**Тема: «Безударные окончания имён существительных в единственном числе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления нового знания |
| **Дидактическая цель** | Отработать последовательность действий при написании безударных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений. |
| **Планируемые**  **результаты** | *Личностные УУД:*  - Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала; формировать способность к самооценке, оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения  *Регулятивные УУД*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД*  -Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, ;уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.  *Познавательные УУД*  - Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний:; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.*.*  *Предметные:*  - Уметь использовать в речи речевые единицы,  - Уметь сравнивать разные формы имен существительных;  - Совершенствовать навык правописания окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам. |
| **Основные понятия** | Склонение, название падежей, вопросы к падежам, окончание, часть речи; |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | М.Л. Каленчук, Н.А.Чуракова Русский язык учебник для 3-го класса. Часть III  - тетрадь  -компьютер, карточки  - презентация Power Point |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые**  **результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -создание эмоционального настроя на урок; организация внимания школьников  - вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха. | Договаривают слова, дарят улыбки, садятся, определяя падеж. | Организует быстрое включение учащихся в  урок. Мотивирует к учебной деятельности. | На уроке наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи.  Мальчики сядут, если услышат в словосочетании существительное, которое стоит в Д.п.; девочки сядут, если услышат существительное в П.п.;  -Вы готовы? Тогда приступаем стоять на остановке - девочки побежать по дорожке- мальчики Я рада, что вы не ошиблись.  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: “Будет интересно!” | *Личностные УУД*: -учить оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;  -развитие самоорганизации в учебном действии, положительный эмоциональный настрой на урок *Познавательные УУД:* учить анализировать, сопоставлять, самостоятельно делать выводы |
| **II. Актуализация опорных знаний. Реализация общеучебных умений и навыков**  Цели:  - организовать актуализацию знаний;  -провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала. -развивать логическое мышление  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Вспоминают алгоритм написания букв, работают с текстом  Вспоминают ранее пройденное.  Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.  Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. | Организует актуализацию умений писать буквы по алгоритму и образцу и знаний полученных ранее.  Организует выполнение учащимися самопроверки и взаимопроверки.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | 1.Минутка чистописания  Учитель: ***Красиво писать*** *-* ***красоту творить.***  - Вот и мы начнем урок с красивого письма. Откройте тетради и красиво запишите число, классная работа. (Помним правила посадки)  А сейчас небольшая разминка.У нас прошла неделя «Пернатые жители»… Перед вами 2 текста, прочитайте внимательно их и угадайте о каких птицах говорится в них.  К какому типу мы относим ваши тексты. Какие слова помогли определить название птицы.  Проинтонируйте эти слова на ударение. Назовите безударный звук. Вы догадались какие буквы мы будем прописывать на минутке чистописания.( у и е)  -Давайте вспомним алгоритм написания строчных букв.(Просмотр презентаций с показом)  Пропишите у себя в тетради эти буквы один раз. Посмотрите внимательно, получилось, ли у Вас так, как на образце? А, теперь ещё раз попробуйте написать.  ( прописываем строчные буквы «е» и «у» в воздухе под счёт раз и, два и., в тетради один раз, сравнивают с образцом и ещё раз прописывают), Чтобы продолжить минутку чистописания нам надо вспомнить, что мы знаем.  А работать мы будем следующим образом, если Вы согласны, то в тетради пишите букву «е», а если нет то букву «у» (повторить), а к доске пойдёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Вы готовы? Начали… ¬ Существительное – это член предложения. (у)\_ ¬ Отвечает на вопрос “Кто?” или “Что?» (е) ¬ Обозначает действие предмета. (у)  -Обозначает предмет. (е) ¬ Изменяется по падежам? (е) ¬ Изменяется по числам? (е) ¬ Изменяется по родам? (у) ¬ В русском языке пять падежей? (у)  Давайте проверим….Возьмите карандаш  уеуеееуу  -Проверку мы будем осуществлять условными сигналами. Если вы согласны с выбором ученика, то показываете сигнал «отлично», если нет , то « - ».  -Что же такое имя существительное? | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строят рассуждения. (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку;  *(Регулятивные УУД)* |
| **III. Целеполагание и мотивация**  Цели:  - организовать постановку цели урока;  -организовать составление совместного алгоритма действий;  - определить средства; | Определяют тему урока .  Обдумывают цели урока и произносят ихс помощью учителя.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя, называют средства. | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного алгоритма действий.  Организует определение средств. | Прочитайте словосочетания с именем существительным на доске:  На листе бумаг. 1 скл, Р.П., и  Написал друг. 2 скл.Д,п, у  Живёт под берёз. 1 скл, Т.П., ой  Спал в кроват. 3 скл,П.П., и  -Скажите какое задание нужно выполнить?(вставить окончания)  -Можно ли сразу правильно написать окончания? (нет)  -Что для этого нам необходимо сделать?  -Какие у нас получились окончания?  -Что надо сделать дальше, чтобы правильно написать безударное окончание у существительных? Какие нужно выполнить шаги?  -Определите тему нашего урока.  **На слайде** появляется тема урока «Безударные окончания имён существительных в единственном числе».  - Сформулируйте для себя цель урока, которую вы сегодня хотите достичь и озвучьте её.  (если не смогут, то опорным словам)  Итак . давайте ещё раз повторим , как правильно писать безударные окончания имён существительных? Вспомним алгоритм наших действий.  **Слайд**  *1.Поставить существительное в начальную форму.*  *2.Определить склонение.*  *3. Определить падеж существительного.*  *3.Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.(посмотреть в таблицу)*  -Что нам поможет в работе? (свой опыт, наши наблюдения, учебник, учитель).  **Слайд** Проводится гимнастика для глаз (Здоровьесберегающие технологии) | Анализ объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие, целеполагание.  Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений.  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)  Снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления**.** |
| **IV. Усвоение знаний и способов действий, закрепление**  Цель: Содействовать усвоению уч-ся знаний и способов действий по овладению этими знаниями.  . | Выполняют задание индивидуально, с последующей проверкой | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы по определению склонения, падежа и написанию окончания.(1 ученик у доски)  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение существительных.( пользуйся таблицей).  **На слайде** появляются слова: на дуб…, от ел…, в пол…, с ветк…, в озер…, на волн…, в зелен….  - Давайте проверим. -У кого всё правильно?  -У кого есть ошибки?  -В каком месте ошибки?  -В чём причина? -Исправьте ошибки. | Аргументировать свою точку зрения, принимать точку зрения другого, участвовать в диалоге, объяснять орфограммы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*) Формулировать познавательные цели, отбирать информацию, анализировать, самостоятельно делать выводы; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД* |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цели:  - зафиксировать изученное на уроке;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Какая тема урока была?  **Слайд**  Я сегодня на уроке учился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_настроением.  Я\_\_\_\_\_\_\_\_ доволен собой.  Я испытывал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  *(Ответы детей)*  Оценки | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| **IX.Информация о домашнем задании**. Цели: Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  |  | **Д.з. п.т. с 20-21 задание на выбор**  Спасибо за урок. Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я хочу:**  **-узнать, что…**  **- узнать, какие…**  **- понять, как …** | **Я хочу научиться:**  **- находить…**  **-составлять…**  **- обозначать…** |

