем речь, память, навыки письма, внимание. РассуждаемО – открываем тайны нашего языка. ОбсуждаемК- корректируем**Слайд2(Урок)**. **\*\*\*Записать число, классная работа****Слайд 3(число, кл. работа)**-Назовите орфограммы?-Как доказать орфограммы?-Докажите.\*\*\* Словарный диктант(по алгоритму)  **ЦЕЛЬ:**  орфографически записать слова,запомнить 3\*3слова,проверить себя. Весело, мороз ,варежка.Город, Москва, Россия.Здравствуйте, до свидания, спасибо.Снег, травка,вода.\*\*\*Самопроверка, самооценка.-Кто поставил себе «5»и «4»?-Молодцы.. | Отвечают на вопросы учителя. Включились в учебную деятельность.Отвечают на вопросы.Трехкратное жужжащее чтение.Запись 3\*3.Самопроверка. Самооценка. |
| 3.Постановка учебной цели.*Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.**Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.* | 1.ПУЗ.\_- Открыли учебники на стр.167 упр136.**-Прочитайте задание.**-Перед чтением стихотворения прочтите слова.**Слайд 5(Слова:скучно и т.д)**-Чтение слов-  скучно – ску(ш)ноконечно - коне(ш)но что- (што)  потому что- потому (ш)то**\* Работа с толковым словарем –юр\*.****-Прочитайте стихотворение** **«Березки» (жужжащее чтение)****\*Чтение вслух.**- Какие орфограммы встретились? (безударные гласные и парные согласные в середине и в конце слова) –Как будем проверять?  **Слайд 7 -8(гласные и согласные)**-Какие гласные проверяем? -Согласные?**Тема:** Орфография: безударные гласные и парные согласные в корне слова**.****Слайд 9(Тема урока)****Цель**  **урока?** -Научиться подбирать проверочные слова и обосновывать написание  гласной в безударном слоге и парной согласной в корнях слов; | Дети рассматривают задание, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Диалог.Работа над УЗ. |
| 4. Первичное закрепление .*Продолжить работу по освоению новых знаний:* | ФИЗМИНУТКА\*Упр 136 по заданию самостоятельно.-Как проверяли безударные гласные и парные согласные: изменяли это слово или подбирали проверочные слова?**-Научились проверять?****Слайд 9(Упражнение)**-Кто не допустил ни одной ошибки при написании? Одну?-Отметьте на шкале оценивания.-Умницы! | Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.Практическая работа в тетради. |
| 5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.*Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | -Ребята, что называют слова в русском языке и что вы про них знаете? (Предметы: кто- что ? ,признаки :какой, какая, какие? Действия : что делать, что сделать, что делает?)\*\*\* Упр 137 –прочитать ,разобрать задание.Цель: правильно подобрать родственные слова, записать пары слов.\*\*\*Шкала.**-Научились подбирать проверочные слова?**\*\*\* Д/З «4»–упр 138(разбор) «5и4»упр138 и сообщение о березе.**Слайд10(ПУЗ на след. урок)** | Дети высказывают свое мнение. Работают в тетради самостоятельно. Взаимопроверка. |