**Урок русского языка**

**2А класс**

**Учитель: Шапчиц Е.А.**

**Тема: «*Перенос слов с мягким знаком*»**

**Задачи:** - формировать умение переносить слова с мягким знаком;

 - развивать процессы мышления, внимание через материал урока;

 - воспитание здорового образа жизни, через работу с предложением.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

Эмоциональный настрой на работу на уроке. Проверка готовности к уроку.

Чистописание: (в тетради прописана буква «***к»***) образуйте и запишите слоги, мягкие слоги выделить зелёным цветом, твёрдые синим.

- Что делает согласный звук мягким? (гласные)

- что ещё смягчаем согласный звук? (мягкий знак)

**II. Введение в тему урока.** (+ развитие речи, +воспитательный момент)

1. На доске записано предложение.

*Школьники – Сергей, Игорь, Николай – решили укреплять своё здоровье: делать зарядку, бегать на коньках, кататься на лыжах. Николаю больше нравились коньки. Игорь всегда выбирал лыжи.*

- определите, как каждый из ребят укреплял своё здоровье?

- как вы укрепляете своё здоровье?

- найдите слова, в которых звуков меньше чем букв, почему?, у какой буквы нет звука?

- для чего служит эта буква?

 - найдите в тексте слова с мягким знаком, определите место мягкого знака в словах, учитель подчёркивает эти слова на доске.

Определяем тему нашего урока – будем работать со словами, в которых есть буква мягкий знак.

1. Логические связи. (+ развитие процессов мышления, + развитие внимания, + развитие речи)

 гроза ветер луна солнце

 дождь пыль ночь ? (день)

- определите место мягкого знака в словах, измените слова так, чтобы мягкий знак стал в середине слова, там, где это возможно (пыльца, деньки).

- уточним тему нашего урока, будем работать со словами, в которых мягкий знак находится в середине слова.

3. Определяем проблему урока.

У учителя напечатаны слова на карточках (ночка, пыльца, день, деньки),

Разделите данные слова для переноса, какое слово нельзя перенести, почему?

- вспомним правила переноса слов, какие слова мы не умеем переносить?

Итак, давайте определим тему урока и поставим для себя на урок задачи.

Тема урока записывается на доске.

**Физминутка.**

**III. Работа в группах по новой теме.**

(три уровня сложности)

1 группа.

2 группа.

3 группа.

Группы по очереди работают у конторок.

Наработанный материал появляется на доске.

Делаем вывод по теме урока: при переносе слов с мягким знаком в середине слова, мягкий знак от слога не отрывается.

Проверяем по учебнику, сравниваем наш вывод с правилом.

**Физминутка.**

**IV. Диагностика.**

Работа по карточкам, самопроверка.

**V. Итог урока.**

- к какому выводу вы пришли, работая на уроке?

- кто помнит, предложение, в котором говорилось о ребятах?, сто решили делать ребята?

- вспомните слова из предложения, в которых мягкий знак был в середине слова, произнесите эти слова, разделив их для переноса и чётко проговаривая.

- вспомните, какую задачу вы поставили перед собой в начале урока? оцените свою работу по результату в карточке, как вы считаете, вы справились с поставленной задачей?

**VI. Домашнее задание.**

Стр. 91, учить правило, упр. №157.

(разбираем вопросы по дом.заданию, если они появились)