

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
им. З.Я. Лавровского станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

от 30 августа 2012 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ М.А. Пересёлкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению

Ступень обучения – начальное общее образование, 1 - 4 класс

Количество часов – 135      Уровень – базовый

Учитель – Устимова Ольга Алексеевна

Программа разработана на основе авторской программы Еременко Е.Н. «Кубановедение», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2009 год; программы тематического раздела «Кубань - многонациональный край» в рамках регионального предмета для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс

## **Пояснительная записка**

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Историко-культурологический принцип построения программы объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- формирование ценностных ориентаций;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;
- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утвержден решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27. 10. 2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14. 12. 2004 № 01. 8/2228).

**Рабочая программа** разработана на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Краснодар: Перспективы образования, 2013. Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.

**Учебник:** «Кубановедение» 3-4 класс, авт. Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования 2008 г.

**Рабочая тетрадь по кубановедению:** «Кубановедение» Рабочие тетради для 1,2,3,4 классов, авт. Науменко Т.А., Матвеева Ю.А. – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования 2010 г.

**Методические материалы:** 3-4 классы автор составитель Ерёменко Е.Н. – Краснодар, Вика - принт 2006 г.

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Специфика** «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края. Основное содержание линии предмета определены тематикой фундаментного ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребенка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребенка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской

деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу по местам боевой и трудовой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребенка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребенка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет – ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволят создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе создает возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребенку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащихся, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребенка – все это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности. Второй год обучения – изучение своего населенного пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвертый год посвящен изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

В программе указано распределение часов по разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учетом условий развивающей образовательной среды ОУ.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственного развития личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом департамента образования и науки Краснодарского края №018/889 от 27.05.2004 г. «Об утверждении регионального БУП(а) Краснодарского края курс «Кубановедение изучается в 1-11 классах общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Курс «Кубановедение» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.(1 кл.-33 часа, 2 кл.- 34 часа, 3 кл.-34 часа, 4 кл.-34 часа). Особое место в курсе по предмету занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Курс «Кубановедение»- не случайный предмет в региональном базисном учебном плане. Он играет очень важную роль в учебно-воспитательном процессе и выполняет различные функции:

- учебно-просветительскую (расширение кругозора, формирование познавательного интереса);
- научную (расширение знания об окружающем мире и о самом себе);
- воспитательную (формирование гражданской позиции, патриотизма);
- социальную (социализация школьников в современной социокультурной среде).

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа. При этом, исходя из специфики деятельности образовательного учреждения, педагог вправе самостоятельно увеличивать количество часов на исследовательскую деятельность учащихся еженедельно либо «интенсивами» в каникулярное время за счет уроков внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты изучения**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно – нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты определяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов предусматривает:**

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями разных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала. В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:**

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род и его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение	4ч	4ч	1ч	1ч	1ч	1ч
2.	Я и моя семья	8 ч.	8 ч	8ч			
3.	Я и моя школа	7 ч.	7 ч	7ч	-	-	-
4.	Я и мои родные места	9 ч.	9 ч	9ч	-	-	-
5.	Я и природа вокруг меня	8 ч.	8 ч	8ч	-	-	-
6.	Природа моей местности	13ч	13ч	-	13ч		-
7.	Населенные пункты	7 ч.	7 ч	-	7ч	-	-
8.	Труд и быт моих земляков	13 ч.	13ч	-	13ч	-	-
9.	Нет в мире краше Родины нашей	11 ч.	11 ч	-	-	11ч	-
10.	Без прошлого нет настоящего	10 ч.	10 ч	-	-	10	-
11.	Казачьему роду нет переводу	12 ч.	12 ч	-	-	12	-
12.	Береги землю родимую, как мать любимую	11 ч.	11 ч	-	-	-	11ч
13.	Земля отцов - моя земля	13 ч.	13 ч		-	-	13ч
14.	Жизнь дана на добрые дела	9 ч.	9 ч	-	-	-	9ч
				-	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (33 часа)

#### Введение. Мой родной край (1 час)

#### Раздел 1. Я и моя семья (8 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

#### Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои Одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

#### Раздел 3. Я мои родные места (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель.»

#### Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

### Планируемые предметные результаты:

#### Учащиеся должны знать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

#### Учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному,
- находить на карте схеме географические объекты;
- реализовывать коллективный исследовательский и ли творческий проект.

### 2 класс (34 часа)

#### Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

#### Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защиты природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

## **Раздел 2. Населенные пункты Кубани (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе(районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

## **Раздел 3. Труд и быт жителей Кубани (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула).

Труженики родной земли. Профессии и место работы членов моей семьи. Ремёсла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Традиции казаков. Экскурсия в музей. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Родственные связи в семье, уклад кубанской семьи.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Часть 4: «Здравствуй лето!».

