Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Прогимназия № 2

Открытый урок

русского языка

в 3 – в классе

по теме:

«Знакомство с суффиксом. Уменьшительно-ласкательные суффиксы»

Подготовила и провела: Мерзлютина И. А.,

учитель начальных классов, ВКК

г. Воронеж

2012 год

**Тема урока: Знакомство с суффиксом. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. 3 класс. Программа «Перспектива».**

**Цели:** Актуализировать знания о суффиксе.

* Научить:
* определять значение суффикса и обосновывать своё мнение;
* образовывать родственные слова с суффиксами \_-ок, \_-ик;
* образовывать с помощью суффиксов \_-ёр, \_-тель родственные слова, обозначающие профессии людей;
* разбирать слова по составу;
* распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.

**Планируемый результат:**

* Познавательные умения:
* раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение;
* определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.
* Регулятивные умения:
* распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.
* Коммуникативные умения:
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.
* Предметные умения:
* образовывать родственные слова с суффиксами \_ок, \_ик, …
* образовывать с помощью суффиксов \_ёр, \_тель родственные слова, обозначающие профессии людей;
* разбирать слова по составу.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Приветствуем всех, кто время нашёл.

И сегодня на урок к нам пришёл! *Хоровое чтение четверостишия.* Слайд 1

Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Все за парты тихо сели,

Отдохнуть мы все успели.

Будем мы сейчас учиться,

Не годится нам лениться.

1. **Постановка учебной проблемы. Запись числа в тетради, вида работы**

Наш урок русского языка сегодня называется «Урок - исследование». И сегодня на уроке мы будем исследователями частей слова. Мы повторим изученные части слова и познакомимся с новой частью слова.

Откройте свои тетради, запишите дату сегодняшнего урока, вид работы, выделите орфограммы.

1. **Чистописание** Слайд 2

Итак, наше исследование начинается. И как всегда с минутки чистописания.

**Игра «Доскажи словечко»** <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a37f0-0a01-0180-0191-275b636f96ea/%5BNS-RUS_1-15%5D_%5BMA_126%5D.swf>

Отгадайте слова и букву, которую будем писать на минутке чистописания.

Какой звук вы услышали в начале слов отгадок?

- Какой буквой этот звук обозначается на письме?

Для обозначения какого ещё звука служит буква С?

Давайте красиво напишем буквосочетания с этой буквой. Но сначала определим порядок следования букв в строке.

Что вы заметили в данном задании? *Заглавная и строчная «Сс» плюс гласные буквы алфавита по порядку.*

***Сса Ссе Ссё Сси ………….***

Напишите данную строку в предложенной последовательности до конца строчки.

Какие буквосочетания у вас получились? *Ссо Ссу Ссэ Ссю Сся*

Запишите слова, услышанные в анимации.

*сверчок светлячок слон*

Ребята, выделите корень в словах.

Что заметили, когда выделяли корень? *Слово слон имеет только корень, а остальные слова ещё и другую часть слова.*

Кто знает, как называется эта часть? *Суффикс*

Что мы будем изучать на уроке? *Мы будем изучать суффикс.*

**Правильно, тема нашего урока «Знакомство с суффиксом».** Слайд 3

Какие цели поставим перед собой? Слайд 4

Чему мы должны научиться по теме «Суффикс»? *Ответы детей:*

*Узнать, что такое суффикс.*

*Определить его место (т.е., где стоит?).*

*Для чего служит (т.е. для чего нужен).*

1. **Работа над темой урока**
2. ***Актуализация знаний. «Верно ли утверждение»?*** Слайд 5

Для того чтобы начать работу над темой урока, давайте вспомним части слова, которые изучили на предыдущих уроках

* Корень – это главная часть предложения (-)
* Родственные слова ещё называют однокоренными (+)
* Верно ли, что у слов **носик** и **носильщик** одинаковый корень?(-)
* Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)
* Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит

для образования новых слов.(-)

* Корень – это общая часть родственных слов (+)

*Работа в парах (взаимопроверка).*

1. ***Словарная работа*** Слайд 6

Назовите орфограммы, которые есть в слове **«суффикс».**

*(Учитель пишет слово на доске).*

Запишите слово **«суффикс»** в тетрадь. Вспомните, какие виды работ можно выполнить со словом? Выполните то, что считаете для себя наиболее важным.

Какую работу выполнили? Для чего вы это делали? *Ответы детей.*

Вы очень много знаете. А сможете ли решить грамматическую задачу.

Распределите суффиксы на группы: -ёр, -ист, -чик, -щик, -тель, -чик, еньк

Почему не смогли распределить суффиксы? *Ответы детей.*

Что должны сделать в конце урока? *Ответы детей.*

1. ***Новый материал.***

Может быть, кто – из вас скажет, что такое суффикс? *(Часть слова.)*

Вы правы. Посмотрите на экран.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BMA_006%5D.swf> – флеш-анимация – сказка «О корне и суффиксе».

Что можете сказать?

