Аянитова Анна Егоровна, учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 27 г. Якутска, классный руководитель 4 В класса.

**Групповая форма работы на уроках окружающего мира в 4 классе.**

Общеизвестно, что основной формой организации процесса обучения является урок. В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Групповое обучение предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий.

Задача групповой работы состоит в формировании саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

В своей работе часто применяю групповую форму работы на уроках, начиная с 1 класса, поскольку она формирует навыки организаторской работы и рефлексивные способности учащихся. Чаще всего данный вид работы применяется нами на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства.

В ходе работы всегда поощряется совместное обсуждение и результаты работы, обращение за советом друг к другу. Состав групп непостоянен, подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективно могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Например, на уроках окружающего мира предлагаю детям поделиться на 4 группы. Поскольку этот метод эффективно сочетается с проблемным обучением. Начала урок с постановки вопроса. Была смоделирована проблемная ситуация, которую необходимо было разрешить. В ходе урока дети выполняли различные задания: группировка вредных насекомых, вредных грызунов, полезных насекомых и полезных птиц; опираясь на слайд и учебный текст, среди рисунков, лежащих на столе, искали насекомых и животных; готовили мини-проекты: «Вредители полей и огорода», «Полезные животные и насекомые», «Грызуны», «Хищные птицы». Каждый ребёнок принял участие в обсуждении, даже те дети, которые не участвуют на уроках.

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что групповая форма работы, во - первых, повышает учебную и познавательную мотивацию учеников. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимное обучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. В результате групповой работы у учащихся повысился интерес к предмету, все учащиеся были заинтересованы и вовлечены в активную работу, учащиеся оценивали свою работу и работу товарищей; учащиеся получали удовлетворение от работы.