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных, своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- Кубанские песни, пословицы, поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- имена выдающихся людей своего района;

#### **Учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

## **3 класс (34 часа)**

### **Введение. Изучаем родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.

Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоёмы Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).**

Прошлое и настоящее «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение Казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края;
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

##### **учащиеся должны уметь**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

## **4 класс (34 часа)**

### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи.

Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»

### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля»

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

#### **Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

• достопримечательности родного края, своего района;

• наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,

- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Перечень практических, проектов, экскурсий	Класс			
	1кл	2к	3к	4к
Практические работы	.	л.	л.	л.
Проекты				
Экскурсии				

**Примерное учебно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

Содержание (разделы, темы)	Кол часов	Дата провед		Характеристика деятельности обучающихся
		план	факт	
<b>1 класс</b>	<b>33</b>			
<b>Введение</b>	<b>1</b>			
Мой родной край	1			Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает
<b>Я и моя семья</b>	<b>8</b>			
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1			Называть свое имя (полное сокращенное, уменьшительно ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
Любимые занятия.	1			Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
Моя семья.	1			Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
Обязанности в нашей семье.	1			Характеризовать понятие «обязанность». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.
Увлечения членов семьи.	1			Характеризовать понятие «увлечение». Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
Семейные традиции.	1			Характеризовать понятия «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать

				рассказ рисунком, фотографией.
Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1			Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях
Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1			Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
<b>Я и моя школа</b>	<b>7</b>			
Наша школа. Правила поведения в школе.	1			Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать свое поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
Знакомство со школой.	1			Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать свое поведение во время экскурсии.
Традиции нашей школы.	1			Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
Школьные поручения и обязанности.	1			Характеризовать понятие «поручение» Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение.
Мой режим дня.	1			Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
Мои одноклассники	1			Называть имена своих одноклассников.

правила школьной дружбы.				Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами.
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1			Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
<b>Я и мои родные места</b>	<b>9</b>			
Главный город Краснодарского края.	1			Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
Достопримечательности	1			Характеризовать понятие «достопримечательность» Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населенного пункта».
Родные места. Экскурсия	1			Описывать места отдыха своей семьи. Наблюдать за природой, животными.
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1			Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.
Правила поведения в общественных местах, в транспорте.	1			Анализировать опасности подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
Правила поведения в общественных местах, на улице. Экскурсия.	1			Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.

Труд жителей моего населенного пункта.	1			Описывать труд людей разных профессий. Слушать рассказы представителей разных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный», «коллективный» труд.
Труд моих родных.	1			Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
Исследовательский проект «Какой я житель».	1			Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>8</b>			
Растения и животные вокруг меня. Экскурсия.	1			Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами.
Что где растёт, кто где живёт.	1			Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказать об окружающих растениях, классифицировать их.
Забота о комнатных растениях.	1			Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям.
Забота о домашних животных.	1			Анализировать способы заботливого отношения к домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказы).
Красота природы моей местности,	1			Анализировать различные способы описания красоты родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли чувства с чужими,
Поэты, писатели, о	1			Анализировать произведения поэтов,

красоте родного края.				писателей, воспевающих красоту родного края.
Художники о красоте родного края.	1			Анализировать произведения художников, воспевающих красоту родного края.
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1			Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы, Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
<b>2 класс</b>	<b>34</b>			
<b>Введение</b>	<b>1</b>			
Символика района (города), в котором я живу.	1			Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знания правил поведения во время слушания гимна.
<b>Природа моей местности</b>	<b>13</b>			
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1			Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов, овощей, рисовать его.
Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия.	1			Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
Физическая карта, условные обозначения.	1			Характеризовать понятия: «горная», «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
Водоёмы моей местности и их обитатели.	1			Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.

				Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах.
Правила поведения у водоёмов. Экскурсия.	1			Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
Разнообразие растительного мира моей местности.	1			Называть растения своей местности. Классифицировать растения на группы. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое) Иллюстрировать свой рассказ фотографиями и рисунками.
Культурные и дикорастущие растения.	1			Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое) Иллюстрировать свой рассказ фотографиями и рисунками.
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1			Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, Анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1			Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
Животный мир моей местности.	1			Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком фотографией. Анализировать, какую пользу приносят

