Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки | Предметные результаты | | | Деятельность учащихся | Материально техническая база, ЭОРы | Формы организации образовательного процесса |
|  |  |  | Личностные | Метапредметные | Предметные |  |  |  |
| Наша речь (2 часа) | | | | | | | | |
| 1 | 1.Язык и речь, их значение в жизни людей. |  | Проявлять уважение к языкам других народов. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) | Учащийся научится различать устную и письменную речь  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 2 | 2.Русский язык — родной язык русского народа |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| Текст, предложение, диалог 3ч | | | | | | | | |
| 3 | 1.Текст (общее представление) |  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Оценивать** результаты выполненного задания | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 4 | 2.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 5 | 3.Диалог. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| Слова, слова, слова …4ч | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1.Слово. Роль слов в речи. |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Учащийся в совместной деятельности с учителем научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **Работать** со страничкой для любознательных. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 7 | 2.Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 8 | 3.Тематические группы слов. Вежливые слова. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 9 | 4.Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| Слово и слог. Ударение.6 ч | | | | | | | | |
| 10. | 1.Слог как минимальная произносительная единица |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  составлять слова из слогов Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию **Работать** со страничкой для любознательных. | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 11. | 2.Деление слов на слоги |  |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 12. | 3.Правила переноса слов |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 13. | 4.Правила переноса части слова с одной строки на другую. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 14. | 5.Способы выделения ударения |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 15. | 6.Способы выделения ударения |  | Учебник, рабочая тетрадь | Учебник, рабочая тетрадь |
| Звуки и буквы. 34 ч | | | | | | | | |
| 16. | 1.Звуки и буквы |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные: -** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 17. | 2.Звуки и буквы. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 18. | 3.Русский алфавит, или Азбука. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 19. | 4.Русский алфавит, или Азбука. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 20. | 5.Гласные звуки. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 21. | 6.Гласные звуки. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 22. | 7.Гласные звуки. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 23. | 8.Ударные и безударные гласные звуки. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 24. | 9.Способы проверки написания буквы, обозначающей гласный звук. |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные: -** работать с памяткой «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 25. | 10.Способы проверки написания буквы, обозначающей гласный звук. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 26. | 11.Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 27. | 12.Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам. |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Учебник, рабочая тетрадь | Рефлексия. Контроль и коррекция знаний |
| 28. | 13.Буквы обозначающие согласные звуки. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 29.  30. | 14. Удвоенные согласные.  15. Слова со звуком /Й/ и буквой И |  | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 31. | 16. Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 32. | 17.Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 33. | 18. Комплексная итоговая работа. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 34. | 19. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 35. | 20.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др  Осознаватьна основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника,  **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника, | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 36. | 21.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 37. | 22.Глухие и звонкие согласные |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 38. | 23.Способы проверки парных по глухости - звонкости согласных звуков на конце слова. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 39.  40. | 24.Способы проверки парных по глухости - звонкости согласных звуков на конце слова.  25.Способы проверки парных по глухости - звонкости согласных звуков на конце слова. |  | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 41. | 26.Способы проверки парных по глухости - звонкости согласных звуков на конце слова. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 42. | 27.Шипящие согласные звуки. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 43. | 28.Правило правописаний сочетаний чк,чн,чт. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 44. | 29.Правило правописаний сочетаний чк,чн,чт. |  | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат | Учебник, рабочая тетрадь | Рефлексия. Контроль и коррекция знаний |
| 45. | 30.Правило правописания слов с сочетаний жи-ши,ча –ща,чу –щу. |  | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установлен­ные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 46. | 31.Правило правописания слов с сочетаний жи-ши,ча –ща,чу –щу. |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; |  | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт**  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 47. | 32Заглавная буква в словах. |  |  | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу,  адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения **Коммуникативные:** анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеровосуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 48. | 33.Заглавная буква в словах. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 49. | 34. Проект « Сказочная страничка» |  | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Учебник, рабочая тетрадь | Изучение нового материала |
| 50. | Повторение |  |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |