**Технологическая карта урока**

**Русский язык**

**Тема урока:**

**«Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?»**

Учитель:

Бабаева Р.У.,

учитель начальных классов,

МОУ «СОШ№13»г.Воркуты

2012 г.

***Предмет:*** Русский язык

***Класс:*** 2

**Учитель:** Соколова Людмила Георгиевна, МОУ «СОШ №13» г.Воркуты

**Используемая технология:** проблемного диалога, деятельностный подход

**Тип урока*:*** Урок открытия новых знаний.

**УМК:** Образовательная система «Школа 2100»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?** |
| **Цели:** | *Образовательные:* учить умению отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; расширять знания учащихся о словах – предметах; формировать умение находить слова-предметы в предложениях, ставить к ним вопросы.  *Развивающие:* способствовать развитию речи, мышления, творческие и познавательные способности, умения анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах, делать выводы.  *Воспитательные*: способствовать формированию навыков культуры речи, коммуникативных навыков, укреплению и сохранению здоровья учащихся через физминутки, бережного отношения к природе. |
| **Планируемый результат:** | *Личностные:* уметь выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.  *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение.  *Познавательные:* уметь ориентироваться в учебнике, делать выводы.  *Коммуникативные:* уметь работать в паре, группе; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения.  *Предметные:* знать, что слова, которые отвечают на вопрос кто?, обозначают одушевленные предметы, а на вопрос что? – неодушевленные ( не используя термины «одушевленные» и «неодушевленные»); уметь ставить вопросы к словам-предметам. |
| **Основные понятия:** | Понятия: имя существительное. |
| **Межпредметные связи:** | Окружающий мир, литературное чтение. |
| **Организация пространства:** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые метапредметные (УУД) и личностные результаты** |
| 1**.Мотивация к учебной деятельности**  Цель: активизация учащихся. | Читают пожелание на урок, формулируют девиз урока, правила поведения на уроке и аргументируют их. | Проводит инструктаж, настраивает детей на работу | Прочитайте пожелание на сегодняшний урок.  *слайд 1.*    - Как вы это понимаете?  (Нужно заняться полезным делом, тогда не будет скучно).  - Какое у вас, ребята, настроение? (хорошее)  - Значит, у нас всё получится! Девиз нашего урока: | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **2.Актуализация знаний, постановка учебной задачи**  Цель –  - создание условий для  возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  **2.Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности.**  – уточнить и согласовать тему урока;  определить способ выхода из затруднения; сформулировать шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели урока.  **3.Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).**  **4. Развитие умений – применение знания.** | Работают с информацией, представленной на слайдах презентации, толковом словаре,  участвуют в обсуждении проблемных вопросов.  Ставят цель:   1. уточнение и согласование темы урока; 2. определение способа выхода из затруднения;   Формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.  Работа с толковым словарём С.И. Ожегова.  Формулируют этапы работы над проблемой.  Делают вывод на основе наблюдений  Работают с учебником.  Формулируют вывод.  Осуществляют взаимный контроль и оказываютв сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Организовывает фронтальную работу по слайдам,  включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организует выявление учащимися места и причины затруднения.  Организует работу в парах, используя материал интерактивного задания.  Организует работу с учебником  Организует физминутку  Организует творческую работу в парах, используя раздаточный материал: карточки, обеспечивает  контроль  за выполнением  задания  Проводит работу по  этнокультурной направленности | -Рассмотрите новый кадр диафильма.  -Чему так удивился Петя Зайцев? (Табуретка ожила)  -Что же могло произойти, раз табуретка ожила?  -Вспомните, какие вопросы мы задаём к словам – названиям предметов  *слайд 3*    – Как думаете, чем будем заниматься на уроке, чему учиться? (Задавать вопросы к словам.)  Прочитайте предложение, записанное на слайде. Запишите его.  *слайд 4*    *Рыжик лежит в лукошке.*  -Что такое лукошко? (Лукошко - небольшая корзинка)  (Объясняется значение слова, изображение лукошка)  -Какие орфограммы встретились в записи предложения?  -Поставьте вопрос к слову *рыжик.*  -Почему у некоторых из вас слово *рыжик* отвечает на вопрос кто?, а у других на вопрос что?  - Что означает слово *рыжик*? (гриб, кличка кота)  *-*О котёнке или о грибе говорится в предложении?  - С чем встретились? (С затруднением.)  *слайд 5.*    - Какое задание выполняли?  (Выясняли, о чём или о ком говорится в предложении)  -Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?  - Мы должны ответить на вопрос: «Как узнать, какой вопрос задать к слову - кто? или что?»  - Какую цель мы ставим перед собой на урок? (Выяснить, какие слова отвечают на вопрос кто, а какие на вопрос – что?, научиться задавать вопрос кто? или что? к словам-предметам)  - Значит, какая тема нашего урока?  *слайд 6.*    - Каким способом вы предлагаете выйти из затруднения? (Наблюдением, сравнением, рассуждением.)  - Итак, будем использовать наблюдение и сравнение по плану.  Определите его.  1. Понаблюдаем.  2. Сравним.  3. Сделаем вывод.  Задание «Определите, на какие вопросы отвечают предметы на картинке».  *слайд 7.*    Какой вывод можно сделать?  Вывод: о людях и животных спрашивают кто?, о других предметах что?  Откройте с.43. Найдите упражнение 48.   1. – Какие слова отвечают на вопрос кто? -Какие – на вопрос что? Как определить? 2. *слайд 8.*     -Какие слова вы бы ещё дописали?  **Вывод:** О людях и животных спрашивают кто?, а о других предметах – что?  -Прочитаем на с. 45 вывод авторов учебника.  - Сумели вы справиться с затруднением? (Да.)  **Физкультминутка.**  **-** Давайте вместе отдохнём, поиграем?  -Я буду называть слова. Если слово отвечает на вопрос кто? - потянитесь к солнышку, если на вопрос что? - присядьте. Будьте внимательны.  (Лист, сорока, дерево, дождь, ветер, собака и т.д.)  - Какой следующий шаг на уроке? (Закрепить свои знания).  - «Представь себя фотографом» (работа в парах)  - Работая в парах, назовите друг другу те слова, которые отвечают на вопрос «кто?»  - Запишите их в тетрадь, проверьте работу соседа.  Работа по дифференцированным карточкам(2 варианта)  - Спиши слова. Поставь к ним вопросы кто? или что?  Образец: (кто?) Настя, (что?) игрушка…  *Учащиеся работают самостоятельно, после чего осуществляют самоконтроль по готовому образцу.*  *слайд 9.*    -Ребята, какие слова вам показались интересными? Может очень знакомыми, близкими для нас? (Воркута, Сыктывкар)  -Что они обозначают? (Наш городВоркута, а Сыктывкар - столица нашей республики).  -Какие народы проживают в нашей республике?  -На каких языках они говорят?  -Как вы думаете, как нужно относятся друг к другу, разным культурам, традициям? (Уважать язык, традиции разных народов, жить в мире и согласии)  -На какой вопрос отвечают эти слова?  -Как они пишутся? Почему?  - Какие трудности возникли? Какие ошибки? Исправьте их.  -У кого всё получилось. Поставьте «+» у кого нет ошибок. Сделайте вывод.  Игра на развитие творческого воображения (работа в парах)  «На что похожи эти изображения?»  -Запишите эти слова с вопросами.  *слайд 10.*    – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| 5. **Итог урока**  Цель :зафиксировать новое содержание урока | Делают выводы, обобщают знания | Организует фиксирование нового содержания | - Какую цель мы ставили на уроке?  ( Выяснить, какие слова отвечают на вопрос кто, а какие - на вопрос что?Научиться задавать вопросы кто? или что? к словам-предметам.)  - Вам удалось достичь поставленной цели?  - Каким способом вам удалось достичь цели? (Наблюдением, рассуждением.)  - Назовите, какие слова отвечают на вопрос кто? А какие - на вопрос что?  Назовите картинки.  Какое слово лишнее? Почему?  *слайд 11.*    *слайд 12.*    - Мы начали сегодняшний урок с разговора о настроении. Какое у вас сейчас настроение?  -Вы довольны своей работой? |  |
| **6. Рефлексия**  Цель: оценить свою деятельность на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность на уроке | Осуществляет рефлексивный анализ учебной деятельности учащихся. | - Оцените свою работу на уроке.  *слайд 13.* |

**Русский язык**

Слова, которые отвечают на вопросы

***КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?***

**Урок 36 (29).**

**Тема:**Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы.

**Цель:**

–развитие умений ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.

