**Содержание**

1.Пояснительная записка.

* 1. Статус программы
  2. Назначение программы
  3. Цели программы
  4. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы
  5. Особенности программы
  6. Цели и задачи изучения курса русского языка в 4-А классе

2. Содержание программы курса русского языка в 4-А классе.

3.Тематическое планирование.

4. Требования к уровню подготовки учащихся 4-А класса по русскому языку

5. Учебно-методическое обеспечение.

6. Календарно- тематическое планирование.

7. Технологическая карта контроля.

8.Нормы выставления оценок в начальных классах по русскому языку.

9. Литература для учителя.

**1.Пояснительная записка**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 4**

**Всего часов на изучение программы: 170**

**Количество часов в неделю: 5 часов**

* 1. **Статус программы**

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе

- является приложением к образовательной программе начального общего образования МБОУ «ЧСШ №1»;

- обеспечивает усвоение школьниками 4 класса Федерального Государственного Образовательного стандарта (II) начального общего образования, Комплексной программы по русскому языку учащихся 1- 11 классов Горецкого В.Г., Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. и др., М.: Просвещение, 2014 г.;

- способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся;

- реализует принципы преемственности обучения русскому языку в начальной школе;

- является основным документом в работе учителя по преподаванию русского языка в 4 классе.

**1.2. Назначение программы**

**-** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МБОУ «ЧСШ №1» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МБОУ «ЧСШ №1» программа является основанием для определения качества реализации общего образования;

- категория обучающихся: учащиеся 4-А класса МБОУ «ЧСШ №1»

- сроки освоения программы: 1 год

**1.3. Цель программы**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**1.4. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Программы**

* примерная программа по учебным предметам и Требования к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте общего образования (№ 373 от 06.10.2009г.);
* программа по русскому языку для 1-4 классов, авторы: Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др., М.: Просвещение, 2014 г.;
* Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного МБОУ «Черноморская средняя школа № 1» на 2015-2016 учебный год
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственного образования начального общего, среднего общего, основного общего образования» ( в редакции приказов МОН РФ от 03.09.2009 №164, от 31.08.2009 №320, от19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643,от 24.01.2012 №39,от 31.01.2012 №69)
* Приказ Минобразования Крыма №555 от 11.06.2015г «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»
* Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993
* Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к ПВЭМ. СанПиН 2.2.2/2.41340-03», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от03.06.2003 №119
* Письмо Министерства образования, науки и молодёжи РК от19.05.2014 №01-14/68 « Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций РК на 2015/2016 учебный год»
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373).
* Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2015/2016 учебном году

**1.5. Особенности Программы**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**1.6. Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

**познавательная цель**предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

**социокультурная цель** *–* изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Содержание программного курса по русскому языку**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

**Слово и его лексическое значение (5 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (7** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (18ч)**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

1. **Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов | Количество практических (лабораторных) работ |
| 1 | Повторение | 13 | 1 |  |
| 2 | Предложение | 9 | 1 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное | 40 | 2 |  |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 1 |  |
| 6 | Местоимение | 9 | 1 |  |
| 7 | Глагол | 32 | 2 |  |
| 8 | Повторение | 18 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО: | 170 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**5. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.

2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2014.

