**Тема: «Безударные окончания имён существительных в единственном числе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления нового знания  |
| **Дидактическая цель** | Отработать последовательность действий при написании безударных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений. |
| **Планируемые** **результаты** | *Личностные УУД:* - Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала;формировать способность к самооценке, оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения*Регулятивные УУД*- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД*-Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, ;уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.*Познавательные УУД*- Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний:; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.*.**Предметные:*- Уметь использовать в речи речевые единицы, - Уметь сравнивать разные формы имен существительных; - Совершенствовать навык правописания окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам. |
| **Основные понятия** |  Склонение, название падежей, вопросы к падежам, окончание, часть речи; |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | М.Л. Каленчук, Н.А.Чуракова Русский язык учебник для 3-го класса. Часть III - тетрадь-компьютер, карточки - презентация Power Point |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели**  | **Деятельность** **учащихся** | **Деятельность** **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые** **результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:-создание эмоционального настроя на урок; организация внимания школьников- вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха. | Договаривают слова, дарят улыбки, садятся, определяя падеж. | Организует быстрое включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности. | На уроке наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё …(слышат). Голова хорошо … (думает).Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи.Мальчики сядут, если услышат в словосочетании существительное, которое стоит в Д.п.;девочки сядут, если услышат существительное в П.п.;-Вы готовы? Тогда приступаемстоять на остановке - девочкипобежать по дорожке- мальчикиЯ рада, что вы не ошиблись.Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!” | *Личностные УУД*: -учить оценивать качество и уровень усвоения учебного материала; -развитие самоорганизации в учебном действии, положительный эмоциональный настрой на урок*Познавательные УУД:* учить анализировать, сопоставлять, самостоятельно делать выводы |
| **II. Актуализация опорных знаний. Реализация общеучебных умений и навыков**Цели: - организовать актуализацию знаний;-провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала.-развивать логическое мышление- уточнить следующий шаг учебной деятельности.  | Вспоминают алгоритм написания букв, работают с текстомВспоминают ранее пройденное.Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнениеПроговаривают следующий шаг учебной деятельности. | Организует актуализацию умений писать буквы по алгоритму и образцу и знаний полученных ранее.Организует выполнение учащимися самопроверки и взаимопроверки.Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | 1.Минутка чистописания Учитель: ***Красиво писать*** *-****красоту творить.*** - Вот и мы начнем урок с красивого письма.Откройте тетради и красиво запишите число, классная работа.(Помним правила посадки)А сейчас небольшая разминка.У нас прошла неделя «Пернатые жители»… Перед вами 2 текста, прочитайте внимательно их и угадайте о каких птицах говорится в них. К какому типу мы относим ваши тексты. Какие слова помогли определить название птицы.Проинтонируйте эти слова на ударение. Назовите безударный звук.Вы догадались какие буквы мы будем прописывать на минутке чистописания.( у и е) -Давайте вспомним алгоритм написания строчных букв.(Просмотр презентаций с показом)Пропишите у себя в тетради эти буквы один раз. Посмотрите внимательно, получилось, ли у Вас так, как на образце? А, теперь ещё раз попробуйте написать. ( прописываем строчные буквы «е» и «у» в воздухе под счёт раз и, два и., в тетради один раз, сравнивают с образцом и ещё раз прописывают),Чтобы продолжить минутку чистописания нам надо вспомнить, что мы знаем.А работать мы будем следующим образом, если Вы согласны, то в тетради пишите букву «е», а если нет то букву «у» (повторить), а к доске пойдёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -Вы готовы? Начали…¬ Существительное – это член предложения. (у)\_¬ Отвечает на вопрос “Кто?” или “Что?» (е)¬ Обозначает действие предмета. (у)  -Обозначает предмет. (е)¬ Изменяется по падежам? (е)¬ Изменяется по числам? (е)¬ Изменяется по родам? (у)¬ В русском языке пять падежей? (у) Давайте проверим….Возьмите карандашуеуеееуу-Проверку мы будем осуществлять условными сигналами. Если вы согласны с выбором ученика, то показываете сигнал «отлично», если нет , то « - ». -Что же такое имя существительное? | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строят рассуждения. (*Коммуникативные УУД*)Уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку;*(Регулятивные УУД)* |
| **III. Целеполагание и мотивация** Цели: - организовать постановку цели урока;-организовать составление совместного алгоритма действий;- определить средства; | Определяют тему урока .Обдумывают цели урока и произносят ихс помощью учителя. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя, называют средства. | Организует постановку цели урока.Организует составление совместного алгоритма действий.Организует определение средств. | Прочитайте словосочетания с именем существительным на доске:На листе бумаг. 1 скл, Р.П., иНаписал друг. 2 скл.Д,п, уЖивёт под берёз. 1 скл, Т.П., ойСпал в кроват. 3 скл,П.П., и-Скажите какое задание нужно выполнить?(вставить окончания)-Можно ли сразу правильно написать окончания? (нет)-Что для этого нам необходимо сделать?-Какие у нас получились окончания?-Что надо сделать дальше, чтобы правильно написать безударное окончание у существительных? Какие нужно выполнить шаги?-Определите тему нашего урока.**На слайде** появляется тема урока «Безударные окончания имён существительных в единственном числе». - Сформулируйте для себя цель урока, которую вы сегодня хотите достичь и озвучьте её.(если не смогут, то опорным словам)Итак . давайте ещё раз повторим , как правильно писать безударные окончания имён существительных? Вспомним алгоритм наших действий.**Слайд** *1.Поставить существительное в начальную форму.**2.Определить склонение.**3. Определить падеж существительного.**3.Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.(посмотреть в таблицу)*-Что нам поможет в работе? (свой опыт, наши наблюдения, учебник, учитель).**Слайд** Проводится гимнастика для глаз (Здоровьесберегающие технологии) | Анализ объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие, целеполагание.Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений.Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)Снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления**.** |
| **IV. Усвоение знаний и способов действий, закрепление**Цель: Содействовать усвоению уч-ся знаний и способов действий по овладению этими знаниями.. | Выполняют задание индивидуально, с последующей проверкой | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы по определению склонения, падежа и написанию окончания.(1 ученик у доски)Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение существительных.( пользуйся таблицей).**На слайде** появляются слова:на дуб…, от ел…, в пол…, с ветк…, в озер…, на волн…, в зелен…. - Давайте проверим.-У кого всё правильно?-У кого есть ошибки?-В каком месте ошибки?-В чём причина? -Исправьте ошибки.  | Аргументировать свою точку зрения, принимать точку зрения другого, участвовать в диалоге, объяснять орфограммы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)*Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*)Формулировать познавательные цели, отбирать информацию, анализировать, самостоятельно делать выводы; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД* |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**Цели:- зафиксировать изученное на уроке;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.- соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Делают самооценку. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Какая тема урока была?**Слайд**Я сегодня на уроке учился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_настроением.Я\_\_\_\_\_\_\_\_ доволен собой.Я испытывал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . *(Ответы детей)*Оценки | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| **IX.Информация о домашнем задании**.Цели: Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  |  | **Д.з. п.т. с 20-21 задание на выбор**Спасибо за урок. Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я хочу:** **-узнать, что…****- узнать, какие…****- понять, как …** | **Я хочу научиться:****- находить…****-составлять…****- обозначать…** |