				животные человеку.
Красная книга Краснодарского края.	1			Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об этом из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
Правила защиты природы	1			Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома.
Исследовательский проект «растения и животные в природе и жизни людей»	1			Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому – либо изделию или продукту.
<b>Населенные пункты</b>	<b>7</b>			
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Мой родной город.	1			Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц.
Населённые пункты моего района.	1			Характеризовать типы населенных пунктов: «город», «район», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.
История образования города (района).	1			Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанную с этим событием.
Глава города (района)	1			Слушать рассказ учителя о главе района. Называть главу района, описывать его

				деятельность.
Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий.	1			Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.
Исторические и культурные достопримечательности. Экскурсия.	1			Слушать рассказ учителя об исторических и культурных достопримечательностях района. Наблюдать на экскурсии и запоминать их место расположения.
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». Спортивная жизнь в моем городе (районе)	1			Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
<b>Труд и быт моих земляков</b>	<b>13</b>			
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	1			Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать весенние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о весне.
Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула).	1			Характеризовать понятия «станица», «хата»,
Труженики родной земли.	1			Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.
Профессии и место работы членов моей семьи.	1			Описывать профессии членов семьи их род деятельности.
Ремёсла, распространенные в районе.	1			Перечислять ремесла распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.

Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе.	1			Перечислять знаменитых земляков, характеризовать их деятельность. Определять понятие «Доска почета».
Жилище казака.	1			Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять кубанскую песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
Особенности казачьего быта. Экскурсия в музей	1			Слушать рассказ об особенностях казачьего быта. Составлять свой рассказ по материалам экскурсии. Сопоставлять свой рассказ с рассказами одноклассников.
Уклад кубанской семьи.	1			Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком фотографией.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1			Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
Религиозные традиции моих земляков.	1			Называть храмы, культовые сооружения конфессий своей местности. Перечислять православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
Творческий проект «Труд в моей семье».	1			Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй лето!».	1			Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также, те, которые вызвали затруднения. Ставить цели изучения кубановедения на следующий год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализировать экскурсионный лист.
<b>Зкласс</b>	<b>34</b>			
<b>Введение.</b>	1			
Изучаем родной край	1			Называть свой край. Рассказывать о том что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.

				Составлять вопросы для викторины.
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>11ч</b>			
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1			Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет.	1			Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет.
Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков	1			Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края.	1			Перечислять и характеризовать типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
Черноземы – природное богатство Кубани.	1			Перечислять и характеризовать типы почв. Составлять рассказ об одном из видов почв с опорой на план.
Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края.	1			Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
Хвойные и лиственные леса и их обитатели.	1			Описывать хвойные и лиственные растения с опорой на карты-схемы. Характеризовать понятие «хвойное, лиственное растение». Составлять рассказ об одном из них.
Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения.	1			Описывать растительный и животный мир прибрежной зоны с опорой на карты-схемы. Сравнить растительный и животный мир с равнинной и горной частями Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из видов

				прибрежной зоны. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них.
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Туризм.	1			Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет)
Кубань спортивная, Кубань олимпийская.	1			Перечислять виды спорта развитые на Кубани. Готовить устные рассказы о видах спорта. Рассказывать о спортивных кружках, которые посещают. Вести дневник олимпийских событий.
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1			Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «галант».
<b>Без прошлого нет настоящего.</b>	<b>10</b>			
Прошлое и настоящее «Лента времени».	1			Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
Древние города (Горгиппия и Гермонасса).	1			Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса) Фиксировать на «ленте времени» годы их основания.
Историческая карта, история на карте.	1			Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов. Составлять устный рассказ оо истории нашего края.
Переселение Казаков на Кубань.	1			Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц.
Экскурсия в музей. История нашей малой родины.	1			Слушать рассказ. Составлять и рассказывать свой рассказ по материалам экскурсии. Сопоставлять свой рассказ с рассказами

				одноклассников.
Основание первых городов и станиц.	1			Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
Первые храмы на Кубани.	1			Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном) празднике во время которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).
Символика Краснодарского края. История и современность.	1			Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1			Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	1			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>12ч</b>			
Твоя родословная.	1			Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.

История твоей семьи.	1			Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
Ты и твое имя, имена в моей семье.	1			Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен.
Именины.	1			Характеризовать понятие «именины». Рассказывать о праздновании именин в семье. Составлять календарь с именами родных и друзей.
Из истории кубанских фамилий.	1			Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Семейные ценности. Мама.	1			Характеризовать понятие «семейные ценности» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.
Честь семьи и рода.	1			Характеризовать понятие «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины, используя различные источники информации (рассказы взрослых, СМИ, и пр.).
Народные обычаи и традиции.	1			Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме моя родословная.
Казачий фольклор.	1			Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать приметы. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме моя родословная.
Культурные, исторические традиции нашего края. Кубанские	1			Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям

умельцы.				народно-прикладного искусства. Рассказывать какими ремеслами владеют родные и близкие.
Спортивные традиции нашего края.	1			Слушать рассказ о спортивных традициях нашего края. О выдающихся спортсменах, которые прославляют наш край. Составлять рассказы о спорте на Кубани пользуясь различными источниками.
Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани» Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
<b>4 класс</b>	<b>34</b>			
<b>Введение.</b>	<b>1</b>			
Мой край на карте России.	1			Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожный, воздушный) с другими регионами.
<b>Береги землю родимую, как мать любимую.</b>	<b>11ч</b>			
Природные зоны края.	1			Перечислять природные зоны края (степи, лесостепи, леса субтропики, субальпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1			Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.
Школьные лесничества.	1			Анализировать действия школьных лесничеств по сохранению лесных богатств.
Естественные и искусственные	1			Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы.

водоемы.				Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птиц, отдых людей).
Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.	1			Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.
Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия.	1			Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией.
Лесополоса.	1			Характеризовать значение почвы лесополосы для человека, пользу, которую приносят почвы лесной зоны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией. Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).	1			Перечислять полезные ископаемые и показывать их месторасположение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых.
Целебные минеральные источники и грязи.	1			Показывать на карте районы, где найдены целебные источники.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1			Характеризовать понятие «природные богатства» Анализировать их значение для жизни страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	1			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.

				Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края» Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
<b>Земля отцов - моя земля</b>	<b>13</b>			
Вещественные исторические источники.	1			Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника.
История Кубани в архитектуре. Древние жилища.	1			Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилище древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.).	1			Описывать жилище современника. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1			Сопоставлять предметы быта разных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследований.
Народные ремёсла и промыслы.	1			Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать ее.
Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1			Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные ее части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.

				Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Первые письменные исторические источники.	1			Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
История Кубани в литературных, научных источниках.	1			Исследовать и характеризовать историю Кубани по литературным, научным источникам.
Современные письменные источники.	1			Исследовать и характеризовать современные письменные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
Устная история родного края.	1			Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1			Планировать и реализовывать проект «Мы-дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.	1			Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
Проектная работа «Земля отцов - моя земля»	1			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник» Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>	<b>9</b>			
Просветители земли кубанской.	1			Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной

				школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
Защитники Отечества.	1			Перечислять и рассказывать о героях ВОВ, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.
Труженики полей.	1			Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селикционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Наши земляки – гордость страны.	1			Характеризовать нравственный смысл понятия «гордость страны». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков.
Радетели земли кубанской.	1			Характеризовать нравственный смысл понятия «радетели земли кубанской». Создать энциклопедию «Радетели земли кубанской» по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, культуры, искусства, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках.
Ты наследник земли отцов.	1			Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.
Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»	2			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам» Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Экскурсия. Моя Родина.	1			Слушать рассказ экскурсовода. Анализировать свои знания с новыми знаниями полученными во время экскурсии.

<b>Итого</b>	<b>135</b>			
--------------	------------	--	--	--

№п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1	Авторская программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Краснодар, 2013.	1
2	Учебно-методические комплекты к программе по кубановедению, выбранной в качестве основной для проведения уроков. Учебники по кубановедению.  Библиотечный фонд:  «Кубанская азбука»  Учебник-тетрадь по кубановедению для 1кл., 2кл.  (авторы Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко).  Учебник «Кубановедение» 3-4 кл. (автор М.В.Мирук и др.).  Учебник «Кубановедение» 3 кл. (автор М.В.Мирук и др.).  Методическое пособие для учителя 1-4 кл.  (автор-составитель: Е.Н.Ерёменко)	По количеству уч-ся
3	Учебно-наглядные пособия.  Настенные карты Краснодарского края.  Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания  Портреты выдающихся деятелей Кубани (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)	1

	<p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт.</p> <p>Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)</p>	
4	<p>Справочные пособия</p> <p>Детская справочная литература</p> <p>(справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)</p>	
	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
1	<p>Мультимедийные средства обучения</p> <p>Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету</p>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1	<p>Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса кубановедения.</p> <p>Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения</p> <p>Видеофильмы соответствующего содержания</p> <p>Слайды соответствующего содержания</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>	
	<b>Технические средства обучения</b>	
1	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Видеомагнитофон.</p> <p>Ксерокс.</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Сканер. Принтер.</p>	
	<b>Натуральные объекты</b>	
1	Коллекции полезных ископаемых.	1

	Коллекции плодов и семян растений.	1
	Гербарии культурных и дикорастущих растений.	1
	Живые объекты ( комнатные растения, животные).	20
	<b>Оборудование класса</b>	
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 УВР  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ С.В.Зюганова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г  
 \_\_\_\_\_ Г.И.Бережная