Пока мы с вами работали, зимний ветер навеял нам такие слова *(на доске слова)* Слайд 7

**снежок**

**зима**

**сугроб**

**зимний**

**зимушка**

Ребята, прочитайте и исследуйте слова. Что вы можете о них сказать? *Ответы детей*

Выделите из этих слов группу слов, объединенных по какому-либо признаку, выделите в этих словах корень, окончание, основу. *Разбор слов по составу.*

Какую часть слова не обозначили? *Суффикс*

Доказали ли мы, что суффикс является частью слова? Как можно уточнить наше правило?

Какие еще однокоренные слова с суффиксами можно подобрать? *Зимовье, зимовать.*

Для чего же служит суффикс? *Мы с помощью него образовали новые слова, значит, для образования новых слов он и служит.*

Давайте попробуем сформулировать правило. ***Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня, перед окончанием и служит для образования новых слов.***

1. ***Чтение правила по учебнику***

Давайте теперь познакомимся с тем, что нам рассказали про суффикс авторы нашего учебника. Откройте книги на с. 109. Найдите правило. Давайте прочтём его хором. *(Читают хором.)*

Сравните наш вывод с правилом в учебнике. Что можете сказать? *Мы были правы, только у нас правило точнее, мы добавили, что суффикс стоит перед окончанием.*

1. ***Физкульминутка***

Если в слове есть суффикс, покажите это руками. Если суффикса нет, то присядьте:  
***Водитель, повар, сварщик, строитель, трус, ум, учитель, сказочник.***

1. **Понятие об уменьшительно-ласкательных суффиксах.**

И наше исследование продолжается и наша дальнейшая задача – узнать, какую работу может выполнять суффикс. А для этого мы выполним *упр. 191.*Слайд 8

Прочитайте текст. К какому жанру относится это произведение? *Текст описание, т. к. можно задать вопрос «какие?»*

О ком идёт речь в тексте? *О мышках.*

Найдите слова, с помощью которых автор выразил своё отношение к ним. *Выборочное чтение.*

Что можете сказать об этих словах? Как они звучат? *Ласково, с любовью.*

Какой суффикс помог автору передать это отношение? *–тель-.*

А зачем нам говорить слова ласково?

Запишите слова по образцу и выделите суффикс. Какой суффикс выделили? *Индивидуальная работа с комментированием*

Какое значение придаёт суффикс словам? *Слова звучат ласково.*

**Игра «Побудь волшебником»** Слайд 9

Чтобы познакомиться с новым суффиксом, давайте поиграем в игру «Побудь волшебником»

Вот у меня «волшебная» палочка, а вот слова:

***Мяч, ключ, гриб, ветер, куст.***

Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.

*Проверка по слайду*

С помощью каких суффиксов образовали новые слова? ***–ик, -ок***

Какой оттенок вносят эти суффиксы в значение нового слова? *Превращают слова в маленькие предметы.*

С какими новыми суффиксами мы познакомились, выполняя эти два задания? ***–еньк. – ик, -ок.***

Какое значение имеют эти суффиксы?

Как же называются суффиксы, которые заставляют звучать слова ласково и обозначают маленькие предметы? *Уменьшительно – ласкательные.* Слайд 10

**Суффикс – большой трудяга.** Но трудится он не один. Ему помогают.

Догадайтесь сами, кто помогает суффиксам трудиться. Составьте предложения. Слайд 11

**Поезд водит (машинист).**

**Самолётом управляет (лётчик).**

**Бетон готовит (бетонщик).**

Можете записать свой пример. Выделите суффиксы.

Какие суффиксы выделили? Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы? *На название профессии.*

Только ли эти суффиксы помогают назвать профессии, вы узнаете, выполнив упражнения. **Самостоятельная работа:** Слайд 12

*упр. 193 упр.194. – выбор учащихся.*

Прочитайте слова. Что общего во всех словах? *Обозначают профессии людей.*

Назовите суффиксы.

Какой вывод вы можете сделать после выполнения упражнения? *Суффиксы –ёр,*

*–тель - обозначают профессии людей.*

Значение, каких слов узнали из упражнений?

1. ***Итог урока*** Слайд 13 *по гиперссылке переход на* Слайд 14

Наше исследование подходит к завершению. Давайте обобщим результаты исследования.

Над какой темой мы сегодня работали?

Какие цели вы поставили перед собой?

Удалось ли их выполнить?

Что же такое суффикс?

Для чего служит суффикс?

С какими новыми суффиксами мы познакомились? ***-еньк, -ик, -ок, ёр, --тель, -чик.*** *Дети поднимают руки.*

Какие смысловые оттенки они вносят? ***Проводится игра «Рассели жильцов».*** *По гиперссылке переходят на интерактивную доску.*

Поселите суффиксы в нужный домик. *Распределяют суффиксы по группам.*

Скажите, ребята, а так ли уж нужны эти суффиксы в речи? *Они украшают нашу речь, делают её богаче.*

Как вы думаете, ребята, это все суффиксы, которые есть в русском языке? Со всеми суффиксами мы познакомились на уроке?

Конечно, нет. Русский язык богат суффиксами. А какие ещё есть суффиксы и что они обозначают, вы можете самостоятельно узнать в энциклопедии школьника. Может, кто-то из вас захочет рассказать о них своим одноклассникам на следующем уроке.

1. ***Домашнее задание*** Слайд 15

А для всех для вас домашнее задание: запомнить правила на стр. 109, выполнить упр. 195.