**Тема «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»**

**Цели:** Повторить и закрепить знания учащихся о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова; учить распознавать орфограммы и проверять их, добиваться правильных ответов на поставленные вопросы.

Развивать каллиграфические навыки, внимание, логическое мышление, речь, орфографическую зоркость;

 Воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи.

                                                Ход урока

1. **I.Организационный момент**

- Прозвенел звонок. Начинается урок.

Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласных звуков.

А теперь – чьё имя начинается с согласного звука. Ребята сегодня у нас необычный урок.. мы с вами будем играть и учиться вместе с нашим гостем Волшебником.

**II. Проверка домашнего задания.**

Что такое звук? ( звуки мы слышим )

Что такое буква? ( буквы мы пишем)

Назовите звонкие и глухие согласные. (дети по одному называют буквы)

Молодцы!

**III. Подготовка кисти рук к письму.**

1. « раскрасим крышку стола» - и.п. руки на парте. Движения справа – налево и слева- направо.
2. « красим заборчик» - движения сверху низ и снизу –вверх.

**IV.Минутка чистописания.**

1. Запись в рабочих тетрадях числа, классная работа и правописание заглавной и строчной букв и слов с ней :

Ч ч

Часы

чулок

**2.   Словарная работа**

- Запишите отгадку, посчитайте гласные и согласные буквы:

Серый Ивашка

Деревянная рубашка,

По белому полю пройдёт –

Каждый след его поймёт  (*карандаш)*

**V. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомство с написанием звонких и глухих согласных на конце слова.

**VIЗакрепление ранее изученного**.

День вступил в свои права,

Снова в дверь стучат слова.

1. **Работа в парах:**

- Допишите в тетрадях пару звонким и глухим согласным.

Один ученик работает у доски. (Уч-ся проверяют)

- А сейчас я предлагаю поработать с этими звуками.

**2. Устно (работа по слайдам):**

- Поупражняемся в подборе проверочных слов. Назовите парную согласную, которую нужно писать в слове. Записывая слово обоснуйте свой ответ. (Показ слайдов: *глаз, нос, снег, зуб, шалаш)*

*3 Откройте учебник па стр. 59 и давайте выполним упр. 17.*

*- чтение задания. Работа у доски и в тетрадях.*

*С кем по грибки ( гриб), с тем и по ягодки ( ягода).*

*Стану сказывать я сказки ( сказочка). Песенку спою.*

*Ты усни. Закрывши глазки ( глаза), баюшки – баю.*

**V. Физминутка.**

 Я буду называть слова. Если слово начинается на звонкий парный согласный – подпрыгиваете, глухой – приседаете.

(Зорька, сойка, Феня, Веня, дрова, трава, жить, шить, тень, пень, зверь, дверь, пеньки, деньки.)

**Индивидуальная работа учащихся**

- А сейчас я предлагаю поработать самостоятельно. Ваша задача: вставить пропущенные парные звонк. и глух.согл.звуки, устно подбирая проверочное слово. (Раздаются конверты  с карточками с тремя уровнями по сложности выполнения задания). На следующем уроке русского языка будут известны результаты ваших работ).

**VI. Подведение итогов урока**

- Наш урок подошёл к концу.

Над какой темой работали?

Как проверить парный согласный?

 Какое задание вызвало затруднение, какое вам больше понравилось?

- Выставление оценок за работу у доски.

**VII.   Домашнее задание .**

Придумать 3 пары слов с парными согласными ( дуб – дубы, луг – луга, рыбка - рыба).