Эта некрупная птица, распространенная во всем мире, за исключением арктической и антарктической области. Оперение этой птицы очень разнообразное: от чисто белого до черного. Это сильный и выносливый летун, превосходно ориентирующийся в полете.   
          Эта птица держится по соседству с человеком, в городах и поселках, поселяясь на деревьях или на карнизах домов. Гнездуются несколько раз в году, но откладывают всего только два яйца. Оба родителя со старательностью принимают участие в высиживании и кормлении птенцов. Её считают символом мира и добра.

**З**наменитый барабанщик лесных массивов. Он пёстрый, только на голове у него яркие, красные пёрышки. Клюв прямой и сильный. Крепкий хвост, опущенный вниз, помогает птице ловко лазить по стволам деревьев. Тонкий язык, покрытый липкой слюной, служит для ловли насекомых и червей, которыми он питается. А зимой в пищу идут сосновые и еловые шишки. Его называют санитаром леса, так как освобождают больные деревья от вредителей.

Эта некрупная птица, распространенная во всем мире, за исключением арктической и антарктической области. Оперение этой птицы очень разнообразное: от чисто белого до черного. Это сильный и выносливый летун, превосходно ориентирующийся в полете.   
          Эта птица держится по соседству с человеком, в городах и поселках, поселяясь на деревьях или на карнизах домов. Гнездуются несколько раз в году, но откладывают всего только два яйца. Оба родителя со старательностью принимают участие в высиживании и кормлении птенцов. Её считают символом мира и добра.

**З**наменитый барабанщик лесных массивов. Он пёстрый, только на голове у него яркие, красные пёрышки. Клюв прямой и сильный. Крепкий хвост, опущенный вниз, помогает птице ловко лазить по стволам деревьев. Тонкий язык, покрытый липкой слюной, служит для ловли насекомых и червей, которыми он питается. А зимой в пищу идут сосновые и еловые шишки. Его называют санитаром леса, так как освобождают больные деревья от вредителей.

. 