**Символы:**

**Н**

**П**

**М**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 3**  **Словарный диктант.**  «Проверяем то, что знаем».  *Упр. 60 (дети пишут под диктовку учителя).*  – Подчеркните опасные места в словах.  – Обменяйтесь тетрадями, проверьте написанное. Сверьте с образцом в учебнике.  *После этого учитель собирает тетради.* | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | **1 31 7**  – Рассмотрите центральный кадр диафильма перед упр. 62.  – Что удивило мальчиков? (Новый платок у Кати.)  – Расскажите, какой он? (Фиолетовый, лёгкий, красивый, новый,  модный.)  *На доске запись:*  (***Что?***) *Платок* (***какой?***) *новый, модный*... (***Что?***) *Очки* (***какие?***) *солнечные, красивые*... (***Кто?***) *Катя* (***какая?***) *аккуратная, красивая*...  – Что обозначают слова: *платок*, *очки*, *Катя*?  – А что показывают остальные слова? (Какие это предметы.)  – Как они называются? (Слова-названия признаков.)  *Если дети затрудняются, учитель помогает с формулировкой: слова-названия признаков.*  – Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.  – Составим план урока.  План (*примерный*).  1. Устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов.  2. Ставить вопросы к словам-названиям признаков.  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  – Какой кружок обозначает это умение?  *Проблемная ситуация.*  *Работа по заданиям в учебнике (в парах дети пробуют закончить предложения и получают разные варианты).*  *Чтение и осмысление основного вопроса урока: с какими словами связаны слова-названия признаков и на какие вопросы они отвечают?*  *Открытие новых знаний*.  *Упр. 62 – формируется умение устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов и ставить к ним вопросы.*  – Какие слова выделены? Что они называют? (Признак.)  – С какими словами они связаны?  – На какие вопросы отвечают?  – Прочитайте стихотворение без выделенных слов. Какой текст ярче, красивее? Почему?  *Вывод. Слова, отвечающие на вопросы* ***какой? какая? какое? какие?****, «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.* | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **3 53 1**  **1.Работа по учебнику.**  *Упр. 63 – развивается умение ставить вопросы к словам-названиям признаков. Дети это упражнение могут выполнить самостоятельно в парах.*  *Дополнительно.*  *–* Запишите предложение про ручейки, добавьте ещё слова, отвечающие на вопрос ***какие?***(Быстрые, звонкие, шумные ручейки.)  *Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе составить, правильно записать предложения?  – Ты записал предложения сам или с помощью товарища?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  – Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу.  **2. Работа под руководством учителя.**  – Я буду называть слова, а вы догадайтесь, о каком предмете идёт речь.  *Круглый, полосатый, сладкий, красный* (*арбуз*).  *Шоссейная, широкая, асфальтированная, ухабистая* (*дорога*).  – Почему легко было узнать предмет? (Много слов-подсказок, описывающих эти предметы.)  – Какие признаки могут называть слова, характеризующие предметы? (Цвет, форма, вкус, размер, качество.)  – На какой вопрос они отвечают? (***какой? какая?*** ...) **П.** Такие слова называются именами прилагательными.  – Обобщите ваши наблюдения и сделайте вывод: с какими словами связаны слова-названия признаков и на какие вопросы они отвечают?  *Чтение правила в рамке и сравнение его с собственными выводами детей.*  **3. Работа по учебнику.**  *Упр. 64 – формируется умение задавать и различать вопросы* ***какой? какая? какое? какие?***  *Можно дать задание по вариантам, рядам, группам*.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Проверьте, как вы усвоили новые знания и умения, открытые на уроке, выполнив задания 1, 2, тема 5 в Рабочей тетради, 2-й кл. Правильные ответы: 4, 3.  – Поднимите руку, кто ответил правильно. Молодцы! Вы поняли и усвоили новый материал.**4 4**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Упр. 47, «Дидактический материал».  Упр. 45, «Дидактический материал» – выучить 1-е четверостишие. |  |

**Деятельность учеников:**

–Ставить к словам вопросы: ***какой? какая? какое? какие?***

– Классифицироватьслова по вопросу.