 Эта некрупная птица, распространенная во всем мире, за исключением арктической и антарктической области. Оперение этой птицы очень разнообразное: от чисто белого до черного. Это сильный и выносливый летун, превосходно ориентирующийся в полете.
          Эта птица держится по соседству с человеком, в городах и поселках, поселяясь на деревьях или на карнизах домов. Гнездуются несколько раз в году, но откладывают всего только два яйца. Оба родителя со старательностью принимают участие в высиживании и кормлении птенцов. Её считают символом мира и добра.

 **З**наменитый барабанщик лесных массивов. Он пёстрый, только на голове у него яркие, красные пёрышки. Клюв прямой и сильный. Крепкий хвост, опущенный вниз, помогает птице ловко лазить по стволам деревьев. Тонкий язык, покрытый липкой слюной, служит для ловли насекомых и червей, которыми он питается. А зимой в пищу идут сосновые и еловые шишки. Его называют санитаром леса, так как освобождают больные деревья от вредителей.

Эта некрупная птица, распространенная во всем мире, за исключением арктической и антарктической области. Оперение этой птицы очень разнообразное: от чисто белого до черного. Это сильный и выносливый летун, превосходно ориентирующийся в полете.
          Эта птица держится по соседству с человеком, в городах и поселках, поселяясь на деревьях или на карнизах домов. Гнездуются несколько раз в году, но откладывают всего только два яйца. Оба родителя со старательностью принимают участие в высиживании и кормлении птенцов. Её считают символом мира и добра.

 **З**наменитый барабанщик лесных массивов. Он пёстрый, только на голове у него яркие, красные пёрышки. Клюв прямой и сильный. Крепкий хвост, опущенный вниз, помогает птице ловко лазить по стволам деревьев. Тонкий язык, покрытый липкой слюной, служит для ловли насекомых и червей, которыми он питается. А зимой в пищу идут сосновые и еловые шишки. Его называют санитаром леса, так как освобождают больные деревья от вредителей.

.