**Цель урока**: повторение и закрепление знаний по теме «Имя существительное».

**Задачи урока**:

*1.*Учить находить имя существительное среди других частей речи, учить соотносить вопросы кто? и что? и слово – название предмета;

2.Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли, оценивать свой труд.

3.Содействовать воспитанию любви к предмету и формированию коммуникативных отношений среди учащихся.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** обобщить знания об имени существительном, как частью речи - наблюдать за значением имён существительных, уметь классифицировать имена существительные, учить находить признаки имён существительных, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные**

***Личностные УУД:***формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***Регулятивные УУД:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:*** ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

***Коммуникативные УУД:*** слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 **Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности | Добрый день, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Скажите, а для чего вы здесь присутствуете? (Для того, чтобы получать знания.)- А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам? (Знания нужны для того, чтобы быть образованными, умными, культурными…)-Чего вы ждете от этого урока? (Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.)- Как бы вы хотели, чтобы прошел урок? (С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.)Хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые победы» | Познавательные УУД:Развиваем умения: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Личностные результаты:- ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: - принимать учебную задачу, следовать инструкции учителя, выполнять учебные действия в письменной и устной форме. |
| **I. Актуализация знаний**Цель: актуализировать представление об имени существительном | 1**.** -Что вы любите делать больше всего?- Тогда давайте начнем наш урок с игры, я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет».- В слове сердце есть непроизносимый согласный звук?- В слове обязательно должен быть суффикс?- В слове вьюга пишется Ъ знак?- Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?- Имена сущ.отвечают на вопросы кто? или что?- В слове яблоко первый звук [й]?- Слова товарищ и приятель – синонимы?- В слове пошел приставка па-?- Приставка стоит перед корнем?- Мы с вами уже все знаем об имени существительном? 2***.*** Прочитайте слова. Найдите лишнее слово. **Сила, праздник, красный.**  **Лондон, написать, сосед.** - Какое слово лишнее? Почему? (глагол, имя прилагательное.)- К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.) |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | - Ребята, так над какой темой урока мы будем работать? А какова наша цель урока?(Учиться находить имена существительные среди других слов Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному. Узнавать значение имен существительных. Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу.)- Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить об имени существительном. Сегодня мы с вами вспомним всё, что уже узнали об именах существительных для того, чтобы правильно использовать имена существительные в нашей речи. Для этого мы будем находить имена существительные, определять все их категории. И в конце урока мы проверим свои знания, выполнив тест .– Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, планировали свою деятельность.) | Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения;- прогнозировать предстоящую работу . |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | 1) -Для успешной работы на уроке нужно повторить известный вам материал о частях речи. (составление кластера) Служебные СамостоятельныеЧАСТИ РЕЧИПредлогиСоюзы Имя существительноеИмя прилагательноеГлагол НаречиеМестоимение2) Игра «Продолжи фразу».* Имя существительное обозначает …
* Имена существительные отвечают на вопросы … и …
* Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос …
* Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос …

3)Минутка чистописания**.**-Зябко зайчику зимойПо земле поземка,Заскользил по льду косой от лисы и волка.-Какой звук вы услышали почти в каждом из слов стихотворения? -Охарактеризуйте звук [з].Письмо: Зз зима заяц земля- Что объединяет эти слова?- Выберите «лишнее» слово. Объясните свой выбор.4)Орфографическая минутка**.** З.ма Сн.жок (работа по вариантам, 2 учащихся работают у доски)хол.д в.тероксн.говик л.док- Какое правило нужно применить, чтобы выполнить задание?- Определите: одушевленные или неодушевленные имена существительные? 5)У вас на столах лежат карточки со словами. Определить, одушевленные и неодушевленные имена сущ..Свежий пушистый снег укрыл землю. Синица, лед, снегирь, шарф, шуба.Белка приготовила на зиму орехи. «слабый ученик»«сильный ученик»(Проверка.Рефлексия) Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности? Физминутка6) Работа в парах.У. – На ваших столах листы со стихотворением Ф. И. ТютчевЧародейкою ЗимойОколдован, лес стоит,И под снежной бахромою,Неподвижною, немою,Чудной жизнью он блестит.И стоит он, околдован,Не мертвец и не живой -Сном волшебным очарован,Весь опутан, весь окованЛёгкой цепью пуховой...Солнце зимнее ли мечетНа него свой луч косой -В нём ничто не затрепещет,Он весь вспыхнет и заблещетОслепительной красой.Прочитайте стихотворение. Подчеркните имена существительные.Прочитайте  выразительно стихотворение.Работа детей в группах, проверка выполнения. Рефлексия.- Как называют поэты зиму? (чародейка, волшебница, гостья-зима) А почему?– Замела зима поля, стало голодно птицам и зверям. Кто знает, как им выжить в это холодное время года?Ответы детей (кормушки для птиц, зверей – косуль, оленей)7)Индивидуальная работаДавайте и мы поможем покормить леснику птиц и животных.  Какое может быть задание? (Вставить буквы. Составить из слов каждой строчки предложения.)мор.зы, тр.скучие, на, ст.яли, улице. корм,Костя, вын.сил, птицам.прил.тели, к, вороны, к.рмушке, и, воробьи, синички.Самопроверка на слайде. Рефлексия.- Во втором предложении найдите грамматическую основу.–Назовите имена существительные. (морозы, улице, Костя, корм, птицам, вороны, к кормушке, воробьи, синички)- Назовите одушев,( воробьи, синички, Костя, птицам, вороны)неодуш.,(морозы, улице, корм, кормушке)(Проверка.Рефлексия) Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?8)Самостоятельная работа по учебнику.Стр.15 упр.222.(Проверка.Рефлексия) Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?9)Работа в группах. Составить текст из одних существительных. (Проверка.Рефлексия) Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности? | Познавательные УУД:Развиваем умения:  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и объекты. - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Регулятивные УУД:**Развиваем** умения:  – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом;**- о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД:****Развиваем** умения: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;– слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;– договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты: – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** | - Сегодня мы хорошо поработали. Давайте назовём ключевые слова нашего сегодняшнего урока. * Имя существительное
* Часть речи
* Что? Кто?
* Одушевлённое и неодушевлённое

- Молодцы. Ребята, я открою вам тайну. Это ещё не все категории имени существительного. Уже на следующем уроке мы познакомимся ещё с другими категориями этой части речи и узнаем о ней ещё много нового.– Вернёмся к цели нашего урока. Учиться находить имена существительные среди других слов Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному. Удалось нам достичь поставленной цели?– Что на уроке у вас хорошо получалось? Кто заметил свои ошибки? – Кому удача сегодня улыбнулась, и они смогли успешно выполнить все задания?  – Что понравилось сегодня на уроке, о чем расскажете дома?-Ребята , скажите ,кому бы хотели сегодня сказать спасибо за работу в группе?Оцените свою работу. | Личностные результаты: – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.Познавательные УУД:Развиваем умения: **- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **VI. Домашнее задание**. | 1)Дидактические материалы стр.70 упр.134 2)По желанию творч. задание. Составить текст |  |