3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Коррекция даты | | Тема урока | Тип урока | | | Вид  контроля | Планируемые результаты | | | | | | | |
| предметные | метапредметные | | | личностные | | | |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 | |  | Знакомство с учебником «Русский язык». | | Урок повторения | | | Текущий | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 2 | | 02.09. | |  | Язык и речь. Формулы вежливости | | Урок повторения | | | Текущий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 3 | | 02.09 | |  | Текст и его план | | Урок повторения | | | Текущий | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |
| 4 | | 03.09 | |  | Обучающее изложение | | Урок повторения | | | Текущий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 5 | | 04.09 | |  | Анализ изложения. Типы текстов | | Урок повторения | | | Текущий |
| 6 | | 08.09 | |  | Предложение как единица речи | | Урок повторения | | | Текущий |
| 7 | | 09.09 | |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | Урок повторения | | | Текущий | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 8 | | 09.09 | |  | Диалог. Обращение | | Урок повторения | | | Текущий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 9 | | 10.09 | |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | Урок развития речи | | | Текущий | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 10 | | 11.09 | |  | Словосочетание | | Урок повторения | | | Текущий | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 11 | | 15.09 | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Урок контроля знаний и умений | | | Тематический | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
|  | | | |  | **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 16.09 | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | | | Урок усвоения новых знаний | | Текущий | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 13 | | 17.09 | |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | Урок усвоения новых знаний | | Текущий | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 14 | | 17.09 | |  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | | | Урок развития речи | | Текущий | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 15 | | 18.09 | |  | Однородные члены предложения. Союзы и запятые между ними. | | | Урок усвоения новых знаний | | Текщий | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 16 | | 22.09 | |  | Наши проекты | | | Урок усвоения новых знаний | | Текущий | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 17 | | 23.09 | |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | | | Урок закрепления новых знаний | | Текущий | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 18 | | 23.09 | |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | | | Урок закрепления новых знаний | | Текущий | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 19 | | 24.09 | |  | Обучающее изложение | | | Урок развития речи | | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 20 | | 25.09 | |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | Урок контроля знаний и умений | | Тематический | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
|  | | | |  | **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 29.09 | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные***:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 22 | | 30.09 | |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 23 | | 30.09 | |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | |
| 24 | | 01.10 | |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий |
| 25 | | 02.10 | |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | Урок повторения | Текущий | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;  **коммуникативные***:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 26 | | 06.10 | |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | Урок повторения | Текущий | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 27 | | 07.10 | |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | Урок повторения | Текущий | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | |
| 28 | | 07.10 | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | | Урок повторения | Текущий | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 29 | | 08.10 | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | | | | Урок повторения | Текущий | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | |
| 30 | | 09.10 | |  | Правописание приставок и суффиксов | | | | Урок повторения | Текущий | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами |
| 31 | | 13.10 | |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | | Урок повторения | Текущий | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется |
| 32  33 | | 14.10 | |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | | Урок повторения | Текущий | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  ***регулятивные:*** оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 14.10 | |  |
| 34 | | 15.10 | |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | |
| 35 | | 16.10 | |  | Имя числительное. Глагол | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. |
| 36 | | 20.10 | |  | Наречие как часть речи | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. |
| 37 | | 21.10 | |  | Правописание наречий | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 38 | | 21.10 | |  | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 39 | | 22.10 | |  | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | | | Урок контроля знаний и умений | Итоговый. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
|  | | | |  | **Имя существительное (41ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 23.10 | |  | Работа над ошибками. Анализ диктанта.Распознавание падежей имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять падеж имен существительных | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство**;**  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 41 | | 03.11 | |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения |
| 42 | | 04.11 | |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 43 | | 04.11 | |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 44 | | 05.11 | |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных |
| 45 | | 06.11 | |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь склонять имена существительные | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 46 | | 10.11 | |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 47 | | 11.11 | |  | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 48 | | 11.11 | |  | 2-е склонение имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять тип склонения имен существительных | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 49 | | 12.11 | |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 50 | | 13.11 | |  | 3-е склонение имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 51 | | 17.11 | |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 52 | | 18.11 | |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 53 | | 18.11 | |  | Обучающее изложение | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 54 | | 19.11 | |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 55 | | 20.11 | |  | Именительный и винительный падежи | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 56 | | 24.11 | |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 57 | | 25.11 | |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 58 | | 25.11 | |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 59 | | 26.11 | |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 60 | | 27.11 | |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 61 | | 01.12 | |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 62 | | 02.12 | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 63 | | 02.12 | |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 64 | | 03.12 | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 65 | | 04.12 | |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;  **коммуникативные***:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 66 | | 08.12 | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 67 | | 09.12 | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 68 | | 09.12 | |  | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 69 | | 10.12 | |  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | | | | Урок контроля знаний и умений | Тематический | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 70 | | 11.12 | |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | Урок повторения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 71 | | 15.12 | |  | Склонение имён существительных во множественном числе | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять число имен существительных | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 72 | | 16.12 | |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 73 | | 16.12 | |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 74 | | 17.12 | |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 75 | | 18.12 | |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 76 | | 22.12 | |  | Обучающее изложение | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 77 | | 23.12 | |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 78 | | 23.12 | |  | Контрольный диктант за первое полугодие | | | | Урок контроля знаний и умений | Итоговый | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 79 | | 24.12 | |  | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | | | | Урок проверки знаний | Тематический | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 80 | | 25.12 | |  | Наши проекты | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | 01 |  | | Имя прилагательное как часть речи | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Определять части речи | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 82 | | 01 |  | | Род и число имён прилагательных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 83 | | 01 |  | | Описание игрушки | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 84 | | 01 |  | | Склонение имён прилагательных | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять падеж имени прилагательного | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 85 | | 01 |  | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 86 | | 01 |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  ***регулятивные:*** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | |
| 87 | | 01 |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п. | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |
| 88 | | 01 |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |
| 89 | | 01 |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 90 | | 01 |  | | Именительный, винительный, родительный падежи | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 91 | | 01 |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 92 | | 01 |  | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 93 | | 01 |  | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 94 | | 01 |  | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 95 | | 01 |  | | Склонение имён прилагательных женского рода | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  **коммуникативные***:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 96 | | 01 |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 97 | | 01 |  | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |
| 98 | | 01 |  | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 99 | | 01 |  | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 100 | | 01 |  | | Изложение описательного текста | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | | |
| 101 | | 01 |  | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 102 | | 01 |  | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 103 | | 01 |  | | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 104 | | 01 |  | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 105 | | 01 |  | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе |
| 106 | | 01 |  | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | **познавательные***:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 107 | | 01 |  | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 108 | | 01 |  | | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 109 | | 01 |  | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | **познавательные***:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 110 | | 01 |  | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | Урок контроля знаний и умений | Тематический | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| 111 | | 01 |  | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | **познавательные:** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | 01 |  | | Местоимение как часть речи | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 113 | | 01 |  | | Личные местоимения | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 114 | | 01 |  | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам |
| 115 | | 01 |  | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 116 | |  |  | | Изменение личных местоимений по падежам. | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 117 | | 01 |  | | Изложение повествовательного текста с элементами описания | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 118 | | 01 |  | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 119 | | 01 |  | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | | | Урок контроля знаний и умений | Тематический | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 120 | | 01 |  | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | **познавательные***:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
|  | | |  | | Глагол (32 ч) | | | | | | | | | | | |
| 121 | | 01 |  | | Роль глаголов в языке | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 122 | | 01 |  | | Изменение глаголов по временам | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 123 | | 01 |  | | Неопределённая форма глагола | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним |
| 124 | | 01 |  | | Неопределённая форма глагола | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 125 | | 01 |  | | Изменение глаголов по временам | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь образовывать разные временные формы глагола |
| 126 | | 01 |  | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 127 | | 01 |  | | Анализ изложения. Спряжение глаголов | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 128 | | 01 |  | | Спряжение глаголов | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов |
| 129 | | 01 |  | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 130 | | 01 |  | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 131 | | 01 |  | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные***:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 132 | | 01 |  | | I и II спряжение глаголов будущего времени | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени |
| 133 | | 01 |  | | Наши проекты | | | | Комбинированный | Текущий | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | **познавательные***:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  **коммуникативные***:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 134 | | 01 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 135 | | 01 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий.  Итоговый. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 136 | | 01 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 137 | | 01 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов |
| 138 | | 01 |  | | Возвратные глаголы | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 139 | | 01 |  | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | | | |
| 140 | | 01 |  | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | | Урок закрепления новых знаний | Текущий | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 141 | | 01 |  | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | |
| 142 | | 01 |  | | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 143 | | 01 |  | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 144 | | 01 |  | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | | | Урок усвоения новых знаний | Текущий | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 145 | | 01 |  | | Изложение повествовательного текста по вопросам | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 146 | | 01 |  | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | Урок контроля знаний и умений | Тематический | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **познавательны***е:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 147 | | 01 |  | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 148 | | 01 |  | | Обобщение по теме «Глагол» | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 149 | | 01 |  | | Обобщение по теме «Глагол» | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 150 | | 01 |  | | Изложение повествовательного текста | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 151 | | 01 |  | | Проверка знаний по теме «Глагол» | | | | Урок контроля знаний и умений | Тематический | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 152 | | 01 |  | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| **Повторение изученного (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | | 01 |  | | Язык. Речь. Текст | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | | **познавательные:** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** сопоставление способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 154 | | 01 |  | | Предложение и словосочетание | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 155 | | 01 |  | | Предложение и словосочетание | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | |
| 156 | | 01 |  | | Предложение и словосочетание | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | |
| 157 | | 01 |  | | Лексическое значение слова | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 158 | | 01 |  | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 159 | | 01 |  | | Состав слова | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | **познавательные:** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |
| 160 | | 01 |  | | Состав слова | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | |
| 161 | | 01 |  | | Состав слова | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 162 | | 01 |  | | Состав слова | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 163 | | 01 |  | | Части речи | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | **познавательные:** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 164 | | 01 |  | | Части речи | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 165 | | 01 |  | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | | Урок развития речи | Текущий | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 166 | | 01 |  | | Анализ изложения. Части речи | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | |
| 167 | | 01 |  | | Итоговый контрольный диктант | | | | Урок контроля знаний и умений | Итоговый | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 168 | | 01 |  | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | Урок повторения и обобщения | Текущий | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |
| 169 | | 01 |  | | Звуки и буквы | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | |
| 170 | | 01 |  | | Игра «По галактике Частей Речи» | | | | Урок применения знаний и умений | Текущий | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | |

1. **Характеристика контрольно-измерительного материала.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п урока** | **Дата**  **план.** | **Дата фактич.** | **Тема контроля** | **Контрольная работа** |
| **1** | 11 |  |  | «Повторение изученного в 3 классе» | Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием) |
| **2** | 20 |  |  | «Предложение» | Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) |
| **3** | 39 |  |  | «Части речи» | Контрольная работа №3(диктант с грамматическим заданием) |
| **4** | 69 |  |  | «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием) |
| **5** | 78 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) |
| **6** | 110 |  |  | «Имя прилагательное» | Контрольная работа №6 (диктант с грамматическим заданием) |
| **7** | 119 |  |  | «Местоимение» | Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) |
| **8** | 146 |  |  | «Глагол» | Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием) |
| **9** | 151 |  |  | «Глагол» | Контрольная работа №9 (диктант с грамматическим заданием) |
| **10** | 167 |  |  | Итоговая контрольная работа | Итоговый контрольный диктант |

1. **Нормы выставления оценок в начальных классах по русскому языку**

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учёт ошибок в диктанте:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
| 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |
|  |  |  |  |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» -3-5 ошибок. | | | |

**Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

**Изложение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

Отметка "**5**" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

   Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм***:**

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

  Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "**2**" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**Литература**

1. Диктанты и изложения. 1-4 кл.: пособие для родителей/сост.Н.Г.Кувашова.-Волгоград:Учитель, 2010
2. Зеленина Л.М. Русский язык в начальной школе. 4 кл. : книга для учителя/ Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохловаю-Просвещение, 2010
3. Сочинения для обуч-ся 1-4 кл.: пособие для учител/сост.Н.Г.Кувашова.-Волгоград:Учитель, 2010
4. Узорова О.В. Дидактические карточки-задания по русскому языку к учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык 4 кл.: методическое пособие/О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ : Астрель, 2011
5. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 4 кл.: методическое пособие/ О.В.Узорова. – М.: АСТ : Астрель, 2011
6. Узорова О.В. Поурочное и тематическое планирование по русскому языку. 4 кл.: О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ : Астрель: ВКТ, 2011
7. Узорова О.В. Тесты по русскому языку. 4 кл. : методическое пособие/ О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ : Астрель, 2011
8. Школа России. Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. / науч. рук. проекта А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2009